Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021

Curso: Educación socioemocional

Maestra: Laura Cristina Reyes Rincón



Evidencia integradora

Propósito:

Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad.

Competencias:

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Alumna

Veronica Esmeralda Gonzalez Mata N. L 6

2° Grado Sección D

Febrero 2021

Saltillo, Coahuila

**Introducción**

La personas en todo el mundo siempre han buscado encontrar la paz y la armonía, estar en perfecto balance económico y emocional, si bien se comprende que para alcanzar una estabilidad económica se estudia y se prepara profesionalmente a lo largo de nuestros años de niñez y juventud, pero qué hay de nuestra estabilidad emocional, sin duda alguna tener el control de nuestras emociones debe ser una tarea en la cual todos debemos trabajar para poder vivir en una sociedad que es justa, afable e igualitaria. No obstante la inquietud es, cómo se consigue estar emocionalmente estable, una interrogante bastante interesante, ¿alguna vez te has preguntado qué es la educación socioemocional? A continuación podrás encontrar en el presente trabajo una descripción de lo que representa la educación socioemocional, las habilidades con las que se manifiesta y sus ventajas dentro del ámbito educativo, también se incluyen concepciones básicas relacionadas como las emociones, la neurociencia, el apego, entre otros, asimismo que toda la información se acompaña con reflexiones de lo que ha significado esta educación en lo personal siendo una estudiante en formación para ejercer como agente de la enseñanza, con el principal objetivo de demostrar el gran impacto que tiene la educación socioemocional en el desarrollo del ser humano.

**La educación socioemocional**

Durante este semestre tuve la oportunidad de aprender, adquirir y apropiarme de conocimientos e información en el curso de educación socioemocional y todo lo que este tema engloba como parte de mi superación personal y profesional, este curso tiene un valor muy importante, en especial porque como futura educadora de nivel preescolar debo estar preparada para responder a todas las necesidades de mis alumnos, en este sentido poder ayudarlos a que conozcan sus emociones y aprendan a controlarlas es mí tarea principal, ciertamente para generar un cambio en mi enseñanza no solo debo dominar los conocimientos sino que también adquirir la capacidad para enseñarlos de manera significativa y lo mas importante debo ser un modelo que ponga en práctica estos saberes.

Como sabemos el ser humano es tan complejo que su propia naturaleza le puede causar un sinfín de sentimientos, está dentro de su esencia el poder reír, llorar, amar y enfurecer ante las situaciones que se le presentan en la vida, estos conceptos son conocidos como las emociones las cuales tienen una gran importancia y utilidad en la vida, debido a que permiten responder a lo que nos sucede, tomar decisiones, recordar sucesos relevantes, facilitar las relaciones interpersonales e incluso también pueden hacernos daño, hay seis emociones básicas que somos capaces de sentir y que son la base de aquellas más complejas, estas aparecen durante el desarrollo natural de cualquier persona independientemente del contexto en el que se desarrolla, dentro de este grupo se encuentra la ira, la tristeza, la sorpresa, la alegría, el miedo y el asco, estas a su vez son el recurso principal para la educación socioemocional.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual niños y adolescentes trabajan para incorporar en su vida valores, habilidades, actitudes y conocimientos que les ayuden a comprender y manejar sus emociones para poder construir su propia identidad y poder desenvolverse plenamente con los demás, su propósito es que los estudiantes desarrollen y apliquen un sentido de bienestar hacia sí mismos y hacia los demás, que aprendan a lidiar satisfactoriamente con estados emocionales impulsivos o aflictivos y logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas.

