

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo 2020-2021**

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

**Nombre: Fatima Cecilia Alonso Alvarado N.L2**

**PROFESOR: LAURA CRISTINA REYES RINCON**

**EVALUACION GLOBAL SOCIOEMOCIONAL**

**TERCER SEMESTRE**

Competencias:

-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Introducción:**

En este documento reflexivo daré pie al desarrollo socioemocional a lo largo de este curso, así como las distintas herramientas vistas en clase a lo largo de este semestre que faciliten el control de las distintas emociones al igual que potencializar su desarrollo estudiantil.

El trabajo realizado aborda un tema muy interesante para nuestro estudio como son las habilidades socioemocionales en los niños, las mismas que constituyen un aspecto fundamental e indispensable, puesto que a través de ellas podemos relacionarnos e interactuar con el resto de personas; las emociones en los adolescentes no son aprendidas, si no que forman parte de las características de cada individuo. Trataremos sobre la educación socioemocional, para que esta se inicie se debe establecer un ambiente educativo favorable ya que este es un factor importante en el desempeño académico de los estudiantes; pues a través de ello se crea autonomía personal, confianza, socialización liderazgo, convirtiendo el aula en el ambiente propicio para el aprendizaje. Finalmente concluiremos con una propuesta para el desarrollo socioemocional de los adolescentes, con el fin de que el mismo aporte con técnicas, estrategias y dinámicas para la socialización e interacción dentro y fuera de las aulas de clase.

Se caracteriza por una serie de nuevos factores en la conducta ya que existen niño que tienen dificultades para entablar o mantener relaciones. Son muy tímidos, les cuesta iniciar conversaciones, integrarse en grupos, enseguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse

El aprendizaje socioemocional es el proceso de desarrollar y usar habilidades sociales y emocionales. Es el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien y sentir [empatía](https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/understanding-childs-challenges/talking-with-your-child/the-importance-of-showing-empathy-to-kids-with-learning-and-thinking-differences) por los demás. La consecuencia es el no aprendizaje de habilidades sociales para la solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales o la socialización entre pares. Este aprendizaje es fundamental en la adolescencia, para la vida de adulto, tanto en el área familiar como laboral. Esto les lleva a estos a tener habitualmente malas experiencias en relación con el mantenimiento de amistades. Es por ello que hemos decidido investigar la importancia que tiene las habilidades socioemocionales en los niños; así también como las características de las mismas, para que los resultados expuestos proporcionen elementos teóricos y técnicos para el desarrollo de las mismas.

El ser humano, es un sujeto que se halla en constante cambio y desarrollo desde el momento en que nace hasta que muere y forma parte de la comunidad y del nuevo mundo, como un componente integrado. Es necesario que el individuo desarrolle el aspecto socioemocional desde la infancia, para fortalecer su vida personal y social, mejorando del todo su desarrollo integral. Por lo tanto, es conveniente trabajar el desarrollo socioemocional del infante, porque le proporciona un trayecto, una idea de quién es y cómo se desenvuelve en su hábitat. Como también, confraternizar y crear lazos de amistad con los demás. Por ello, tanto padres y madres como primeros actores educativos de sus hijos, la familia, maestros, la escuela y la comunidad en general, deben tomar conciencia y trabajar en equipo para mejorar este aspecto en el niño, proporcionándoles un clima agradable, armonioso y de afecto donde se sientan cómodos y en confianza

**Habilidades del aprendizaje de socioemocional**

Las habilidades Sociales son conductas necesarias para socializar e interactuar con los demás ya sea de forma afectiva y satisfactoria ya que son capacidades y destrezas necesarias para realizar competentemente una tarea interpersonal. Cuando hablamos de habilidad nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas; en nuestra vida diaria, por ejemplo: es una habilidad responder a un saludo, decir que no, manejar un problema con una amiga, enfatizar o ponerse en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. Al referirnos a las habilidades sociales analizamos aspectos concretos de la relación interpersonal ya que a veces aparecen proyectos de investigación, publicaciones, y trabajos donde se incluye desde aseo personal hasta toma de decisiones.

Unas de las habilidades socioemocionales son:

* [**Autoconsciencia**](https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-awareness/the-importance-of-self-awareness)que incluye identificar emociones, reconocer fortalezas y necesidades, y desarrollar una [mentalidad de crecimiento](https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/building-on-strengths/growth-mindset).
* **Autocontro**l que incluye manejar las emociones, controlar los impulsos y establecer metas.
* **Conciencia** social que incluye ver las cosas desde la perspectiva de las otras personas, mostrar [empatía](https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/common-challenges/picking-up-on-social-cues/teaching-empathy-activities) y apreciar la diversidad.
* **Habilidades** para relacionarse que incluyen la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.
* **Toma de decisiones** responsables que incluye pensar en las consecuencias de nuestros actos.

