|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nombre del Alumno (a)** | **13** | **21** |
| **1** | **ALDAY CELESTINO JUAN ALBERTO** |  | **\*** |
| **2** | **CASTILLO CORTES IAN MARSELL** |  |  |
| **3** | **GARCÍA ALMANZA PABLO TADEO** | **\*** | **\*** |
| **4** | **GARCÍA MUÑOZ MIGUEL AEJANDRO** | **\*** | **\*** |
| **5** | **GODINA TORRES JOSÉ LEONARDO** | **\*** |  |
| **6** | **JACINTOS AVALOS MATEO DANIEL** | **\*** | **\*** |
| **7** | **MATA MONCADA IAN EDUARDO** |  |  |
| **8** | **MONTAÑEZ CAPASSO JEANCARLOS JONÁS** |  |  |
| **9** | **MONTES MEDELLÍN JULIÁN EMILIANO**  | **\*** |  |
| **10** | **PADILLA GARZA JOSUÉ SANTIAGO** | **\*** | **\*** |
| **11** | **RAMÍREZ CUELLAR JOAQUÍN LEONARDO** | **\*** | **\*** |
| **12** | **RAMÍREZ PADILLA AARÓN** |  | **\*** |
| **13** | **RÍOS OLIVO JUAN JOSÉ** |  |  |
| **14** | **SÁNCHEZ BOLAÑOS ARIEL HERNÁN** |  |  |
| **15** | **SIERRA URBINA JUAN DAVID** | **\*** | **\*** |
| **16** | **VALDÉS ÁNGELES MARIO RAÚL** |  |  |
| **17** | **ZARUR ARCINIEGA GUILLERMO JESÚS** | **\*** |  |
|  |  |  |  |
| **1** | **CARREÓN MARTÍNEZ PALOMA JAQUELINE** |  |  |
| **2** | **BRISEÑO GUILLERMO VICTORIA** |  | **\*** |
| **3** | **CONTRERAS CONTRERAS YUSEL NATALI** |  |  |
| **4** | **COVARRUBIAS GUERRERO SOFÍA** | **\*** |  |
| **5** | **DÁVILA VIZCAYA MÍA LUCIANA** | **\*** | **\*** |
| **6** | **ESPITIA CORTÉS ALISON IVÓN** | **\*** | **\*** |
| **7** | **FUENTES SÁNCHEZ AMÉRICA JIMENA** |  | **\*** |
| **8** | **GARCÍA LARA ARIADNA HAZEL** | **\*** | **\*** |
| **9** | **GIL SÁNCHEZ MARIANA ISAMAR**  | **\*** | **\*** |
| **10** | **GRANADOS VALDEZ ARIANA** | **\*** | **\*** |
| **11** | **LÓPEZ RAMOS HANNAH ABIGAIL** | **\*** |  |
| **12** | **LÓPEZ RIVERO MÉRIDA**  |  |  |
| **13** | **MARTÍNEZ DE LA PEÑA ASHLEY NATASHA** |  |  |
| **14** | **MIRELES OVALLE ABRIL STEPHANIA** |  |  |
| **15** | **SÁNCHEZ CHARLES MARÍA REGINA** | **\*** |  |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan Alberto Alday Celestino Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra reconocer las características de los personajes y lugares
 |
| * Escucha cuentos infantiles
 |
| * Describe el cuento.
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLogra describir el cuento junto con las características de él lugar y los nombres de los personajes, en ocasiones necesita ayuda y en algunas ocasiones no se entienden algunas palabras, seguir practicando para mejorar la oralidad. (Se evaluó al alumno por medio de un video) |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Paloma Jaqueline Carreón Martínez Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el cuento en sucesión
 |
| * Escucha cuentos infantiles
 |
| * Imagina lo que sucede en el cuento.
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLogra describir el cuento de ¨Los tres cerditos¨ el cual se observó en la clase virtual, no mostró participación y al enviar el video describe lo que sucede en el cuento en orden con ayuda de su mamá, pero no describe a los personajes ni los lugares. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Pablo Tadeo García Almanza Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el cuento completo
 |
| * Describe lugares
 |
| * Menciona a cada uno d ellos personajes
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoConto el cuento de principio y final, describió los lugares de la historia y menciono a cada uno de los personajes. Pablo es uno de los que más participa aunque en ocasiones con ayuda de su mamá, pero aún así le gusta interactuar en la clase, además todas las palabras son claras. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mateo Daniel Jacintos Avalos Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe a cada uno de los personajes
 |
| * Describe lugares
 |
| * Menciona cada aspecto del cuento.
