

Saltillo, Coahuila.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en Educación Preescolar.

Unidad III: Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

“Informe analítico”.

Jaqueline García Soto #10.

Mtra. Elena Monserrat Gámez Cepeda.

Tercer semestre, sección “A”.

Lenguaje y alfabetización.

Competencias:

- ✚ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✚ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ✚ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

21- enero- 2021.

Introducción.

A lo largo del mes de noviembre se realizó una planeación didáctica en conjunto con compañeras pertenecientes a la licenciatura de educación preescolar y maestros de diversos cursos, como iniciación al trabajo docente, lenguaje y comunicación y estudio del mundo social. La presente planeación fue llevada a cabo con el propósito de impartirla a un niño y así enriquecernos de experiencias favorecedoras para nuestro futuro como docentes.

Por lo que a continuación se desea dar a conocer una breve descripción de las acciones que fueron llevadas a cabo durante el desarrollo de la práctica con niños pertenecientes a tercer grado del nivel preescolar. Verificando ciertos puntos de vista con autores vistos durante clase. Además, resaltando la importancia que tiene la inclusión de la alfabetización en una edad temprana, ya que además de mostrarles un indicio del maravilloso mundo de la lectura y la escritura, permite la operación de sus propias herramientas para aprender. Sin embargo, cabe resaltar que no debe de ser obligatorio, sino que debe de ser motivador y divertido para ellos, debido a que esto de cierta manera los incluye en la sociedad, creando su marca de ciudadanía. *“Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite advertir que se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo; que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, pero también que éstas significan y representan algo en el texto; que hay diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento, en un texto informativo y en otros textos, así como identificar las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto, la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, entre otras cosas.”* (SEP, 2011, p.45)

Mi práctica.

El día 27 de noviembre del 2020 se impartió una clase a través de la plataforma de zoom, en la cual el tema a abordar fue “mi familia”. Se trabajó en conjunto con dos niños, llamados Natalia y Santiago, pertenecientes al tercer grado del nivel preescolar, es decir, para una edad comprendida entre los 5 y 6 años, enfocada en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, contando con el aprendizaje esperado de la descripción de personajes y lugares que imaginan al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y entre otros relatos literarios. *“Es conveniente de que el profesor al establecer las finalidades, propósitos u objetivos de una sección de su curso según considere más adecuado trabajar, tenga claridad de lo que espera que sus estudiantes puedan realizar”.* (Díaz-Barriga, 2013)

Primeramente, se realizaron tres preguntas enfocadas en la convivencia con su familia, con el objetivo de conocer el contexto en el cual se desenvuelven día a día durante su crecimiento y de introducirlos un poco al contenido de la clase. A partir de esto, pude percibir que la relación que mantenían con cada uno de los integrantes que consideraban su familia, dentro de los cuales se encontraban sus padres, sus abuelos y los perros de su abuela, era positiva y enriquecedora en cuanto a su desarrollo personal y social.

A continuación, se llevó a cabo la lectura del cuento llamado “el nacimiento de las tortugas”, en el cual durante su desarrollo se pretendió que describieran las acciones de cada una de las imágenes ilustradas. Dentro de la historia se introdujeron diversos indicadores pertenecientes al campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, puesto que se incluye el contexto en donde se desarrolla, la relación interpersonal que mantiene Amanda con su familia y la importancia de la implementación de los valores en casa, así como también fueron tomados en cuenta principalmente ideas como la recolección de datos enfocados en el contexto en el cual se desenvuelve, reconociendo y valorando costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Posteriormente, se aplicó un instrumento para llevar a cabo la retroalimentación de lo expuesto durante la narración, se aplicó una hoja de ejercicios orientada a conocer los aprendizajes adquiridos. *“El instrumento retroalimenta el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante, mientras que para el docente se constituye en una posibilidad de interrogarse sobre lo que está funcionando en el desarrollo del curso, de una secuencia, o de una actividad”*. (Díaz-Barriga, 2013)

Dentro de la cual primeramente se les solicitó que escribieran su nombre en la parte superior, lo cual considero que fue una buena estrategia para así apreciar el nivel de escritura en el cual se encontraban. Tomando en consideración esto, contemplé que se encontraban en la etapa de la escritura alfabética, debido a que “en esta etapa ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, aunque aún no tienen conocimientos ortográficos y existen errores de omisión o separación de palabras” (Ferreiro & Teberosky). En la hoja de ejercicios se localizaban preguntas cerradas en donde fueron involucrados los personajes, el contexto en el que se desarrolló el cuento y el número de tortuguitas que fueron alimento de las gaviotas. De acuerdo con las respuestas brindadas durante la clase, pude percibir que escucharon con atención cada uno de los

sucesos de la historia, así como también, el hecho de que contaban con el conocimiento de la diferenciación del número y la grafía. Complementándolo con un dibujo de las personas que consideraban que formaba parte de su familia.

