**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Tercer Semestre.

**Curso:** Lenguaje y alfabetización

**Mtra.** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna:** Claudia Paola González Sánchez

**N.º de lista:** 11

**Unidad 3.**  Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

**Competencias:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollar  cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | |

INTROUCCION

Para iniciar con este texto es importante saber que consideró de suma importancia hacer prácticas y observaciones dentro del aula para ir agarrando experiencia y poder conocer como desempeñarte dentro del aula ya que es muy diferente que solamente te estén dando clases y te estén explicando dando teorías sin ponerlo en práctica porque la práctica hace al maestro es un dicho muy común conocido y es verdad la primera vez que fui observación pude darme cuenta que es muy diferente estar en clases a estar observando en un jardín a poner una actividad tú como futura docente es algo tan bonito y que vas agarrándole amor a los niños y a tu carrera entonces por esto es importante antes de culminar tu carrera educadora de práctica aunque aún no hayas terminado tu carrera para tomar y formar al futuro docente que serás también en este texto hablaré de él como fue mi experiencia al aplicar una actividad desde mi casa debido a la contingencia y en qué me beneficia y en que me perjudicó hacerlo desde casa y con todas las medidas de prevención ante el covid-19

DESARROLLO

cuando supe que tenía que hacer una secuencia y aplicarla con un niño desde mi casa o desde su fue un poco difícil ya que me había acostumbrado a ver a los niños dentro del aula y no fuera de ella entonces supe que yo sola tenía que hacer este video y fue un tanto difícil ya que es una nueva experiencia debido a la contingencia creo que todos los maestros están pasando lo mismo y que ha sido un proceso difícil al adaptarse al teléfono a la computadora a manejar todo mediante internet ya que es mejor es más fácil y se entiende más las clases presenciales qué virtual es y creo que tanto como yo que estoy en proceso de formación para ser docente mi desempeño ha mejorado mucho porque he tenido que desempeñar habilidades que antes no tenía y aunque fue una práctica fuera de lo común creo que me desempeñe correctamente aplique la actividad cómo debía de ser aunque creo que por los nervios la hice muy rápido y y pude haber esperar más para que la niña se desempeñará más se desenvolverá más en la actividad.

Para empezar realizamos una secuencia didáctica qué se trató de un pictograma utilizamos dos campos de formación académica que fue el lenguaje y comunicación y pensamiento matemático en los cuales los aprendizajes esperados que tomamos fue comentar textos literarios que escucha describe personajes y lugares que imagina y reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenecen así como el nombre de la secuencia fue la importancia de los valores en la familia para iniciar mi actividad hice unas preguntas para saber sus saberes previos que fueron ¿Sabes qué son los deberes de casa?, ¿ Ayudas haciendo tareas o deberes de tu casa y cuáles son?

para esto yo le platiqué con la niña y supe que ella sabía que eran los saberes de la casa y que ayudaba a recoger sus juguetes y su cuarto para el desarrollo de esta actividad le presente el pictograma o el cuento en diapositivas en la computadora y ella pudo ir densificando las imágenes conforme al cuento para esto es importante saber que la niña no sabe leer pero le ayudaba en las imágenes a saber de lo que estábamos hablando al igual que yo le leía el cuento la niña cursa segundo año de preescolar y tiene 6 años de edad los materiales que utilizamos sólo fue el pictograma la computadora donde presenté el pictograma y una hoja de trabajo en la hoja de trabajo la utilizamos como cierre dónde vienen las siguientes preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Recuerdas cuáles eran los personajes del cuento y cuántos eran? ¿Recuerdas cómo era el lugar dónde sucedió la historia? Para facilitar las respuestas de esas preguntas utilizamos imágenes que se utilizaron dentro del pictograma para que la niña pudiese identificar las respuestas para esto no tuve ninguna dificultad al momento de realizar y aplicar la secuencia y analizando los aprendizajes esperados me puse analizar según los autores que hemos visto que fueron Piaget (1997) el menciona que todo lo que enseñamos al sujeto impedimos que lo descubra lo que tenemos que hacer es que el sujeto descubre ese conocimiento esto me puso a pensar en que las actividades que realice en base los aprendizajes esperados ya los contenidos curriculares tienen ese propósito el que adquieran conocimientos significativos y no enseñarle todo nosotros sino que ellos vayan descubriendo a lo que queremos llegar.

Emilia Ferreiro (1999, p.124) argumenta que darnos esa posibilidad de reflexionar sobre nuestras prácticas, esto se relacionó en cómo vas consiguiendo los enfoques enseñanza con la práctica y te vas dando cuenta que pueden surgir inconvenientes que no se tenían planeados.

También al momento de que la niña escribió su nombre recordé que los niños identifican la primera letra de su nombre que empiezan a compararla con la de sus compañeros como lo hicieron y mencionaron Ferreiro y teberosky (1979)

Así que esto fue lo que pudo recuperar de mi práctica desde casa y lo que pude observar y analizar dentro de ella.

CONCLUSION

Como conclusión es importante que los estudiantes tengamos un espacio donde tengamos la oportunidad de desarrollarnos prácticamente específicamente para aprender el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al igual que la importancia de tener un contacto cercano con el aspecto ligado a nuestra profesión para que seamos capaces de impulsar cambios y mejorar los procesos y condiciones a la hora de llegar al estar enfrente del grupo esto ayuda a favorecer la experiencia profesional y aportar las bases para crecer en cualquier profesión.

Por mejor formación que se tenga hay aprendizajes que se obtienen sólo con la práctica.

y conjunto con el conocimiento teórico ayuda a una gran conjugación qué es base para permitir ir conformando el aprendizaje educativo es decir la forma en que se planifica organiza y analiza en el campo educativo y la relación analítica con las problemáticas que podemos enfrentar dentro del desarrollo educativo y dentro del sistema educativo.

BIBLIOGRAFIAS Referencias

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.

Piaget, J. (1947/1969). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Psique.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**Evidencia:**

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

**Propósito:** Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica:** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana | | | | |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito del  texto. | Presenta una introducción, pero no se refiere  concretamente al  texto, es decir, al  qué y al cómo. | Explica de qué trata  el texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridad  de qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas |
| Desarrollo | Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opiniones  personales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opiniones  Personales combinados con  argumentos  bibliográficos |
| Referencias | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4). | Utiliza algunas fuentes, la mayoría  provistas por el profesor.  · Sus fuentes son útiles, aunque no  suficientes o pertinentes (5).  · Tiene algunos problemas con el uso  de las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada,  de acuerdo con las normas APA.  Busca fuentes externas a las  provistas por el profesor.  · Sus fuentes son suficientes (6) y  pertinentes. |

8.2