

**Cuaderno de evaluación continua**

**J. N. María L. Pérez de Arreola**

**EVALUACIÓN CONTINUA**

**SEMANA DEL 18- 22 DE ENERO 2° C y 3°B**

**Alumno:** Emma Isabella Contreras Rodríguez

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Durante la sesión virtual escucha y atiende las indicaciones dadas, observa las obras artísticas que se le presentan, sin embargo, muestra complicación para describirlas y para expresar lo que siente al verlas, realiza su propia pintura entusiasmadamente utilizando recursos al alcance.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Menciona con sus propias palabras qué es la medición, no obstante, requiere ponerlo en práctica y utilizar los recursos al alcance para hacerlo, por ende, tiene deficiencia al comparar distancias, es un aprendizaje esperado que arroja un área de oportunidad notable.  |

**Alumno:** Jaziel de León Jaramillo

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Conoce y presta atención a las obras artísticas que se le presentan, muestra interés por conocer sobre al autor de éstas, al realizar su propia pintura manifiesta sus emociones o sentimientos y los describe a través del uso de diferentes materiales (acuarelas de colores). |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Expone su punto de vista referente a la importancia de estar limpios y cómo se relaciona con tener salud, es por eso, que reconoce y realiza hábitos de limpieza diarios.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza el conteo total de elementos que pertenecen a una colección, sin embargo, requiere ayuda cuando se necesita quitar o agregar dichos elementos, menciona ejemplos en los que contar es indispensable.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Crea su propia historia utilizando juguetes que convierte en personajes, menciona diferentes lugares donde se desarrolla, además participa en el cuento motor al mismo tiempo que reconoce otros materiales de apoyo.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Comprende qué es medir y reconoce la importancia de la medición en la vida cotidiana, por lo que compara distancias al utilizar objetos variados e incluso partes del cuerpo (borrador, listón y dedo).  |

**Alumno:** Andrés D. Luna

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Conoce y menciona hábitos de higiene personal, los realiza continuamente, en clase participa al comentar porqué es importante estar limpios, aunque muestra complicación al relacionar la higiene y la salud, pues lo considera principalmente como estética. |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Requiere ayuda al momento de contar elementos de una colección, a pesar de atender la indicación de agregar o quitar elementos, tiene deficiencia para contar la nueva cantidad, conoce la utilidad del número en la vida cotidiana.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Crea su historia e incluye personajes variados al igual que escenarios donde se desarrolla, reconoce los diferentes materiales con los que puede contar un cuento, por lo que utiliza títeres de vara que realiza autónomamente, durante el desarrollo del cuento motor se distrae y omite hacer algunas acciones.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Utiliza objetos variados para medir, registra sus respuestas en el cuaderno para comparar las medidas, es necesario mencionar ejemplos claros de medición que pueda identificar en el día a día.  |

**Alumno:** Ana Regina D. Mendoza

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Se muestra interesada en las obras artísticas que se le presentan, presta especial atención en los colores que se utilizan, manifiesta cómo se siente al realizar su propia pintura y los sentimientos que hay de por medio.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Observa el vídeo de la clase con detención, mide según se le indica por medio de las partes de su cuerpo u otros objetos que localiza en casa, reconoce en qué otra acción se requiere medir, pero aún tiene deficiencia al comparar distancias.  |

**Alumno:** Danna Domínguez

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Refleja entusiasmo al plasmar sus sentimientos en la pintura de su creación, presta atención en las características de las obras que se manejan en clase, necesita apoyo para describirlas. |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza hábitos de higiene personal aunque se encuentra en el proceso de comprender la relación entre ésta y la salud, presta atención en los ejemplos mencionados durante la sesión. |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Sigue instrucciones para agregar o quitar elementos de una colección, al momento de contar la cantidad de objetos que quedan pide ayuda a un adulto, si lo realiza sin ayuda, el conteo carece de un orden en específico.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** En diferentes momentos de la sesión se muestra distraída, por lo que se obstaculiza la medición de distancias con objetos variados.  |

