**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

 “Evidencia de la unidad 3”



Unidad III: Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 7.

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

Curso: Lenguaje y alfabetización.

Tercer semestre, sección “A”.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila, 20 de enero de 2021.

Introducción

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

Adriana Alicia Bello y Margarita Holzwarth (2002) mencionan que durante el nivel de preescolar, la educadora facilita que sucedan espacios de interacción entre los materiales escritos y los alumnos, cuando, por ejemplo, se genera en el salón un espacio donde los niños puedan interactuar con cuentos, libros de cocina, directorios, entre otros tipos de texto; de este modo el lenguaje escrito, aparte de ser un sistema de notación convencional, se presenta en la vida del niño de formas reflexivas, siendo parte sustancial de su contexto.

A continuación, se abordarán temas sobre la práctica realizada en el mes de noviembre, de igual manera se hablara del desempeño docente, retomando autores con relación al desarrollo de habilidades lectores y escritas en los alumnos del nivel de preescolar.

Desarrollo

La planeación fue centrada en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación y las actividades se basaron en el aprendizaje esperado de describir personajes y lugares que imaginaban al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Diaz Barriga menciona “Que las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos.”

La planeación se la implemente a Madeely, quien pertenecía a segundo grado del nivel preescolar. Primero se comenzó con el inicio, en el cual se le plantearon preguntas relacionadas a la familia, después realizo un dibujo con los integrantes de su familia. Pude observar que Madeely se llevaba muy bien con su familia, puesto que menciono que jugaban con ella y que le ayudaban con las tareas. También dijo que su familia se conformaba por sus abuelos, mamá y su tío. Más adelante se desarrolló el cuento, en donde ella escuchaba con atención la lectura y al mismo tiempo veía las imágenes del cuento. Al iniciar la lectura del pictograma pude observar que la niña logro describir personajes y lugares al escuchar atentamente el cuento y así pudo lograr contestar todo lo que se le pregunto. “Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite advertir que se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo; que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, pero también que éstas significan y representan algo en el texto; que hay diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento, en un texto informativo y en otros textos, así como identificar las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto, la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, entre otras cosas.” (SEP, 2011, p.45)

Para finalizar resolvió una hoja de ejercicios que mencionaba aspectos del cuento, así como también escribió su nombre en la parte de arriba de la hoja. En la hoja de ejercicios note en la escritura de su nombre que se encontraba en el primer nivel de escritura, ya que encontraba la diferencia entre realizar y percibir un dibujo y una escritura. “Concebir la escritura como herramienta de aprendizaje de contenidos específicos se hizo posible gracias a diversos aportes teóricos en particular los de Jack Goody (1977), Vigotsky (1979) y Olson (1995 y 1998), que permitieron pensar la dimensión cognitiva o epistémica de la escritura, considerarla como una herramienta intelectual que interviene no sólo en la expresión del conocimiento sino ante todo en la construcción de los saberes.” Lerner, D., Larramendy, A., & Benchimol, K. (2010).

Conclusión

Cuando se busca analizar que es lo que se puede mejorar para propiciar una acercamiento al lenguaje escrito en preescolar, es necesario generar interés por querer aprender, es por eso que las actividades tienen que llevar al niño a lograr un reto que se proponga el mismo, que impliquen hacer más esfuerzo de su parte pero sin dejar de ser divertidas e interesantes para él.

Gracias a la planeación que implemente en la práctica, pude ver que el lenguaje escrito es utilizado por los niños de preescolar principalmente por escribir su nombre en trabajos y etiquetas que marquen las pertenencias de cada alumno, luego los niños despiertan mas el interés por observar, leer y escuchar cuentos; es ahí donde empieza la comprensión por parte de los alumnos del sentido del lenguaje escrito en los diferentes tipos de texto. De ahí la educadora se encarga de propiciar diferentes situaciones y material con los que puedan desarrollar las competencias para favorecer el lenguaje escrito. “Articular situaciones de lectura individual o por parejas y de lectura colectiva, para promover tanto el trabajo personal de cada alumno con los textos y la interacción con los compañeros como la intervención docente dirigida a ampliar y profundizar la comprensión.” (Lerner, 2002; Torres, 2008).

Para finalizar, cabe rescatar que se desarrolla el lenguaje escrito en preescolar para que el alumno logre expresarse sin miedo y con mayor facilidad cada año durante su paso por el preescolar; es una oportunidad para que el alumno logre involucrase en su entrono y con el paso de los años cuente con herramientas para desenvolverse en la sociedad. Es en el jardín de niños donde la educadora favorece la autonomía y la seguridad de los niños para desarrollar grafías y formas de expresarse por medio de estrategias que sean retadoras y motivadoras para los infantes.

Referencias

* Díaz-Barriga, A. (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.* *México. IISUE-UNAM.*
* SEP. Secretaría de Educación Pública (2011) *Programa de Educación Preescolar 2011 (1ª ed.) México: SEP.*
* Prieto Muñoz Karina, Sáenz Enríquez Emma Eréndira, Frías Zapata Anette Julieta. (2017) *El lenguaje escrito en preescolar. consideraciones a partir de la práctica. San luis potosi: Congreso nacional de investigacion educativa.*

**Evidencia:**

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

**Propósito:** Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

|  |
| --- |
| **Rúbrica:** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito deltexto. | Presenta una introducción, pero no se refiereconcretamente altexto, es decir, alqué y al cómo. | Explica de qué tratael texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridadde qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas. |
| Desarrollo | Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opinionespersonales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opinionesPersonales combinados conargumentosbibliográficos |
| Referencias  | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4). | Utiliza algunas fuentes, la mayoríaprovistas por el profesor.· Sus fuentes son útiles, aunque nosuficientes o pertinentes (5).· Tiene algunos problemas con el usode las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada,de acuerdo con las normas APA.Busca fuentes externas a lasprovistas por el profesor.· Sus fuentes son suficientes (6) ypertinentes. |

98