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRealizó una pequeña exposición en su computadora con imágenes para mostrar el lugar y sus características, al igual que a los personajes y las casas que construyeron.Describe con claridad cada uno de los aspectos que se le solicito en la actividad al escuchar el cuento. Mateo al igual es uno de los que más participa en la clase y esta al pendiente. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Alison Ivón Espitia Cortés Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe a los personajes uno por uno
 |
| * Describe los materiales de cada uno de los lugares.
 |
| * Redacta el cuento.
 |
| * Escucha el cuento
 |
| * Interpreta sonidos al momento de narrar
 |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDescribe desde un principio las características de cada uno de los cerditos, las casas que construyeron y el final de la historia. Alison tiene una participación activa dentro de cada una de las reuniones desde el principio hasta que finaliza.  |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Sofía Covarrubias Guerrero Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en la descripción de los personajes y lugares
 |
| * Se imagina el cuento y lo que sigue en el
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAunque Sofía no mando el video describiendo el cuento, entro a la reunión virtual y escucho el cuento ¨Los tres cerditos¨ mostrando una participación activa dentro de la clase. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Guillermo Jesús Zarur Arciniega Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe lugares
 |
| * Redacta el cuento
 |
| * Escucha el cuento
 |
| * Describe personajes en clase
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoGuillermo participo en la clase al describir a cada uno de los personajes como se le cuestionaban. En el video redacta el cuento y describe lugares, más no describe a los personajes, oralidad clara. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: José Leonardo Godina Torres Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe a los personajes con ayuda
 |
| * Reconoce el cuento
 |
| * Escucha el cuento
 |
| * Describe personajes en clase
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDescribe solamente a los personajes del cuento con ayuda de su mamá, durante la clase participa en ocasiones intentando responder los cuestionamientos pero muestra un poco de timidez. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Josué Santiago Padilla Garza Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Redacta el cuento
 |
| * Describe lugares
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoRedacta el cuento de los tres cerditos y va describiendo el lugar en el que se encuentran, pero no describe a los personajes. En clase no muestra participación para responder cuestionamientos, solamente realiza actividades. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Josué Santiago Padilla Garza Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escucha el cuento
 |
| * Redacta el cuento en sucesión
 |
| * Describe los lugares
 |
| * Menciona a los personajes
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoNarra el cuento en orden y va describiendo los lugares (material de las casas y colores), falto describir un poco características de los personajes, pero si los menciona. En clase muestra en ocasiones participación al responder cuestionamientos.  |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Hannah Abigail López Ramos Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conversa sobre el cuento
 |
| * Narra el cuento
 |
| * Escucha el cuento
 |
| * Describe lugares.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoComenzó a narrar el cuento y describir los lugares mencionando a cada uno de los personajes, interpreta claramente la historia. La participación en clase es más o menos activa. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Julián Emiliano Montes Medellín Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe lugares
 |
| * Nombra personajes
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDescribe los lugares y narra el cuento en orden a partir de que los cochinitos construyen su casa, la descripción debe ser un poco más clara al igual que su oralidad. En la clase intenta participar y aunque se equivoque en ocasiones el sigue avanzando. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariadna Hazel García Lara Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe los lugares
 |
| * Nombra a cada uno de los personajes
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMenciona los lugares en los que sucedió la historia, así como a los personajes. En clase no muestra mucha participación, su oralidad es un poco clara. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mariana Isamar Gil Sánchez Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Narra la historia
 |
| * Describe a los personajes
 |
| * Escucha el cuento
 |
| * Describe el lugar de la historia
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMientras narra la historia va describiendo a los personajes en general y el lugar en donde sucedió la historia. Muestra interpretación clara y en las clases participa en ocasiones. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan David Sierra Urbina Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Narra la historia
 |
| * Describe los lugares
 |
| * Interpreta la historia con ayuda
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoNarra el cuento con ayuda de su mamá respondiendo cuestionamientos y va describiendo los lugares y algunos personajes. En algunas ocasiones su oralidad no es totalmente clara y no se le entienden algunas palabras, en clase participa poco. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mía Luciana Dávila Vizcaya Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes
 |
| * Describe los lugares
 |
| * Interpreta la historia
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDescribe a los personajes y los lugares en el que sucedió la historia y cada una de sus características, su oralidad es clara. La participación de Mía es activa. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Joaquín Leonardo Ramírez Cuellar Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe las características de cada personaje
 |
| * Describe los lugares
 |
| * Interpreta las características
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMenciona claramente las características de cada uno d ellos personajes y el lugar en el que se encuentran, en la clase es participativo. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Miguel Alejandro García Muñoz Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe la historia
 |
| * Describe las características de cada personaje
 |
| * Describe los lugares
 |
| * Escucha el cuento
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMiguel muestra una gran participación en las clases virtuales, describe las características que se le solicitaron y lo narra en orden. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Joaquín Leonardo Ramírez Cuellar Fecha: Miércoles 13 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe a cada uno de los personajes
 |
| * Escucha la historia
 |
| * Describe los lugares
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDescribió a cada uno de los personajes y lugares que se muestran en la historia, así como se le solicito, incluso menciono sucesos importantes de la historia y una canción del cuento. En la clase se muestra participativa y buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: América Jimena Fuentes Sánchez Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Se midió a si misma con un listón
 |
| * Mide objetos con materiales no convencionales
 |
| * Reconoce la importancia de las medidas
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAmérica midió tres objetos como: refrigerador, escritorio y televisión con un listón, así como se le solicito. Aunque asistió a la reunión no se observó participación del alumno. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Josué Santiago Padilla Garza Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Mide diferentes objetos con un listón.
