

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Evidencia de la unidad 3:

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra #17

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Grado 2°. Sección: B

Saltillo Coahuila. Enero 2021

Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

|  |
| --- |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Introducción

En este trabajo se hablará sobre la práctica realizada en el mes de noviembre, por causas de contingencia sanitaria no se logró realizar como se esperaba, las prácticas fueron hechas desde casa y con ayuda de primos de entre las edades de 4 a 6 años, fue que se pudo realizar una actividad eficaz.

Se hablará de mi experiencia al realizar la actividad y cómo fue que me prepare con el material didáctico que necesito para realizar lo que me pedía la secuencia, se tocará el punto de lo que se llevó en la secuencia con el inicio, desarrollo y cierre.

La actividad que tuvo más peso y más importante fue la lectura del pictograma ya que para comenzar en el mundo de la lectura es muy importante para un buen inicio a ella. Los pictogramas son la base de los jeroglíficos, que constituyen una escritura al mismo tiempo figurativa, simbólica y fonética, en una misma frase o texto “encapsulado” (Armijos M., 2015)

Cómo fue su desenvolvimiento y su actitud ante los trabajos que le colocaba, siempre fue una niña muy positiva y llena de energía.

Al igual de como fue el trabajar con tijeras, para realizar títeres para la canción que fue la que cerró la actividad.

Desarrollar

Trabajando actividades desde casa.

Actualmente todo es trabajo a distancia y por ese motivo la práctica del mes de noviembre se tuvo que realizar desde casa.

La organización fue por equipos para poder realizar una secuencia didáctica y realizar un pictograma, todo el equipo contribuyó con su parte, se buscó también que el pictograma llevará las características específicas, como el tratar de que los dibujos fueran fáciles y entendibles para que al momento en el que el niño siguiera la lectura pudiera seguir con los dibujos. Son dibujos sencillos que explican con los mínimos detalles una acción (lavarse los dientes, oír música, recoger los juguetes, dormir la siesta, pasear) y sirven como herramientas para la comunicación con niños. (Temas Para La Educación, 2010)

Para llevar a cabo la elaboración de material didáctico me preparé con tiempo y con base a lo que pedía la secuencia lo hice.

La secuencia fue diseñada con un inicio que trataba del que el niño dibujara a los miembros de su familia y que explicará quién era cada uno y qué papel jugaba en su familia, la actividad de desarrollo trato de leer juntas un pequeño cuento de pictograma relacionado con la familia, y la actividad del cierre fue cantar juntas una canción de la familia de deditos, antes de esto ella pintó y recortó una familia para poder colocarlos en sus dedos.

Mi experiencia realizando la actividad, estaba muy nerviosa ya que quería que saliera bien y no quitarle mucho tiempo a mi prima ya que ella fue la que me ayudó a realizar la actividad, las dos estábamos nerviosas al principio, ya que se encontraban personas viéndonos, pero aun así fue un ambiente relajado y ella participo mucho en las preguntas que le realizaba y daba sus propias opiniones de algunos temas.

En la actividad de inicio dibujó a su familia completa y explicó quién era cada uno de los integrantes, así como algunas características que ella quiso resaltar de ellos, le realice algunos cuestionamientos y ella sin problema alguno contestó.

En el desarrollo le expliqué cómo sería la actividad de lectura, cuáles partes diría ella y cuales me tocarían a mí, ella entendió y juntas lo leímos, pudo encontrar el sentido al cuento con ayuda de las imágenes que hacía referencia a algunas cosas.

También me pude percatar aparte de la imagen que le tocaba a ella, decía algunos complementos como (en, la, me, etc.), Así se espera que lleguen a una lectura de solo texto. A medida que el niño/a aprenda vocales, números y consonantes” (Vera, 2013); iremos sustituyendo los dibujos y pictogramas por palabras hasta conseguir que todos los componentes de las frases sean solo letras.

Por la cuestión de la contingencia mi prima no ha tenido ese contacto tan importante con temas que tendría que estar abordando como la lectura o la escritura, pero sin embargo al momento de estar leyendo juntas el pictograma me pude dar cuenta, que solo necesita el contacto con este mundo. El contacto con la realidad, la multiplicidad de experiencias motivadoras y la acción inteligente sobre ellas permiten al niño desarrollarse individual y socialmente. (Rivera, 2015).

Ya el cierre fue un momento de alegría, observé que ella trataba de imitarme al momento de mover los dedos y seguía el ritmo de la canción. En la revista (Educación, 2018), señala que el aprendizaje por imitación es: Un correcto aprendizaje por imitación y observación es una buena garantía para el correcto desarrollo físico, psicológico y verbal de los alumnos y alumnas.

Al momento de estar editado el vídeo si siento que quité muchas partes importantes o momentos en donde socializamos y me hubiera gustado que esas partes se reflejaron también en el trabajo ya final, pero como el video pedía un tiempo traté de sólo poner las partes donde se trabajaba.

Ya cuando pude ver el trabajo final me hubiera gustado haber hecho otro tipo de preguntas o tocar otro tipo temas, pero todo concorde al tema principal de la familia. Me hubiera gustado moverme más tal vez estar parada, para poder tener mayor movimiento corporal.

Cierre

Me gustó mucho trabajar este tipo de actividades ya que siento que son las que impactan a los niños y más porque se está manejando material didáctico qué hace que recuerden más estos temas, aparte que los involucra en la lectura.

La importancia de utilizar el pictograma tiene un gran impacto en los niños ya que los hacemos parte de la historia, los niños se envuelven más al estar leyendo ya que están más al pendiente de lo que va a seguir a continuación, poco a poco van juntando letras.

El no estar asistiendo a clases presenciales está surgió sus efectos en los niños que cursan la etapa del Preescolar ya que es donde su cerebro absorbe la mayoría de los conocimientos básicos. Los primeros años de vida son fundamentales. En esta etapa el niño configura la mayoría de sus habilidades psicomotoras, cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Rpp. (9 de febrero del 2018). Las edades de aprendizaje de los niños. 9 de febrero del 2018, de Emprende hoy Sitio web: Las edades del aprendizaje en los niños | RPP Noticias

Se que puedo prepararme mejor para cada una de mis futuras clases al igual de ir tomando confianza en mí misma ya que muchas de las veces mis nervios me dominan, también puedo mejorar mi búsqueda de próximas actividades relacionadas con lectura.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**Evidencia:**

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

**Propósito:** Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica:** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana | | | | |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito del  texto. | Presenta una introducción, pero no se refiere  concretamente al  texto, es decir, al  qué y al cómo. | Explica de qué trata  el texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridad  de qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas |
| Desarrollo | Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opiniones  personales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opiniones  Personales combinados con  argumentos  bibliográficos |
| Referencias | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4). | Utiliza algunas fuentes, la mayoría  provistas por el profesor.  · Sus fuentes son útiles, aunque no  suficientes o pertinentes (5).  · Tiene algunos problemas con el uso  de las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada,  de acuerdo con las normas APA.  Busca fuentes externas a las  provistas por el profesor.  · Sus fuentes son suficientes (6) y  pertinentes. |

9