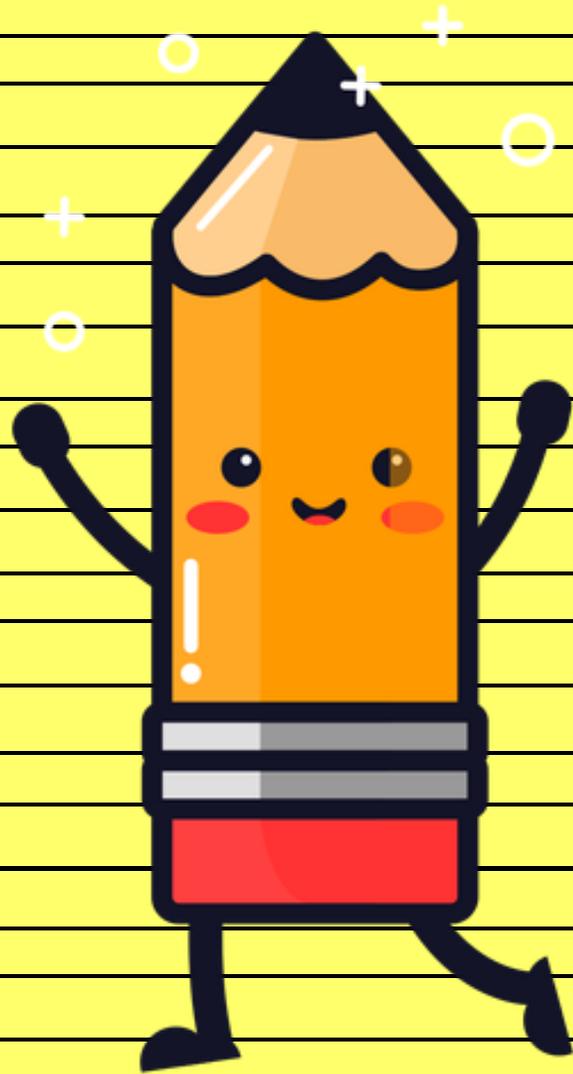


**Cuaderno De
Evaluación Continua.**

Denisse Alejandra Rojas Sánchez



Semana 18
11-15 de Enero
del 2021

Niñas

Nº	Nombre	Asistencia
1.	Alexa Guadalupe Cruz Carreón	X
2.	Alexa Sofía Alvarado Arellano	
3.	Ana Sofía Sustaita Ramos	X
4.	Danay Ely Mendoza Rodríguez	X
5.	Daniela Gómez Guajardo	X
6.	Danna Nicole Valdés Vázquez	X
7.	Estrella Victoria Hernández D.	X
8.	Evelyn Guadalupe Solís Nuncio	
9.	Fátima Martínez Marín	X
10.	Melissa Rojas López	
11.	Mia Victoria Plata Salazar	X
12.	Miranda Núñez Tanajara	
13.	Victoria Belén Recio Espinoza	X
14.	Victoria Guadalupe Soto Ruiz	X
15.	Yezmi Agustince Santiago	X

Niños

Nº	Nombre	Asistencia
1.	Aiden Jezrrel García Ríos	
2.	Ángel Gael Peña Valdés	X
3.	Bayron Armando Mejía Garay	X
4.	Brandon Emanuel Sifuentes G.	X
5.	Brian Naim Cabello Alvarado	
6.	Carlos Haziel López Solís	X
7.	Daniel Antonio Rodríguez Prado	
8.	Diego Armando García G.	
9.	Edgar Isaac Zamora Camacho	
10.	Eliezer López Peña	X
11.	Francisco Pachuca Beltrán	
12.	Iker Osvaldo Martínez Zamora	X
13.	José Francisco Reta Rangel	
14.	Matías Renato Gámez Cepeda	
15.	Marcos Jaziel Sifuentes G.	X

Alumno: Alexa Sofía Alvarado Arellano.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: La alumna relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir las características principales de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica y describe el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice algunos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, cuando narra se apoya de las imágenes.

Alumno: Alexa Sofía Alvarado Arellano.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

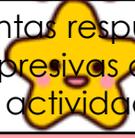
- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: La alumna responde los cuestionamientos con facilidad, determina ciertos datos de los cuestionamientos, con apoyo de un adulto logra organizar la información por medio de una gráfica, expone en conjunto de un compañero los datos recabados.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20. 	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: La alumna relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir las características principales de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica y describe el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, menciona algunos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, se apoya de las imágenes para narrar historias y cuento.

