ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



***¨EVIDENCIA DE APRENDIZAJE UNIDAD 3¨***

***LENGUAJE Y AFABETIZACIÓN***

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

 |

MAESTRA ELENA MONTSERRAT GÁMEZ CEPEDA

ALUMNA MARÍA FERNANDA BARRÓN LÓPEZ 2° A #3

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA**

21/01/2021

**Informe de la práctica.**

Este trabajo ha sido elaborado con el propósito de poder analizar la secuencia didáctica que se empleo en la primera practica en el mes de noviembre de manera virtual haciendo relación a los contenidos abordados durante el tercer semestre de mi segundo año en la Escuela Normal de Educación Preescolar en el curso de Lenguaje y comunicación, dentro de esta práctica se pretendía iniciar a desarrollar dos aprendizajes esperados de los campos lenguaje y comunicación y exploración y comprensión del mundo natural y social, estos aprendizajes fueron los siguientes:

* Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina
* Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. [Secretaria de Educación Pública (SEP, 2017)]

La situación didáctica que se elaboró se llamó ¨La importancia de los valores en la familia¨ y se planeo un inicio desarrollo y cierre que a continuación se explicaran más a detalle.

La entrevista se inició saludando al alumno el cual se encontraba confundido debido a que pensaba que seria una clase de su escuela con todos sus compañeros y se sorprende por que no vio a nadie, se le explico que era una clase especial para niños inteligentes donde él había sido considerado y seleccionado para tomarla.

La actitud que presento el niño desde el inicio fue muy buena ya que mostraba interés a todo lo que se le decía y respondió con honestidad a todas las preguntas planteadas por la docente, las preguntas que se le plantearon al alumno eran referentes a los deberes domésticos y la manera en que el aportaba para que estos pudieran realizarse. Con la mejor actitud y toda la energía el comento que parte de sus responsabilidades dentro de casa era encargarse de acomodar sus juguetes, sacar la basura y acomodar sus zapatos.

Después de esto se presento un cuento elaborado con anterioridad en power point, el cual entra dentro de los métodos que parten de una unidad significativa los cuales nos menciona Braslavsky en El método: ¿Panacea, negación o pedagogía? Revista Lectura y Vida. ​
(2004) ​, dentro del cual se abordaron temas relacionados con los deberes del hogar y algunos valores, entre ellos la honestidad y la responsabilidad. Presto mucha atención, fue capaz de leer las imágenes e identifico algunos de los gráficos que se presentaron además de los números que de manera grafica estaban plasmados en el cuento, participo en la narración del cuento y también pudo reconocer la pertinencia de ser honestos y responsables por medio de la historia al reconocer que la mentira y la irresponsabilidad son causantes de problemas y traen consecuencias.

Cuando finalizo el cuento se plantearon algunas preguntas referentes al cuento las cuales formaron parte del cierre de la secuencia, fueron diseñadas para evaluar si los aprendizajes esperados se habían desarrollada durante la práctica, en este caso el niño comenzó a desarrollarlos, las preguntas que se plantearon fueron respuestas de manera pronta y asertivamente.

Después de haber contestado las preguntas y siguiendo con el cierre de la clase, se le brindo al alumno una hoja de actividades donde se le indico que copiara la fecha del día proporcionada en la pantalla por la docente, en seguida pude observar a detalle como escribía su nombre, reconocía los números de las demás gratis e identificaba donde habían ocurrido los sucesos del cuento. Un detalle digno de resaltar es sobre la manera en que el niño escribía su nombre tendía a confundir la b con la d y a escribir de modo espejo, su madre justifico esto comentando que el alumno era surdo e intento que lo escribiera bien, por mi parte recordé que Castedo en su escrito, Alfabetización inicial: teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones 2017, nos menciona que debemos dejar a los niños escribir como si ellos ya supieran hacerlo perfectamente y de esta manera dejó que el niño escribiera de la manera que pudiera hacerlo.

El niño no mostro ningún tipo de conflicto para expresar sus ideas y emociones ya que durante la clase nunca retuvo sus ideas y las comentaba en cuanto podía. Pude observar que durante la practica el realizaba comentarios acerca de las actividades que repetía con mayor frecuencia durante todo el día utilizando como herramienta su IPad para poder ingresar a los juegos que ocupaban la mayor parte de su día, siendo para el este un gran tema de conversación.

El alumno actuó con una actitud muy participativa, siempre atento, dispuesto a contestar con sinceridad ante las preguntas que se le planteaban y su mamá en conjunto con la practicante ayudaron a que el niño pudiera desarrollar el aprendizaje.

Los contenidos del campo de exploración del mundo natural y social fueron abordados de manera directa por medio de la elaboración de preguntas las cuales con agilidad fueron respondidas por el alumno y los contenidos de Lenguaje y comunicación se abordaron de la misma manera y al momento de realizar las actividades de la hoja.

Como conclusión puedo decir que en el transcurso de esta práctica y este análisis pude identificar la importancia que tiene la lectura y la escritura desde el jardín de niños, pude relacionar los contenidos que me fueron impartidos a lo largo del semestre en la materia de Lenguaje y Alfabetización observando que la alfabetización es un proceso largo que se debe de llevar a cabo con dedicación y constancia para que pueda lograrse.

Observe la facilidad o dificultad con la que el niño escribía palabras o números, al igual que describía leyendo imágenes lo que acontecía en el texto literario presentado en forma de cuento.

**Referencias**

Castedo, M. (2017). *Alfabetización inicial: Teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. Un campo de complejas interrelaciones*. castedo.pdf. https://wac.colostate.edu/docs/books/wrab2017/castedo.pdf

SEP. (2017*). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.*

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP

Braslavsky B. (2004) ​ *El método: ¿Panacea, negación o pedagogía? Revista Lectura y Vida. ​ FALTAN DATOS*

|  |
| --- |
| **Rúbrica:** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito deltexto. | Presenta una introducción, pero no se refiereconcretamente altexto, es decir, alqué y al cómo. | Explica de qué tratael texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridadde qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas. |
| Desarrollo | Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opinionespersonales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opinionesPersonales combinados conargumentosbibliográficos |
| Referencias  | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4). | Utiliza algunas fuentes, la mayoríaprovistas por el profesor.· Sus fuentes son útiles, aunque nosuficientes o pertinentes (5).· Tiene algunos problemas con el usode las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada,de acuerdo con las normas APA.Busca fuentes externas a lasprovistas por el profesor.· Sus fuentes son suficientes (6) ypertinentes. |

98