

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2020 - 2021



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

EL SUJETO Y SU  
FORMACION  
PROFESIONAL

**NOMBRE DE LAS ALUMNAS:**

ADAMARY SARAHÍ ARIZPE ALVAREZ

AMERICA MICHELLE REYES LEZA

NANCY GUADALUPE COVARRUBIAS TAVITAS

MELISSA MARTINEZ ALDACO

**SEMESTRE: 1° GRUPO: "D"**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**

**EVIDENCIA UNIDAD III**

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**Narciso Rodríguez Espinosa**

**FECHA: 22 de enero del 2021**



<p><b>Nombre Unidad III:</b></p>	<p>"El docente que queremos: entre la política y las condiciones de formación y desarrollo profesional".</p>
<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</li> <li>• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</li> </ul>
<p><b>Propósito de la unidad de aprendizaje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el desarrollo de la unidad, los estudiantes distinguirán los efectos de la política educativa en el ámbito de la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes; y al finalizar construirán argumentos, con base en la revisión teórica, documental y de los medios electrónicos en los que expondrán los horizontes y condiciones de posibilidad en torno al desarrollo de un perfil docente que responda a las exigencias sociales y culturales.</li> </ul>





EVIDENCIA UNIDAD III  
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

ADAMARY SARAHÍ ARIZPE ALVAREZ

AMERICA MICHELLE REYES LEZA

NANCY GUADALUPE COVARRUBIAS TAVITAS

MELISSA MARTINEZ ALDAGO

GRADO: 1º SECCION: "D" CURSO: EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL

NOMBRE DEL PROFESOR(A) TITULAR DEL CURSO: NARCISO RODRIGUEZ ESPINOSA

PERIODO DE ELABORACION: 22 DE ENERO DEL 2021

NOMBRE DEL TEMA/CONTENIDO:

Guion de Video-Documental- "La desmotivación docente"





## “LA DESMOTIVACION DOCENTE”

- Buenos días a compañeras y profesor Narciso, nosotras como el equipo número uno, el cual esta conformado por 4 estudiantes de la ENEP: América, Nancy, Melissa y su servidora Adamary. El día de hoy presentaremos un proyecto en donde les mencionaremos sobre la lectura llamada “La Desmotivación Docente”

Adamary

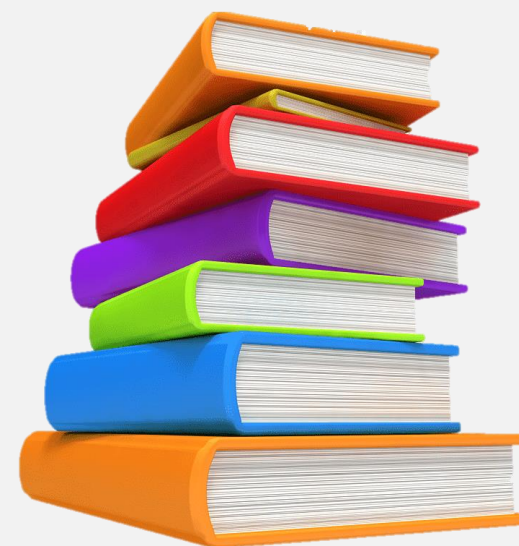
A continuación, vamos a empezar con una pregunta clave: “¿qué es motivación?” tomando un acuerdo como equipo tenemos dos definiciones concretas, lo primero es el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona y la motivación es un aspecto intrínseco del ser, el cual está basado en el interés del individuo, quien el mismo encuentra la motivación para recibir un beneficio (comenta Abraham Maslow).

Desgraciadamente los docentes carecen de motivación, es frecuente encontrar algún profesor o profesora que comenzó su trayectoria profesional con demasiadas ilusiones y ganas, pero durante el camino todo esto va disminuyendo. Aquí nos cuestionamos del “¿por qué sucede esto?” varios docentes comentan que el estrés, la ansiedad, la desmotivación e incluso cosas más serias o son víctimas del sistema educativo provoca el querer renunciar al igual desean que alguien venga a rescatarlos.

