**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Ciclo escolar 2020-2021

**“Evidencia de la unidad III”**

**Materia:** Lenguaje y Alfabetización

**Docente:** Elena Monserrat Gamez Cepeda

**Presentado por:**

Fátima Montserrat Flores Pardo # 5

**Grado**: 2° **Sección**:”B”

**Unidad de aprendizaje III. Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2020**

Introducción

El propósito de este texto es Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

Esto con el fin de que yo como futura docente identifique los saberes de los alumnos los cuales nos centraremos en la asistencia al jardín de niños del mes de noviembre del pasado año 2020.

En el siguiente apartado se verá a grandes rasgos el desempeño docente tanto como el del alumno al cual aplicamos la actividad, lo que vio, lo que aprendió y como lo puso en práctica, así como las áreas de oportunidad que puede mejorar para convertir en una fortaleza.

Así como entre otras cosas que son "Los saberes” que se refiere a los conocimientos que tienen los sujetos y utilizan para resolver problemas a los que se enfrentan. Los saberes docentes se adquieren por formación teórica en su trayecto formativo-educativo, en la práctica misma y con la interacción con otros docentes.

Los saberes profesionales constituyen un conjunto de saberes provenientes de las instituciones de formación de profesores, en las que los y las futuros/as docentes comienzan a tener contacto con las Ciencias de la Educación. Los saberes disciplinarios son los saberes que corresponden a los diversos campos del conocimiento.

Por otra parte, también hablaremos de la zona de desarrollo próximo (ZDP) que fue definido por Vygotski como la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real de los niños y su desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto.

Sin dejar de lado las habilidades que el niño utiliza para hablar las mencionaremos y diré como las identifique en el alumno.

Desarrollo

La práctica realizada en el mes de noviembre que era un pictograma el cual se lo presentamos a un niño que se encontrara en edad preescolar, observe que me falto mucho por hacer y que hubo imprevistos como por ejemplo no termine mi actividad porque el niño tuvo que irse a su casa porque le dolía una muela y no dejo de llorar, por ende, no concluí mi actividad.

Yo opte por hacer un libro muy grande y leerle el cuento mientras le mostraba imágenes y el leía las imágenes y las pegaba en el libro para tener un poco más de interacción.

Con esta práctica aprendí que el niño siempre tratara de aprender algo nuevo además le gusta mucho ser innovando, y que siempre tenemos que estar probando cosas nuevas, creativas de siempre estar en constante cambio para que el siempre este aprendiendo.

El niño se encuentra actualmente en tercer año de educación preescolar y ha estado en clases en línea todo el año ya que por lo que se vive actualmente en el país no se puede asistir a clases presenciales.

Los niños preescolares ya poseen nociones de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades lingüísticas orales y escritas que se relacionan entre sí y, a su vez, con la adquisición de la lectura y la escritura convencionales. Este artículo tiene como objetivos describir las relaciones existentes entre lenguaje oral y escrito en los años preescolares, e identificar las habilidades concretas del lenguaje del niño preescolar que posibilitan la adquisición de la lectura y escritura convencionales.

El niño con el que trabaje ya sabia escribir y leer, uno de los errores que cometí fue que yo leí el cuento por lo que el las imágenes creo que lo mejor hubiese sido dejarlo leerlo todo y apoyarlo además de guiarlo en el proceso.

La conciencia fonológica es el proceso cognitivo que presenta mayor variabilidad común con la lectura inicial y que su ejercitación durante los años de jardín infantil es determinante para el éxito en aprender a leer.

(Bradley y Bryant 1985; Stanovich 2000).

Otra área de oportunidad que identifique fue que me puse muy nerviosa no se si era por donde estaba grabando la clase o por donde era mi primera vez con el niño, pero creo que necesito más practica en cuanto a esto ya que al momento de ver el video me di cuenta de que si era muy notorio que estuviera nerviosa.

“determinar el umbral mínimo en el que puede empezar la instrucción ...y también debemos tener en cuenta el umbral superior” (Vygotski (1995: 181)).

A lo que se refiere es que la instrucción debe de ser clara para que el niño entienda tal vez necesita más práctica para que después pueda escribir fluido, y pueda pasar a la etapa final de la escritura que es la alfabética.

Una habilidad que note en el niño es la decodificación, la fluidez y el vocabulario son necesarias para la comprensión lectora. Ser capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones ayuda a los niños a entender el texto en su totalidad. A pesar de que su entonación o fluidez de las palabras no es la correcta trata de que se le entienda y de repetir las veces que sean necesarias las palabras para que se las aprenda y pueda practicarla después, ya que siempre las estará usando desde que las aprende hasta lo largo de su vida.