**Alumno:** Eduardo Isaí Méndez

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** La actividad resulta de interés, observa con atención las obras artísticas, pregunta acerca de los colores utilizados, realiza su propia pintura con material al alcance y expresa sus sentimientos al llevarlo a cabo.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** En el transcurso de la sesión virtual participa activamente realizando las acciones mencionadas en el cuento motor, expone que para contar un cuento pueden usarse las sombras y diferentes voces, dice cómo puede iniciar una historia, sin embargo, no lo lleva a cabo.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Conoce qué es medir, pero requiere apoyo para interpretarlo de forma autónoma, a pesar de identificar la importancia de la medición en el día a día, está en el proceso de medir distancias a través de objetos variados, para después llegar a la comparación.  |

**Alumno:** Iván Obregón

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Resultó una actividad muy provechosa y de interés, dio a conocer sus sentimientos y opiniones al realizar su pintura propia y al observar las obras de arte que se presentaron.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Diariamente realiza hábitos de limpieza, aunque considera que es para oler bien y así no molestar a las demás personas, es necesario profundizar para que identifique la relación entre higiene y salud.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Cuando realiza el conteo lo hace con la ayuda de un adulto, por lo que en ocasiones le cuesta trabajo responder cuestionamientos autónomamente, atiende las indicaciones o consignas durante toda la sesión virtual y platica en qué momentos de su día utiliza los números.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Crea su historia con material que tiene en casa e incluso con la participación de otros miembros de su familia (hermanos y mamá), hace distintos sonidos y participa en todas las indicaciones del cuento motor.  |

**Alumno:** Andrea Nicole Ramos

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Observa las obras de arte con atención, recuerda el nombre del autor de la pintura principal presentada en clase y lo comparte con sus compañeros, utiliza marcadores, acuarelas y colores llamativos en la fabricación de su pintura, expresa cómo se siente al hacerlo.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Conoce hábitos de higiene personal y los aplica diariamente, acaba de pasar por una infección estomacal, por lo que identifica la relación directa entre higiene y salud.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Contar es una actividad en la que se desenvuelve con facilidad, realiza el conteo de los peces, al momento que atiende las indicaciones de agregar o quitar elementos identifica la cantidad que queda.  |

**Alumno:** Valentín Rodríguez

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza su pintura con creatividad y colores llamativos e incluso diferentes a los de la imagen inicial, expresa su interés al tiempo que presta atención a las obras de arte presentadas, plasma sentimientos y vivencias.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Conoce hábitos de higiene personal y los pone en práctica todos los días, menciona algunos ejemplos de cómo estar sucios puede afectar nuestra salud, es decir, reconoce la relación entre higiene y salud.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Generalmente realiza el conteo sin ayuda de un adulto, y en el orden correcto, sigue la secuencia de agregar o quitar peces según se indica, reconoce la relevancia de los números en la vida diaria.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza su cuento en tiempo y forma, es creativo e incluye juguetes que tiene en el hogar para hacer el papel de los personajes, la historia se desenvuelve en 1 escenario y menciona sus características, durante el cuento motor, participa con entusiasmo.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Mide objetos y distancias con diferentes partes del cuerpo, las plasma en su cuaderno y las comparte con el grupo, compara no únicamente sus distancias, sino también, las del resto de los compañeros.  |

**Alumno:** Leonardo Rosales

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Artes es un área que siempre despierta su interés, por lo que se esfuerza en cada una de las actividades, presta atención en las obras artísticas, expresa en clase y con su familia lo que siente al realizar su pintura, utiliza marcadores y pinturas con pincel.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Conoce hábitos de higiene personal, los lleva a cabo y llena el carnet de actividades puntualizando en aquellas que son más divertidas, conoce qué es salud y qué es tener higiene.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Cuenta con su pecera para ir colocando o quitando los peces que se indican, lo hace sin ayuda de otra persona, requiere mayor tiempo para hacer el conteo, pero lo concreta correctamente, sabe identificar los números en el día a día.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Inventa su historia con la participación de su hermano, ambos cuentan con diálogo y los dicen con entonación, utiliza un títere y diferentes plantas de juguetes, participa en el cuanto motor con entusiasmo.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Interpreta el significado de medir, compara distancias al usar diferentes objetos, comenta que en casa cuentan con una jirafa en la que se mide siempre que tiene oportunidad, por ende, identifica la importancia de medir en escenarios reales.  |