Por otro lado, tenemos a la motivación que es el motor para darnos fuerza, energía y esto provoca dar lo mejor de nosotros en la vida cotidiana y dando un buen desempeño en el trabajo. La motivación es una cualidad que debe acompañar al profesor o profesora ya que le permitirá aprender, renovarse, no dejarse vencer por desafíos, advertencias y conflictos.

Es importante el resaltar que las actitudes se transmiten de unas personas a otras, cuando el docente esta motivado transmitirá su motivación a sus alumnos(as). Sera capaz de transmitir esa energía, fuera que necesita implicarse durante el aprendizaje.

Finalizo mi opinión hacía este tema interesante, ahora mi compañera Michelle nos relata algunos factores sobre la desmotivación docente.





Michelle

¡Hola! Espero y el día de hoy se encuentren excelente, les comentare información muy importante de algunos factores que influyen en la desmotivación docente. Existen varias causas de los cuales crean la desmotivación, uno de estos es:

- 1) La falta de comprensión del cual es el sentido de los sistemas educativos, del cual se experimenta un notable desconcierto acerca de las etapas educativas en las que trabajan.
- 2) Las numerosas y simultaneas transformaciones que existen hoy en día.
- 3) Los docentes no siempre avanzan a medida que se innova la sociedad día a día, lo que puede provocar la desmotivación del alumnado.
- 4) La existencia del currículo obligatorio llamado "Diseño Curricular Base", con un listado excesivamente sobrecargado de contenidos para impartir en las aulas, acabó por desviar las miradas del docente, casi exclusivamente a las cuestiones metodológicas, de evaluación y de vigilancia disciplinaria del alumnado
- 5) Ausencia de una cultura democrática en los centros educativos teniendo presente los principios éticos de: respeto, justicia, solidaridad, sinceridad y confianza en el alumnado.
- 6) La mayoría del profesorado tiene problemas importantes para relacionarse con las familias, fundamentalmente por horas de trabajo del padre, madre, tutor legal junto con la falta de desarrollo de habilidades sociales y carencias de información que posibilite las interacciones y la comunicación.
- 7) La existencia de un clima social y político que responsabiliza únicamente al sector docente de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en los centros escolares.
- 8) Falta de incentivos al profesorado más innovador.

Para seguir con este tema tan importante, le doy la palabra a mi compañera Nancy.





Nancy

¡Hola, buenos días! Mi nombre es Nancy y les presentare sobre el Fracaso escolar. Me gustaría resaltar que el fracaso escolar no se puede explicar por una única causa, se trata de un conjunto de factores influyentes que se interrelacionan y fomentan que los alumnos(as) no alcanzan su enseñanza con éxito.

¿Cuál es el causante del fracaso? Bueno, les platicare.

- 1) El nivel motivacional del alumnado y su esfuerzo,
- 2) La percepción que tiene del apoyo y la ayuda de la familia.
- 3) La implicación del alumno en su propio proceso del aprendizaje.
- 4) Sus intereses, autosuficiencia, actitudes y creencias en relación con la enseñanza.
- 5) Problemas de aprendizaje.
- 6) EL nivel económico familiar.
- 7) La profesión del padre, madre o tutor legal junto con la estructura familiar.
- 8) La preparación y métodos de enseñanza del docente.



Para finalizar sobre este tema controversial, le cedo la palabra a mi compañera Melissa quien les hablara sobre algunas soluciones que se le puede dar a la desmotivación docente.

Melissa

¡Hola! Me presento, mi nombre es Melissa y les hablaré sobre un punto que considero importante algunas soluciones que se le puede dar al problema es: ayudar y favorecer de forma personal y laboral, esto puede influir en el presente como el futuro de los alumnos(as) con los que día a día se trabaja.