Las habilidades prelecturas (o de alfabetización emergente) las podemos dividir en dos grupos:

1. Aquellas que permitirán la COMPRENSION del mensaje.

* Unidades de Contexto:
* Narrativa: Capacidad para generar y comprender narrativas.
* Lectura Emergente: Pretender que leemos (discriminar texto de imagen, reconocer el sentido del texto izquierda -derecha, arriba-abajo).
* Unidades Semánticas:
* Lenguaje: semántica, sintaxis y vocabulario conceptual que el niño conozca.

2. Aquellas que permitirán la DECODIFICACION del mensaje.

* Unidades Fonológicas:
* Conocimiento fonológico.
* Conocimiento sintético (correspondencia género, número etc).
* Unidades Grafismo:
* Conocimiento grafismo
* Escritura emergente: líneas, letras etc.
* Correspondencia grafismo-fonología. QUIEN HABLA DE TODO ESTO

Nosotros como docentes debemos de motivar al niño para que el muestre interés en el vocabulario en que trate de mejorar su vocabulario o su escritura que esto ya se ve en otros grados más ya que con el niño con el que trabaje era de primer año, aunque trata de hablar y repetir palabras que no conozca le falta por hacerlo, pero con el paso del tiempo lograra hacerlo.

Algo que siempre tendré presente fue que tanto las madres de familia como las docentes de primaria quieren que los niños ya salgan leyendo y escribiendo del preescolar cuando no debe de ser así cada niño tiene su manera y no se puede forzar a cambiar al niño.

Es imposible que el niño salga leyendo de educación preescolar, la etapa inicial es para que socialice, para que sea autónomo, para que fortalezca el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Así que la educación no se centra en eso o no es un objetivo o propósito central se enfocan en otras cosas diferentes.

Conclusión

En conclusión, puedo decir que las habilidades del niño dependen tanto del niño como de su familia y docente.

Es un gran recorrido que empieza por el preescolar por eso es muy importante que el niño empiece desde el nivel inicial que es el jardín de niños.

Como conclusión puedo decir que el niño siempre está en constante cambio y que siempre intenta adaptarse a su entorno y que esto mismo pasa con el lenguaje que primero intentan pronunciar una palabra hasta que logra decirla así lo mismo con la escritura que empieza en el nivel uno que es pre – silábico hasta que pasa por todos y cada uno de los niveles para que logre escribir bien.

La educación de preescolar no se centra en que el niño escriba y lea sino en que estimule el habla en que sea más autónomo, en que sea seguro y aprenda a socializar creo que es una equivocación pensar que en eso se basa la educación inicial que es el preescolar.

En cuanto a mi desempeño siento que me faltaron algunas cosas que claramente tengo que mejorar, pero sé que con la práctica que obtendré en la normal mejorare mucho y cuando logre graduarme tendré todos los insumos para poder dar una buena clase y no fallar en el intento como lo hice en el mes de noviembre.

**Bibliografía**

Bravo, Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 165-177.

Guevara, Y., López, A., García, G., Delgado, U., Hermosillo, Á., & Rugerio, J. P. (2008). Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. Revista mexicana de investigación educativa, 13(37), 573-597.

Reyes, E. G., & Pérez, L. V. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Avances en psicología latinoamericana, 32(1), 21-35.

Salas, A. L. C. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicia. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 2(1), 0.

Tapia, J. P. R., & Benítez, Y. G. (2013). Desarrollo de habilidades conductuales maternas para promover la alfabetización inicial en niños preescolares. Acta Colombiana de Psicología, 16(1), 81-90.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

**Evidencia:**

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

**Propósito:** Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

|  |
| --- |
| **Rúbrica:** Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana |
|  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Introducción | No es clara ni especifica el propósito deltexto. | Presenta una introducción, pero no se refiereconcretamente altexto, es decir, alqué y al cómo. | Explica de qué tratael texto, especificando las partes que lo componen. | Explica con claridadde qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas |
| Desarrollo | Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. | Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización. |
| Ortografía | Más de 7 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| Conclusión | Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto. | Sólo incluye opiniones personales sin citar ni considerar referentes teóricos. | Incluye opinionespersonales, y menciona algunos referentes teóricos. | Incluye opinionesPersonales combinados conargumentosbibliográficos |
| Referencias | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente. | Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4). | Utiliza algunas fuentes, la mayoríaprovistas por el profesor.· Sus fuentes son útiles, aunque nosuficientes o pertinentes (5).· Tiene algunos problemas con el usode las normas APA. | Utiliza fuentes de forma adecuada,de acuerdo con las normas APA.Busca fuentes externas a lasprovistas por el profesor.· Sus fuentes son suficientes (6) ypertinentes. |

9