**Alumno:** Gustavo Almaguer

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Cuando se le presentan las obras artísticas se muestra distraído, en su pintura propia describe lo que observa y los materiales que utiliza, manifiesta lo que siente al plasmar los colores de su preferencia.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza hábitos de limpieza e higiene, reconoce la importancia de estar limpios para mantener la salud, cumple con el llenado de su carnet semanal.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Es una actividad que le genera interés porque anteriormente había tenido un pez en casa, realiza el conteo en el orden adecuado, sigue las indicaciones al quitar o agregar elementos, en ocasiones ayuda a poner la mesa en la cena, por lo que reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar (vasos, platos). |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Menciona algunos materiales con los que se puede contar un cuento, presta atención al cuento motor y sigue las indicaciones con gran actitud, anteriormente ha contado historias, en esta ocasión necesita aprovechar el material que tenga en casa para la creación de nuevos relatos literarios.  |

**Alumno:** André Bazaldúa

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Presta atención a las obras de arte de la clase, incluso hace cuestionamientos acerca de dónde proviene una de las pinturas, realiza la propia sin manifestar su opinión o sentimientos al respecto.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Reconoce la razón por la que es importante mantenernos limpios y pone en práctica hábitos de higiene personal, necesita profundizar para que termine de comprender la vinculación entre higiene y salud.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** En la actividad de la pecera atiende las indicaciones de agregar o quitar elementos, en el conteo final se le dificulta identificar la cantidad de objetos que quedan, requiere el apoyo de un adulto, menciona en qué otra situación necesita contar.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Es un aprendizaje que mayormente se encuentra en proceso, participa en el cuento motor, conoce sus características, ha creado historias, pero requiere utilizar materiales al alcance que le permitan desarrollar su imaginación y creatividad.  |

**Alumno:** Elías Cortés

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Regularmente se encuentra tímido al participar, pero en esta actividad se vio entusiasmado y con deseo de conocer acerca de las obras artísticas, describe sus características y realiza la propia plasmando sentimientos y emociones.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Conoce y realiza hábitos de higiene personal, menciona algunos ejemplos para compartirlos con sus compañeros, comenta que le gusta usar talco y shampoo que tenga un olor rico, muestra deficiencia en el significado de salud.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Sigue las indicaciones de agregar o quitar peces según los dados lo indiquen, en el conteo se apoya de un adulto, en casa cuenta a los integrantes de su familia.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza el cuento motor con entusiasmo, conoce qué materiales son de ayuda en la puesta en escena de cuentos, requiere el impulso de un adulto para contar nuevas historias.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Mide uno de sus helicópteros de juguete favorito, primero con los dedos y después con un listón, registra las medidas en su cuaderno y las compara.  |

**Alumno:** Renata Espinoza

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Presta atención a las obras artísticas que se muestran, cuestiona acerca de la vida del autor, y cuáles eran sus sentimientos, describe las pinturas y manifiesta sus percepciones, al utilizar pintura y acuarelas.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Cuenta una historia involucrando experiencias propias, utiliza títeres y juguetes para darles vida a los personajes, en clase menciona diferentes materiales con los que se puede contar un cuento, participa con alegría y gran disposición en el cuento motor.  |