En este contexto existen varias emociones que son importantes identificar en los niños se reconocen mediante las características que están presentes en todas las culturas estas no son aprendidas si no que forman parte de una persona los cuales se los puede evidenciar en los ciegos congénitos y también se puede utilizar palabras o conceptos diferentes para describir una determinada emoción como son**: La alegría La aflicción o tristeza La ira El miedo La sorpresa y El asco**

Las emociones primarias parecen poseer una alta carga genética en el sentido que presentan respuestas emocionales pre-organizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y las experiencias, están presentes en todas las culturas.

Las emociones secundarias proceden de las emociones primarias estas emociones se deben en gran medida al desarrollo individual y sus respuestas contrastan ampliamente de unas personas hacia las otras.

Las emociones negativas se ven involucrados los sentimientos desagradables, la valorización de ciertas situaciones como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento como es el miedo, la ira, la tristeza y el asco.

Las emociones positivas se encuentran implicados los sentimientos agradables, valoración de las situaciones en beneficio, tiene una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento como es la felicidad.

Las emociones neutras son aquellas en las que no se origina reacción alguna ni agradables o desagradables estas emociones no se las pueden considerar como. positivas ni negativas pues su propósito es de proveer la aparición de subsecuentes estados emocionales como es la sorpresa.

Según los teóricos, el desarrollo emocional y social del niño se entiende como un cambio continuo y dinámico, de sus experiencias, de manera ordenada. Este es un proceso de crecimiento y rectificación continuo, ya que es necesario un conocimiento previo para que pueda haber rectificación en la conducta, esto lleva a pensar que la rectificación crea una reconstrucción del individuo. Esto no sólo es característica del niño, sino que también influye al adulto.

Según Erickson, la vida emocional del niño, es muy importante para su vida adulta, ya que tales experiencias ejercen una fundamental influencia en su futuro. Piaget se opone a esta afirmación, por el hecho de que el niño no posee una comprensión y por ello no le pueden afectar dichas experiencias, no hasta que el niño llegue a la edad de poder comprender lo que sucede a su alrededor.

Para los niños la vida emocional es una caja de sorpresa llena de emociones. Estas se despiertan de una manera ordenada y evolucionada. Cada uno de los sentidos que en los primeros meses de vida del niño se despiertan como un reflejo, poco después del primer mes empieza a crecer el sentimiento las emociones, en primer lugar se desarrolla en ellos la sonrisa social, el placer, la sorpresa, el miedo, el llanto (por necesidades básicas, como la sed, el hambre etc.) y más adelante la frustración, la ira, la autoconciencia, la autocrítica… Estas emociones marcaran un temperamento propio del niño, que pueden llegan a marcar en la vida adulta del niño. Cada niño tiene un temperamento distinto, y muchas emociones van relacionadas con dicho temperamento. Las emociones son muy importantes, un buen apego con la madre, con sus familiares, sus iguales, crea un buen desarrollo del bebé y para su vida social.

**Conclusión:**

En síntesis, podríamos concluir la gran utilidad que tiene la educación emocional, ya que permite un desarrollo integral del ser humano. Esto debido a que potencia en primer lugar la construcción del yo, teniendo conciencia de sí y control sobre uno mismo, así como facilita y mejora las relaciones interpersonales, ya sea acogiendo al otro, siendo capaz de reconocer sus emociones, o reconociendo las emociones en uno mismo y si estas son negativas permitiendo que no afecten la relación con ese otro. Es decir, siendo educado en cuanto a las emociones, genera bienestar tanto para uno mismo, así como a nivel social, estableciéndose así un dialogo entre la propia subjetividad y lo interpersonal, favoreciendo, de este modo, a la comunidad.

Los alumnos en etapa escolar privilegian un adecuado equilibrio emocional, y favorece el desarrollo cognitivo, por ende, incrementa la posibilidad de adquirir conocimiento, aspecto que vemos reiteradamente nombrado por autores que estudian las emociones desde la neurobiología como Varela y Maturana, así como educadores

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. Es decir, la educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. La educación emocional se propone optimizar el desarrollo humano. Es decir, el desarrollo personal y social; o dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del individuo.  
  
En la educación de los niños es donde construimos el tipo de relaciones humanas que queremos tener en un futuro, ahí radica la importancia de la educación desde las emociones, la educación en la convivencia, en el respeto de las emociones del otro, en el aceptarse uno mismo para aceptar al otro, en relaciones basadas en la colaboración y el respeto mutuo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta.  COPIA |

CALIFICACIÓN 6

SI LEES TODO EL DOCUMENTO COMPLETO, HARÁS UN EXCELENTE TEXTOO ANALÍTICO https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2282/1/tps781.pdf