Alumno: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: La alumno responde los cuestionamientos con facilidad, determina los datos necesarios, con apoyo logra organizar la información por medio de una gráfica, expone fácilmente lo recabado en conjunto con algún compañero.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna. 	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Alumno: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: La alumna relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir las características específicas de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica y describe el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice la mayoría de datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, cuando narra se apoya de las imágenes, sin embargo en ocasiones necesita ayuda de un adulto.

Alumno: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera practica
- Expone la información por medio de una grafica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: La alumna responde los cuestionamientos con facilidad, determina ciertos datos de los cuestionamientos, con apoyo de un adulto logra organizar la información por medio de una grafica, expone en conjunto de un compañero los datos recabados.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20. 	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna. 	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Alumno: Miranda Núñez Tanajara.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: La alumna relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir las características principales de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica y describe el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice la mayoría o totalidad de datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, es importante mencionar que ella identifica ciertas palabras, sin embargo también se apoya de las imágenes para narrar historias y cuento.

Alumno: Miranda Núñez Tanajara.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera practica
- Expone la información por medio de una grafica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde los cuestionamientos con facilidad, determina los datos necesarios, con apoyo logra organizar la información por medio de una grafica, expone fácilmente lo recabado.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna. 	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice la mayoría o totalidad de datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, es importante mencionar que el alumno ya sabe leer, pero también se apoya de las imágenes.

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera practica
- Expone la información por medio de una grafica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde y realiza cuestionamientos con facilidad, determina los datos necesarios para el desarrollo de la tabla, con apoyo logra organizar la información por medio de una grafica, expone fácilmente lo recabado.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Brian Naim Cabello Alvarado.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata la historia que conoce pero tiende a divagar en ocasiones, describe características básicas de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice pocos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, se apoya de las imágenes.

Alumno: Brian Naim Cabello Alvarado.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde y realiza cuestionamientos con facilidad, con apoyo de un adulto determina los datos necesarios para el desarrollo de la tabla y la organización de la información por medio de una gráfica, expone con ayuda lo recabado.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal.
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Pardo.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata con ayuda la historia, le es sencillo mencionar características básicas de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice algunos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, para la narración se apoya de las imágenes.

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Pardo.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde y realiza cuestionamientos con facilidad, con apoyo determina los datos necesarios para el desarrollo de la tabla y organización de la información por medio de una gráfica, se le dificulta exponer lo recabado.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita de 1 al 10. 	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna. 	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Alumno: Diego Armando García Guzmán.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice ciertos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, se apoya de un adulto para la lectura y de las imágenes.

Alumno: Diego Armando García Guzmán.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde y realiza cuestionamientos con facilidad, determina algunos datos necesarios para el desarrollo de la tabla, con apoyo de un adulto logra organizar la información por medio de una gráfica, expone fácilmente lo recabado en conjunto de algún compañero y/o adulto.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, de 1 al 20. 	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar. 	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna. 	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Alumno: Edgar Isaac Zamora Camacho.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice pocos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, cuando el narra la historia se apoya de las imágenes.

Alumno: Edgar Isaac Zamora Camacho.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde los cuestionamientos con facilidad, determina los datos necesarios, con apoyo logra organizar la información por medio de una gráfica, expone fácilmente lo recabado.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20. 	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata la historia con apoyo de un adulto, describe características básicas de los personajes, no identifica en su totalidad el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice pocos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, cuando el narra la historia se apoya de las imágenes.

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde los cuestionamientos con facilidad, no determina todos los datos necesarios, con apoyo logra organizar la información por medio de una gráfica, le es difícil exponer lo recabado.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, o cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal.
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Alumno: José Francisco Reta Rangel.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir características principales de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice algunos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, cuando el narra la historia se apoya de las imágenes.

Alumno: José Francisco Reta Rangel.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

Describe el proceso del alumno: El alumno responde los cuestionamientos con facilidad, con apoyo determina los datos necesarios y logra organizar la información por medio de una gráfica, expone fácilmente lo recabado con ayuda de un adulto.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20. 	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar. 	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Literatura.