**Alumno:** Rodrigo García

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Expresa sentimientos al observar con atención las obras de arte, comenta que él había visto la pintura de La noche estrellada, describe colores y diferentes materiales que se pueden utilizar.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Identifica diferentes hábitos de higiene personal y los pone en práctica diariamente, sabe qué es estar saludable y su relación directa con la limpieza e higiene.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza el conteo correctamente y sin ayuda de un adulto, sigue las indicaciones para agregar o quitar elementos de la pecera, reconoce en qué momentos son necesarios los números y el conteo.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza la medición de la altura de un Transformers, con borradores, listón, 1 pluma y por último con los dedos, registra los resultados en su cuaderno y compara las distancias.  |

**Alumno:** Eva Higareda

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Observa con atención las obras artísticas, identifica los colores y texturas que se utilizan, y brinda su opinión respecto a lo que el autor quiere expresar, carece de materiales para hacer su propia pintura.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Participa en el cuento motor, además comparte opinión con sus compañeros acerca de los materiales con los que se puede contar una historia, constantemente va más allá de lo que se presenta en clase y debería obtener provecho de ello al crear sus propios relatos literarios.  |

**Alumno:** Anna Jasso

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** La participación en clase es escasa, se muestra atenta, pero de pronto no va siguiendo las indicaciones, este aprendizaje esperado se encuentra parcialmente en proceso, identifica la importancia y los momentos en que se mide, aunque es necesario que lo haga de manera personal utilizando objetos variados.  |

**Alumno:** Sofía Lumbreras

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Manifiesta cómo se sintió al hacer su pintura, qué materiales utilizó, además presta atención a las obras artísticas que se presentan y las relaciona con experiencias que ha tenido.  |

**Fecha:** 19 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y comprensión del mundo |
| **Organizador curricular 1:** Mundo Natural. | **Organizador curricular 2:** Cuidado de la salud. |
| **Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diferentes hábitos de higiene personal.  |  |  |
| Identifica la relación entre higiene y salud.  |  |  |
| Reconoce la importancia de estar limpios.  |  |  |
| Realiza hábitos de limpieza con el fin de conservar su salud.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Realiza hábitos de higiene y limpieza personal, los platica en la sesión virtual, conoce la relación entre higiene y salud, además llena su carnet responsablemente.  |

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación.  | **Organizador curricular 2:** Número |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza el conteo que se le pide de manera correcta.  |  |  |
| Identifica la cantidad de objetos que hay al agregar o quitar elementos.  |  |  |
| Atiende la indicación de agregar o quitar elementos de una colección.  |  |  |
| Reconoce situaciones de la vida diaria en las que requiere contar.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Sigue indicaciones con atención, realiza el conteo de los peces que quita y de los peces que agrega sin ayuda de alguien más, reconoce en qué otros momentos emplea el conteo.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** En clase está realmente interesada en el tema, menciona cómo se pueden hacer títeres de vara con material sin necesidad de gastar, es muy creativa y participa al crear historias propias, requiere involucrar a los personajes en diferentes lugares.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Mide distancias con distintas partes del cuerpo, las compara y expone en clase, interpreta el significado de medir con sus propias palabras.  |

**Alumno:** Raúl Servando Martínez

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Utiliza marcadores y pintura para hacer su propia obra de arte, expresa a través de ella sentimientos y emociones del momento, observa con atención lo que se le muestra.  |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** En clase tiene una participación provechosa, es necesario impulsarlo para que plasme sus ideas en historias y las cuente a través de un vídeo utilizando material a su alcance, conoce qué son los personajes y qué lugares pueden aparecer en la narración.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Identifica la importancia de medir en la vida diaria, mide objetos de su casa (mesa, puerta y caja de pizza) con partes de su cuerpo u otras unidades no convencionales, compara las medidas.  |

**Alumno:** Renata Vázquez

**Fecha:** 18 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Artes |
| **Organizador curricular 1:** Apreciación artística. | **Organizador curricular 2:** Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| **Aprendizaje esperado:** Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce diversas obras artísticas y presta atención en sus características.  |  |  |
| Describe las pinturas que observa: Colores, texturas, materiales.  |  |  |
| Expresa los sentimientos que evoca al observar diversas obras artísticas.  |  |  |
| Manifiesta opiniones al realizar su propia pintura.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Anteriormente había escuchado hablar sobre Van Gogh, emite un comentario al respecto, realiza su obra de arte con pincel y pintura, presta atención al resto de las obras y a sus colores. |

