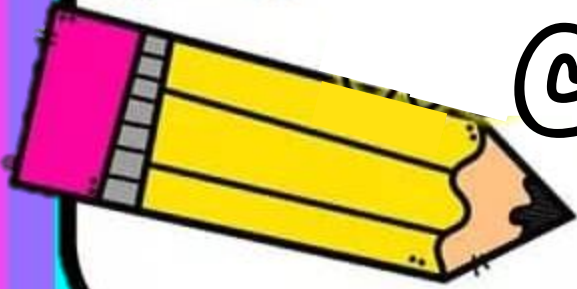


EVALUACION

CONTINUA

2 B



Jardín de niños “Nueva Creación”

SEMANA 2

18 al 22 de
enero



**Alumnos que entraron a la
clase virtual**

Evaluación continua

Nombre: Samantha Guadalupe Arriaga Martínez

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

La alumna identifica algunas palabras del abecedario, puede escribir instructivos, cartas recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor que tiene cada moneda y la cantidad que suman, identifica la cantidad que tiene y los productos que puede comparar con dicha cantidad.

Evaluación continua

Nombre: Mariand Alejandra Guardiola Arenas

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Necesita ayuda para identificar algunas letras y poder escribir cartas, instructivos, recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor que tiene cada moneda, identifica conjuntos de monedas que son equivalentes, suma la cantidad total de monedas que tiene e identifica que artículos puede comprar.

Evaluación continua

Nombre: Isaac Fernando Guardiola Arenas

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Solicita ayuda para identificar algunas letras y poder escribir cartas, instructivos, recados y señalamientos por medio del dictado.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor de cada moneda, cuenta e identifica los conjuntos de monedas que son equivalentes, identifica el artículo que puede comprar con cierta cantidad.

Evaluación continua

Nombre: Melany Mariel Gutiérrez Solano

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Necesita apoyarse de otros recursos escritos para producir sus propios escritos de cartas, instructivos, recados y señalamientos.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor de las monedas pero solicita ayuda para contar un conjunto de monedas y conocer la cantidad total.

Evaluación continua

Nombre: Jesus Elián Almanza López

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Necesita apoyarse en otros recursos escritos para poder escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Reconoce el valor de cada moneda, pero solicita ayuda para sumar las monedas de un conjunto y conocer la cantidad total.

Evaluación continua

Nombre: Naima Guadalupe Ibarra Jasso

Fecha: 22 de enero

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1:

Participación social

Organizador curricular 2:

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

Aprendizaje esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios

Indicadores:

- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando otros recursos escritos
- Puede escribir instructivos, cartas, recados y señalamientos por medio del dictado
- Identifica las letras del abecedario y escribe palabras cortas

Describe el proceso del alumno:

Utiliza recursos escritos como apoyo para poder escribir cartas, recados, instructivos y señalamientos.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1:

Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2:

Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Indicadores:

- Identifica el valor que tiene cada moneda
- Relaciona los conjuntos de monedas que son equivalentes
- Participa en situaciones reales o ficticias de compra
- Participa en situaciones reales o ficticias de venta

Describe el proceso del alumno:

Identifica el valor de las monedas, reconoces los conjuntos de monedas que son equivalentes, y los productos que puede comparar con cierta cantidad de dinero.