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Relata con facilidad cuentos que conoce
- Describe a los personajes detalladamente
- Menciona el lugar en el que se desarrollo el cuento
- Dice datos importantes que se desarrollan el cuento
- Cuenta historias con base a la imágenes que observa

Describe el proceso del alumno: El alumno relata fácilmente la historia que conoce, le es sencillo describir detalles característico de los personajes que observa y/o que se imagina del cuento, identifica el lugar en el que se desarrolla el cuento que narra, dice pocos datos importantes que se desenvuelven conforme avanza el cuento, además cuando el narra una historia se apoya de las imágenes.

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Análisis de datos.

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos.

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Realiza cuestionamientos sencillos y los responde
- Identifica los datos necesarios
- Organiza la información de manera práctica
- Expone la información por medio de una gráfica de barras
- Reconoce maneras de interpretar la información

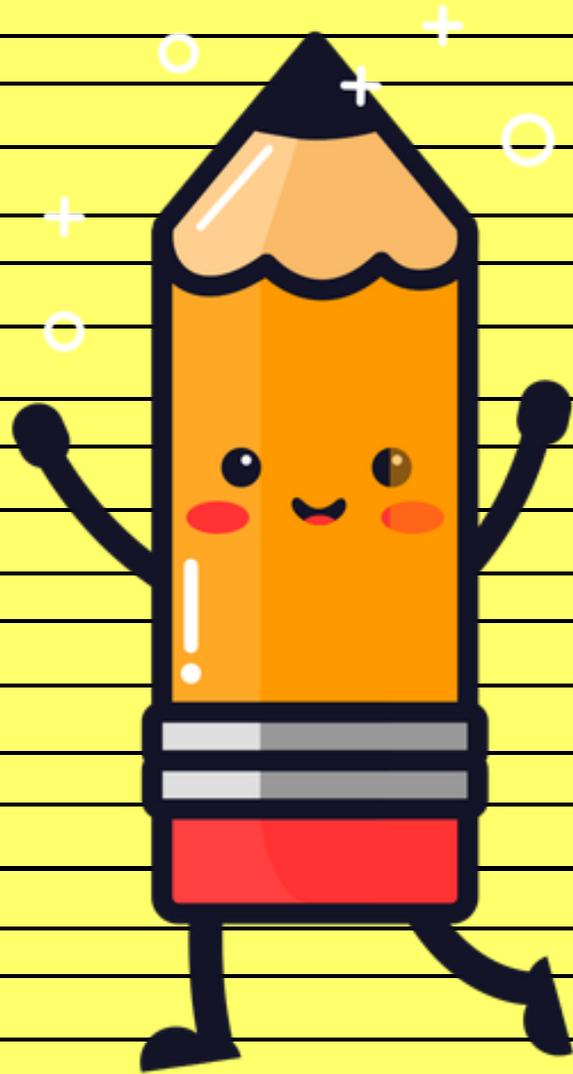
Describe el proceso del alumno: El alumno responde los cuestionamientos con facilidad, determina los datos necesarios, con apoyo logra organizar la información por medio de una gráfica, expone fácilmente lo recabado en conjunto de algún compañero.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra describir los detalles de los lugares o personajes del cuento que previamente se les leyó.	Describe personajes y lugares pero confunde los cuentos, lo cual hace que termine divagando.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 
Pensamiento matemático	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 10.	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 20. 	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No logra identificar zonas y situaciones en riesgo, por tal motivo, se expone a sufrir un accidente en sus contextos cercanos.	Identifica zonas y situaciones en riesgo, sin embargo, se expone en los contextos cercanos, tales como escuela, calle, hogar.	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar. 
Educación socioemocional	No logra reconocer y expresar características personales: su nombre o cómo es físicamente, tampoco logra identificar sus gustos o disgustos.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, pero aun no identifica las cosas que le desagradan o le encantan en su totalidad.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta. 
Artes	No logra identificar sus emociones, por tal motivo no sabe como expresarlas.	Identifica emociones, mas no logra expresarlas de manera idónea.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. 
Educación física	No propone ni realiza actividad motrices y expresivas en las clases.	Realiza las actividades motrices y expresivas que se le indican, pero no propone alguna. 	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.