**Fecha:** 20 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones.  |
| **Aprendizaje esperado:** Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Realiza relatos literarios con material a su alcance.  |  |  |
| Crea historias propias que incluyen personajes y lugares diversos.  |  |  |
| Reconoce los diferentes materiales con los que se puede contar un cuento.  |  |  |
| Participa de manera activa en el cuento motor correspondiente.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Participa en los cuestionamientos del cuento motor, realiza cada indicación correctamente y con disposición, conoce y relaciona experiencias de otros cuentos con las propias, es necesario que traslade todas sus ideas a una historia concreta que interprete con materiales al alcance.  |

**Fecha:** 21 de enero de 2021

|  |
| --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático |
| **Organizador curricular 1:** Forma, espacio y medida.  | **Organizador curricular 2:** Magnitudes y medidas. |
| **Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| **Indicadores** | **Logrado** | **En proceso** |
| Conoce qué es medir y lo interpreta con sus propias palabras.  |  |  |
| Mide objetos o distancias utilizando listones, partes del cuerpo u objetos variados.  |  |  |
| Compara distancias al usar objetos variados para medir.  |  |  |
| Identifica la importancia de medir en la vida cotidiana.  |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Compara distancias al usar objetos diferentes para medir, lo logra porque interpreta el significado de esta acción con sus propias palabras, permite identificar la importancia de la medición en la sociedad actual.  |

**Asistencia a las sesiones virtuales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número. | Alumnos  | Lunes 18 | Martes 19 | Miércoles 20 | Jueves 21 |
| 1. | Emma Contreras | \* |  |  | \* |
| 2. | Jaziel D. León | \* | \* | \* | \* |
| 3. | Andrés D. Luna |  | \* | \* | \* |
| 4. | Ana R. D. Mendoza | \* |  |  | \* |
| 5. | Danna Domínguez | \* |  |  | \* |
| 6. | Ángel Escalón |  |  |  |  |
| 7. | Mía Medellín |  |  |  |  |
| 8. | Eduardo Méndez | \* |  | \* | \* |
| 9. | Iván Obregón | \* | \* | \* |  |
| 10. | Andrea Ramos | \* | \* |  |  |
| 11. | Valentín Rodríguez | \* | \* | \* | \* |
| 12. | Leonardo Rosales | \* | \* | \* | \* |
| 13. | Daniela Valdéz |  |  |  |  |
| 14. | Gustavo Almaguer | \* | \* | \* | \* |
| 15. | Yoshio Balderas |  |  |  |  |
| 16. | André Bazaldúa | \* | \* | \* |  |
| 17. | Elías Cortés | \* | \* | \* | \* |
| 18. | Renata Espinoza | \* |  | \* |  |
| 19. | Daniela Galindo |  |  |  |  |
| 20. | Jordan García |  |  |  |  |
| 21. | Rodrigo García | \* | \* |  | \* |
| 22. | Miguel Hernández |  |  |  |  |
| 23. | Eva Higareda | \* |  | \* |  |
| 24. | Anna Jasso |  |  | \* |  |
| 25. | Sofía Lumbreras | \* | \* | \* | \* |
| 26. | Joselyn Martínez |  |  |  |  |
| 27. | Raúl S. Martínez | \* |  | \* | \* |
| 28. | Ángela Pérez |  |  |  |  |
| 29. | Sofía Torres |  |  |  |  |
| 30. | Evelyn Tovar |  |  |  |  |
| 31. | Raúl Valero |  |  |  |  |
| 32. | Christopher Trujillo |  |  |  |  |
| 33. | Renata Vázquez | \* |  | \* | \* |
|  | Total | 18 | 11 | 15 | 14 |