Se identifican para la enseñanza de la educación socioemocional cinco competencias que se cultivan las cuales se retroalimentan y refuerzan entre sí, para ayudar a conocernos, regularnos, establecer interacciones con otros y orientar nuestra toma de decisiones, se mencionan brevemente a continuación:

*Autorregulación*. Permite manipular, mantener y equilibrar las emociones.  
*Autoconocimiento*. Facilita conocernos, entender nuestros pensamientos, fortalezas, limitaciones y potenciales.   
*Empatía*. Capacidad que nos sitúa a ponernos en el lugar de los demás para comprender sus emociones y sentimientos.   
*Colaboración*. Capacidad para trabajar en equipo y alcanzar metas compartidas, teniendo en cuenta fomentar un buen ambiente de trabajo.  
*Toma de decisiones*. Permite tomar decisiones que tengan sentido pero que también se sientan bien, entendiendo como operan las emociones y cómo influye el contexto, para hacerlo de manera autónoma pero siempre considerando a los demás.

En relación con estas competencias en lo personal puedo garantizar que eh logrado al menos dos, la autorregulación y la empatía, estas dos competencias siempre han estado constantemente conmigo y realmente me han ayudado mucho a ser una mejor persona, en cuanto a las demás considero que aun me falta afinarlas, especialmente la colaboración porque comprendo que en un futuro para desempeñar bien mi labor docente debo trabajar en armonía con mis compañeros, también el autoconocimiento debo mejorarlo, sinceramente si reconozco mis pensamientos pero a la hora de encontrar mis fortalezas y limitaciones me encuentro en una encrucijada y consecuente a esto se me dificulta un poco la toma de decisiones, gracias a mí experiencia con la educación socioemocional y mis deficiencias sobre ella, me doy cuenta de cuan importante es que exista un acercamiento a este tema desde que se es pequeño.

Años atrás se pensaba que el aprendizaje consistía en transmitir a los niños un sinfín de conocimientos enfocados en lo cognitivo, sin embargo hoy en día se comprende que el componente emocional es un factor clave para el aprendizaje principalmente por la relación entre la obtención de conocimientos y emociones, no obstante se entiende que hay emociones negativas y positivas que producen un impacto diferente en el aprendizaje, las negativas hacen que nos limitemos y enfoquemos solo en las amenazas lo que reduce nuestra perspectiva para ver las cosas y bloquea nuestra capacidad para captar nuevos conocimientos, en cambio las emociones positivas amplían nuestro repertorio de pensamiento-acción, porque permiten ver las situaciones en su contexto, establecer conexiones, cambiar nuestros pensamientos y ser más creativos lo que favorece nuestra capacidad de aprender y desarrollar habilidades que nos permitan desenvolvernos correcta y satisfactoriamente en el mundo, por lo tanto nuestra tarea como futuras educadoras es crear un ambiente en el aula donde las emociones positivas fluyan y propicien el aprendizaje buscando fomentar en los niños una inteligencia emocional desde temprana edad.

La inteligencia emocional es nuestra capacidad para percibir las emociones tanto propias como ajenas, así como comprenderlas y regularlas, se compone por una serie de habilidades que permiten tener ese autocontrol para frenar los comportamientos impulsivos. Es conveniente entrenar esa inteligencia emocional desde que somos muy pequeños para poder dominar las situaciones problemáticas que se nos presentan, en lugar de que ellas nos dominen a nosotros.

Esto brindará muchas ventajas a nuestra vida y nos abrirá todo un mundo de posibilidades y oportunidades de desarrollo y crecimiento personal en cualquier ámbito. Podemos desarrollar la inteligencia emocional enfocándonos en 5 cualidades principales: *conciencia de uno mismo, control de las emociones, motivación, control de los impulsos y sociabilidad*, se refiere a que en primer lugar debemos conocer nuestras emociones, en segundo controlarlas, en tercero tener una motivación especialmente cuando las cosas no estén bien, cuarto aprender a reconocer las emociones de los demás y por último aprender a sostener buenas relaciones. Desde mi punto vista la inteligencia emocional es una ventaja para vivir día con día, no solo porque eh aprendido su valor sino porque personalmente me eh encontrado con sus beneficios, poder estar bien contigo mismo te ayuda muchísimo a estar bien con otros además actualmente estamos en una situación para la que no estábamos preparados y la cual transformo completamente nuestra rutina, por esta razón saber adaptarnos a los cambios y tomarlos de manera positiva permite que crezcamos como seres humanos.