Semana 19
18-22 de Enero
del 2021

Niñas

Nº	Nombre	Asistencia
1.	Alexa Guadalupe Cruz Carreón	X
2.	Alexa Sofía Alvarado Arellano	
3.	Ana Sofía Sustaita Ramos	X
4.	Danay Ely Mendoza Rodríguez	X
5.	Daniela Gómez Guajardo	X
6.	Danna Nicole Valdés Vázquez	X
7.	Estrella Victoria Hernández D.	X
8.	Evelyn Guadalupe Solís Nuncio	
9.	Fátima Martínez Marín	X
10.	Melissa Rojas López	
11.	Mia Victoria Plata Salazar	
12.	Miranda Núñez Tanajara	
13.	Victoria Belén Recio Espinoza	
14.	Victoria Guadalupe Soto Ruiz	X
15.	Yezmi Agustince Santiago	X

Niños

Nº	Nombre	Asistencia
1.	Aiden Jezrrel García Ríos	
2.	Ángel Gael Peña Valdés	X
3.	Bayron Armando Mejía Garay	X
4.	Brandon Emanuel Sifuentes G.	X
5.	Brian Naim Cabello Alvarado	
6.	Carlos Haziel López Solís	X
7.	Daniel Antonio Rodríguez Prado	
8.	Diego Armando García G.	
9.	Edgar Isaac Zamora Camacho	
10.	Eliezer López Peña	X
11.	Francisco Pachuca Beltrán	
12.	Iker Osvaldo Martínez Zamora	X
13.	José Francisco Reta Rangel	
14.	Matías Renato Gámez Cepeda	
15.	Marcos Jaziel Sifuentes G.	X

Alumno: Alexa Sofía Alvarado Arellano.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: La alumna menciona características principales para saber como es el objeto, describe con claridad sus funciones, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, no menciona en que lugar se puede encontrar.

Alumno: Alexa Sofía Alvarado Arellano.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna requiere poca ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: La alumna menciona características principales para dar a demostrar como es el objeto, describe con claridad las funciones que tiene, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, no menciona en que lugar se puede encontrar, pero si cuando no se tiene dicho objeto.

Alumno: Evelyn Guadalupe Solís Nuncio.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna realiza la actividad de manera autónoma, utiliza fácilmente objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar, mide distancias cortas.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo.	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. 
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: La alumna menciona características principales para saber como es el objeto, describe con claridad cada una de las funciones que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras, no menciona en que lugar se puede encontrar.

Alumno: Melissa Rojas López.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna de manera autónoma realiza la actividad con facilidad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran a la mano, mide distancias cortas.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo.	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. 
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Mia Victoria Plata Salazar.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: La alumna menciona características principales para saber como es el objeto, describe sus funciones de manera directa, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, se apoya de ciertos compañeros.

Alumno: Mia Victoria Plata Salazar.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

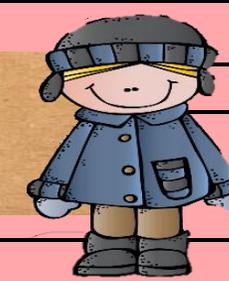
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna requiere poca ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar, mide distancias cortas.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Miranda Núñez Tanajara.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: La alumna menciona características principales y a detalle para saber como es el objeto, describe con claridad cada una de las funciones que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, menciona en que lugares se puede observar y como se podría hacer si no se encuentra en casa.

Alumno: Miranda Núñez Tanajara.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna de manera autónoma realiza la actividad con facilidad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran a la mano, mide distancias cortas a medias.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. 
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo.	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. 
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Victoria Belén Recio Espinoza.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: La alumna menciona algunas características destacables para saber como es el objeto, describe ciertas funciones que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras, no menciona en que lugar se puede encontrar.

Alumno: Victoria Belén Recio Espinoza.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna requiere poca ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar con apoyo de algún compañero.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía, 	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales. 	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita. 	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno menciona características principales y a detalle para saber como es el objeto, describe con claridad cada una de las funciones que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, menciona en que lugares se puede observar y como se podría solucionar la situación si no se encuentra en casa.

Alumno: Aiden Jezrrel García Ríos.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna de manera autónoma realiza la actividad con facilidad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran a la mano, mide distancias cortas a largas.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. 
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo.	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. 
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Brian Naim Cabello Alvarado.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno menciona pocas características para saber como es el objeto, describe ciertas funciones que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras, no menciona en que lugar se puede encontrar.