- 1) Se proporciona a los docentes una formación psicológica que le lleve a su autoconocimiento personal y a la adquisición de habilidades que le permitan motivar al grupo o clase.
- 2) Formar al profesorado a través de programas con el fin de adquirir conocimientos que faciliten su convivencia en los centros con los agentes que intervienen en el proceso educativo y así crear una escuela de padres y madres en la que se transmitan valores que resalten la labor de los docentes.
- 3) Concientizar a los padres de familiar o tutores legales del alumno sobre la importancia de su implicación para que sus hijos e hijas desarrollen un proceso educativo adecuado.
- 4) Intervención desde asociaciones, sindicatos, organizaciones, con el fin de que la comunidad y la sociedad tome conciencia de la importancia sobre la función de los docentes.
- 5) Formar al profesorado en la adquisición de técnicas de resolución de conflictos: uso adecuado de la comunicación, técnicas grupales y métodos de resolución de problemas y así pueda recuperar la autoridad ante los alumnos.
- 6) Desarrollar programas de formación del profesorado en el ámbito de las nuevas tecnologías con el fin de que adquieran un adecuado dominio de estas.

Para concluir, mi compañera Nancy nos dará a conocer la conclusión gracias a la recolección de información acerca del tema presentado





Nancy

Gracias a toda la información recabada, podemos decir que el ser docente no es una tarea fácil, el educar a las futuras generaciones, es mucho más que dar ordenes y el encargar trabajos, bien dice que todo va de la mano y es cierto, por que cada proceso se configura en base a las tareas, actitudes, valores, conductas, etc.

Los docentes desarrollan estrategias, nos renovamos cada día, aprendemos y nos involucramos en el proceso educativo de cada alumno, para esto es importante tener siempre actitud positiva, motivación y ver nuestra profesión como una vocación. El motivar siempre a nuestros alumnos a ser mejores personas, seguir estudiando y hacer de esta educación algo no aburrido o repetitivo, tenemos que buscar nuevas estrategias para hacer de la educación algo fabuloso y no ordinario.

Tanto como maestros motivemos los alumnos harán lo mismo.

**“NO PODEMOS MOTIVAR SI NO ESTAMOS MOTIVADOS, NO PODEMOS HACER VOLAR A NUESTROS ALUMNOS SI NOSOTROS NO SOMOS CAPACES DE AGITAR LAS ALAS. JUNTOS, ALUMNOS MOTIVADOS, PROFESOR CON GANAS, Y FAMILIAS CON**

**CORAZON HACEN QUE LAS ESCUELAS TENGAN EL SENTIDO QUE LES PERTENECE”**

*(Nogales Sancho. 2019).*







**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**MATERIA: EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL**

**1° Semestre**

Rubrica de Guion-Video 1° año Secciones C y D

Referentes	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p><b>Evidencia</b></p> <p>Guion Video – Documental</p> <p>Utiliza recursos metodológicos y técnicos para explicar situaciones de aprendizaje para mejorar su docencia pertinente a las características de los futuros docentes en base a su formación profesional en un sentido ético-valoral.</p>	<p>Identifica un tema específico, pero expresa ideas desarticuladas.</p> <p>Recurre a entrevistas, pero no argumenta ni expresa ideas</p> <p>No existe argumentativa</p> <p>No se distingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) pero no hay conclusión</p>	<p>Identifica un tema específico, pero no argumenta su opinión.</p> <p>Recurre a entrevistas, pero no argumenta en absoluto</p> <p>Una argumentativa, pero sin ideas ni lógica</p> <p>Distingue los elementos de apertura, pero no se ve un desarrollo de ideas</p>	<p>Identifica un tema específico, pero no lo determina solamente se limita a mencionarlo</p> <p>Recurre a entrevistas falta organización en la construcción de ideas</p> <p>Explica una argumentación para la organización de la información, pero no hay lógica</p> <p>Distingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) carece de ideas concretas</p>	<p>Identifica un tema específico, pero falta detallar sus intenciones</p> <p>Recurre a entrevistas e identifica a sujetos participantes, pero falta detallar sus intenciones</p> <p>Explica una lógica argumentativa para la organización de la información, pero falta detallar sus intenciones</p> <p>Distingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) pero no hay conclusión</p>	<p>Identifica un tema específico a tratar</p> <p>Recurre a entrevistas reflexiones e identifica a sujetos participantes</p> <p>Explica una lógica argumentativa para la organización de la información</p> <p>Distingue los elementos de apertura, el desarrollo (argumentativo) y su conclusión</p>
<b>Valor</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

<b>Autoevaluación</b>		
<b>Coevaluación</b>		
<b>Heteroevaluación</b>		