 |
| * Reconoce objetos de medida no convencionales.
 |
| * Apoya al contar en clase
 |
| * Identifica lo que es una medida
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno muestra poca participación en la clase, pero aún así identifica lo que es una medida y lo registra en su cuaderno. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Victoria Briseño Guillermo Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Mide sus juguetes
 |
| * Registra los objetos con ayuda.
 |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoVictoria es una alumna que pertenece al grupo de USAER, pero aún así cumple con las actividades de seguimiento, se le complica la escritura y en la mayoría de las ocasiones no se le entiende, mide los objetos y los registra en una gráfica con ayuda. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Miguel Alejandro García Muñoz Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Ayuda a medir los objetos en la clase
 |
| * Registra los objetos y su altura
 |
| * Mide los objetos
 |
| * Reconoce las unidades no convencionales.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMiguel es un alumno muy participativo en las clases, logra medir los objetos en la clase y de manera individual como se les solicito.  |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Pablo Tadeo García Almanza Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Ayuda a medir los objetos en la clase
 |
| * Registra objetos con sus medidas
 |
| * Reconoce las unidades no convencionales
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoPablo Tadeo participa y en ocasiones con ayuda de su mamá. Registro tres objetos con el listón que se le solicito, solamente falto medirse a él mismo. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mariana Isamar Gil Sánchez Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los objetos que midió en su hogar
 |
| * Conoce las unidades no convencionales
 |
| * Mide los objetos de la clase
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMariana lleva una participación mas o menos activa, logra registrar lo que se le solicita y reconocer las unidades de medida no convencionales. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mía Luciana Dávila Vizcaya Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Ayuda a medir en la clase
 |
| * Reconoce las unidades no convencionales
 |
| * Registra los objetos que mide en su hogar
 |
| * Se mide a ella misma
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMía muestra una participación activa durante la reunión y apoya en algunos cuestionamientos, registra los objetos que midió con un listón como se le solicito. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan Alberto Alday Celestino Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los objetos que midió en su hogar.
 |
| * Participa en clase
 |
| * Mide su cuerpo.
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoJuan Alberto lleva una buena participación y muestra atención, en su hogar mide con objetos no convencionales, en este caso un listón y lo registra en su cuaderno. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Alison Ivón Espitia Cortés Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce objetos de medida no convencionales
 |
| * Mide diversos objetos
 |
| * Se mide a ella misma
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAlison es muy participativa en la clase y atenta, mando la actividad siendo clara en los objetos que midió en su hogar, todo con objetos no convencionales que en este caso fue un listón. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariana Granados Valdez Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra objetos con su medida no convencional.
 |
| * Conoce unidades no convencionales
 |
| * Ayuda a medir en clase.
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAriana participa en clase ocasionalmente, en su hogar midió diversos objetos con un listón y los registro reconociendo la unidad de medida no convencional. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Aarón Ramírez Padilla Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en clase
 |
| * Reconoce lo que es una unidad no convencional
 |
| * Registra los objetos que midió en su hogar.
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAarón participa en clase en ocasiones, mide los objetos que desea con la unidad no convencional (listón) que se le solicitó. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Joaquín Leonardo Ramírez Cuellar Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Ayuda a medir en la clase
 |
| * Registra objetos en una tabla
 |
| * Mide objetos con un listón.
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoJoaquín mostró participación parcial en la clase respondiendo cuestionamientos. Registra cada uno d ellos objetos medidos en el hogar utilizando un listón como unidad no convencional. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan David Sierra Urbina Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las medidas
 |
| * Mide los objetos en su hogar
 |
| * Conoce las unidades no convencionales.
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDavid ayuda a medir los objetos en la clase y reconoce las medidas no convencionales, además registro cada uno de los objetos que se midieron en su hogar con el listón que se le solicito. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mateo Daniel Jacintos Avalos Fecha: Jueves 21 de enero del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Magnitudes y medida. |
| Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra los resultados de sus medidas
 |
| * Participa en clase
 |
| * Identifica las unidades no convencionales.
 |
| * Mide diferentes objetos y a el mismo.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMateo es uno de los más participativos en la clase y midió diferentes objetos en su hogar como: estufa, ventana, puerta y a el mismo. Registro los resultados en una tabla. |