Alumno: Brian Naim Cabello Alvarado.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: El alumno requiere poca ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar con apoyo de algún compañero.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía, 	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales. 	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita. 	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Pardo.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno menciona algunas características principales para saber como es el objeto, describe ciertas funciones que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, se apoya de ciertos compañeros.

Alumno: Daniel Antonio Rodríguez Pardo.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: El alumno requiere poca ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar, mide distancias cortas con apoyo de un adulto.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía, 	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita. 	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Diego Armando García Guzmán.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno menciona algunas características principales para saber como es el objeto, describe funciones importantes que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, se apoya de ciertos compañeros.

Alumno: Diego Armando García Guzmán.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: El alumno requiere ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar, mide distancias cortas con apoyo de un adulto.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía, 	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita. 	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Edgar Isaac Zamora Camacho.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno nombra todas las características principales para saber como es el objeto, describe funciones importantes que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, se apoya de ciertos compañeros.

Alumno: Edgar Isaac Zamora Camacho.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: El alumno realiza la actividad de manera sencilla, utiliza fácilmente objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar, mide distancias cortas a largas.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. 
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo.	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. 
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno no logra decir las características de cierto objeto, por lo que termina en divagación, no es claro en sus ideas.

Alumno: Francisco Pachuca Beltrán.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

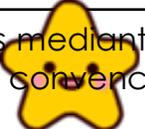
- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: El alumno requiere ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar con apoyo de algún adulto, no mide distancias.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre el uso de un aparato. 	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales. 	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: José Francisco Reta Rangel.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno menciona características principales para saber como es el objeto, describe sus funciones de manera directa, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, se apoya de ciertos compañeros.

Alumno: José Francisco Reta Rangel.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

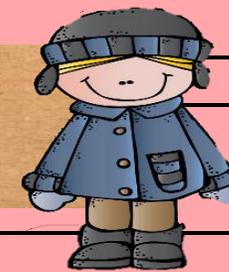
Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: La alumna requiere poca ayuda en el desarrollo de la actividad, utiliza de manera sencilla objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar, mide distancias cortas.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales. 	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto. 	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita. 	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo. 	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación .

Organizador curricular 1: Oralidad.

Organizador curricular 2: Explicación.

Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Menciona características a detalle del objeto descrito.
- Describe ciertas funciones del objeto
- Dice lugares en el que se le puede observar
- Sus ideas son claras y concisas
- Se expresa con facilidad del objeto en uso

Describe el proceso del alumno: El alumno nombra todas las características principales y secundarias para saber como es el objeto, describe funciones importantes que tiene el objeto, las ideas que expresa del objeto son claras y concisas, se apoya de ciertos compañeros.

Alumno: Matías Renato Gámez Cepeda.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas.

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

- Utiliza objetos no convencionales
- Realiza la actividad de manera autónoma
- Mide con facilidad objetos con el objeto no convencional
- Mide con facilidad distancias con el objeto no convencional
-

Describe el proceso del alumno: El alumno realiza la actividad de manera sencilla, utiliza fácilmente objetos no convencionales para medir artículos que se encuentran en el hogar, mide distancias cortas a largas.



RÚBRICA



Campo formativo / Área de desarrollo	Requiere apoyo	En desarrollo	Esperado
Lenguaje y comunicación	No logra expresar sus ideas con claridad y termina divagando sobre sobre el uso de un aparato.	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, pero las ideas no tienen mucha sintonía,	Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. 
Pensamiento matemático	No logra medir objetos o distancias con unidades no convencionales.	Mide objetos mediante el uso de unidades no convencionales.	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 
Exploración y comprensión del mundo natural y social	No practica hábitos de higiene personal, pese a que se le insiste en que lo lleve a cabo.	Practica ciertos hábitos de higiene personal por recomendación de un adulto.	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. 
Educación socioemocional	No logra reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No solicita ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 
Artes	Conoce y describe obras artísticas, no logra manifestar opiniones sobre ellas.	Conoce y describe ciertas obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas con apoyo.	Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas. 
Educación física	Las ideas que propone no dan respuestas motrices, solo expresivas.	Propone algunas actividades con respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema.	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. 