En tanto a los materiales solicitados se tomó en cuenta la situación mundial que está aconteciendo, por lo que únicamente fueron requeridos colores, un lápiz y la hoja de ejercicios que fue entregada personalmente utilizando las debidas precauciones, lo cual considero que favoreció un poco la manipulación debido a que regularmente potencian el aprendizaje que se desea que adquieran. *“Los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son un soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico”*. (Manrique Orozco A & Gallego Henao A, 2013)

Conclusión.

Considero que la inclinación por estas experiencias que no son adquiridas diariamente es enriquecedora para nuestro futuro desempeño laboral como educadoras de un jardín de niños, puesto que favorece conocimientos relacionados al trato que se le debe brindar a cada niño, al tipo de aprendizaje hacia el cual se dirige la personalidad de cada uno y sobre todo principalmente que el tiempo que invertimos conviviendo con ellos hay que convertirlo en momentos memorables.

A través de la elaboración de la planeación adquirí diversas dudas en cuanto al resultado que obtendría en conjunto con los niños, ya que la aplicación de una actividad mediante una plataforma en línea no es sencilla, debido a que los niños optan por la realización de actividades que inciten la manipulación de objetos y que sean relacionadas con su vida cotidiana, lo que regularmente trae consigo un aprendizaje significativo. Por lo que a partir de esto durante el desarrollo de la práctica procuré relacionar ciertas situaciones que manifestaban durante su vida diaria con el contenido impartido ese día.

Por otra parte, cabe resaltar que en cuanto a los conocimientos que han sido abordados durante el presente curso de lenguaje y alfabetización impartido por la docente Elena Monserrat, reflexioné durante el desarrollo de la práctica acerca de uno en específico, el cual consiste en los niveles de escritura por los cuales cada niño debe transcurrir. Para esto es necesario mencionar que este contenido había sido abordado durante otros semestres, sin embargo, no lograba comprender a detalle cómo eran representados cada uno de estos niveles, hasta que se me presentó esta situación

en la cual fui orillada a llevar a cabo el análisis de la escritura que manifestaron Santiago y Natalia. “*El propósito del lenguaje escrito en preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita: leemos escribimos con diversos propósitos*”. (Ferreiro & Teberosky).

Así como también, que pese al hecho de que no fui su maestra titular, percibí que es de suma importancia la implementación de la lectura y la escritura en el nivel preescolar, ya que además de que traerá facilidad para el curso de los grados posteriores, trae la inclusión de ellos en la sociedad a través de las oportunidades que les permitan la exploración y el acercamiento a los diversos tipos de texto.

Referencias bibliográficas.

Díaz-Barriga, A. (2013) *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México.

IISUE-UNAM

Ferreiro, E; Teberosky, A. (1991) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*.

Manrique Orozco A, M; Gallego Henao A, M. (2013) *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Colombia.

Secretaría de Educación Pública: SEP. (2011) *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación: Educación Preescolar*. México.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

CURSO: LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Evidencia:

Informe analítico sobre la práctica realizada en cuanto a su desempeño docente en la práctica realizada

Propósito: Evaluar si el alumno adquirió saberes didácticos y psicolingüísticos para orientar las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana.

Rúbrica: Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana				
	7	8	9	10
Introducción	No es clara ni especifica el propósito del texto.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al texto, es decir, al qué y al cómo.	Explica de qué trata el texto, especificando las partes que lo componen.	Explica con claridad de qué trata el texto especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas
Desarrollo	Conceptualiza situaciones didácticas sin mostrar análisis de las aplicadas para el proceso de alfabetización	Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas	Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas sin mostrar análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización.	Conceptualiza, desarrolla y aplica situaciones didácticas que favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, de manera objetiva, sistematiza con la finalidad de generar condiciones didácticas básicas a través del análisis de las decisiones e intervenciones didácticas del docente durante el desarrollo de situaciones didácticas creadas para el proceso de alfabetización.
Ortografía	Más de 7 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía

Conclusión	Solo muestra un pequeño resumen de los contenidos del texto.	Sólo incluye opiniones sin citar ni considerar referentes teóricos.	Incluye opiniones personales, y menciona algunos referentes teóricos.	Incluye opiniones Personales combinados con argumentos bibliográficos
Referencias	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente.	Mostro muy pocas fuentes las cuales no son pertinentes y/o confiables (4).	Utiliza algunas fuentes, la mayoría provistas por el profesor. · Sus fuentes son útiles, aunque no suficientes o pertinentes (5). · Tiene algunos problemas con el uso de las normas APA.	Utiliza fuentes de forma adecuada, de acuerdo con las normas APA. Busca fuentes externas a las provistas por el profesor. · Sus fuentes son suficientes (6) y pertinentes.