La neurociencia es la especialidad científica que se dedica al estudio de la estructura y las funciones del sistema nervioso, esta ciencia despliega un concepto elemental para el aprendizaje, la neuroplasticidad que es la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar como resultado de la conducta y la experiencia que principalmente tiene lugar durante la infancia. Para lograr fomentar en los niños estas habilidades es necesario conocer primero como se comporta y piensa el cerebro de los niños, según algunos autores las personas tenemos dos cerebros, el cerebro inferior que actúa bajo los instintos de supervivencia y el cerebro superior que es el racional y posee las capacidades de razonamiento que nos permiten comportarnos como seres más racionales. Pero cuando somos pequeños nuestro cerebro superior no está bien desarrollado entonces el cerebro inferior domina el comportamiento del niño, como educadora debo aprovechar las interacciones cotidianas con mis alumnos ya sean divertidas, tiernas o de conflicto para enseñarles el perdón y la negociación para que él niño se comporte de forma aceptable. En este sentido es igual de importante que los padres de familia se involucren y actúen de manera pensante para ayudar a sus hijos a desarrollar las destrezas del cerebro superior, para ello es esencial conectar con el niño, esto significa crear un vínculo afectivo y redirigir las estrategias para educarlo evitando los golpes y el aislamiento, así a medida que va creciendo reaccione de mejor forma a las situaciones frustrantes y tome decisiones más acertadas que lo impulsen a progresar y alcanzar el éxito.

Es importante destacar que el tipo de apego que el niño tenga con las demás personas influye en gran parte en su desarrollo por ello generar en los pequeños un apego donde se sientan cómodos y seguros es lo ideal, esto a futuro producirá en ellos la resiliencia que es la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada.

Con el dominio de todos los aspectos tratados sobre la educación socioemocional, viene la parte mas interesante, cómo aplicarlos, si bien no tiene el tratamiento de asignatura, pero requiere de enfoques pedagógicos específicos, y de estrategias para evaluar la evolución de los alumnos según el programa de Aprendizajes clave. Al elaborar propuestas didácticas es ideal hacerlo desde un plano concreto, relacionando cada uno de los ámbitos que se quiere trabajar con la experiencia directa de los alumnos, claro asumiendo que aunque los niños son capaces de aprender a manejarse en el mundo no lo hacen de la misma forma que los adultos, sin embargo se espera que los niños aprendan a trabajar en equipo, sean positivos, resuelvan conflictos y sobre todo que confíen en sí mismos. Trabajar a través de historias, ejemplos reales, recursos como películas o cuentos es una buena opción al igual que usar el juego como estrategia en especial el juego simbólico ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con los demás y su percepción del mundo. El papel de la educadora debe consistir principalmente en dar un trato amable a los niños durante las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus alumnos, asimismo debe trabajar en un ambiente de aprendizaje sano, por ello es fundamental, ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; evitar etiquetas y prejuicios y brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.

Finalmente el último punto a destacar es la evaluación de las habilidades socioemocionales que está dentro de la categoría de socioformación, este es un proceso un poco diferente a lo que regularmente se conoce como evaluación porque a diferencia de la forma tradicional que evalúa con exámenes la educación socioemocional lo hace con la ayuda de las evidencias y observaciones que se obtienen durante las actividad usando instrumentos como rubricas que expresan el desarrollo de las habilidades, no obstante también se hace mediante una metodología que inicia por determinar los aprendizajes esperados para diseñar las actividades de evaluación considerando el contexto y los instrumentos que se utilizaran, para después dar seguimiento a los procesos de retroalimentación y concluir con la socialización de lo aprendido, algo muy importante es que la evaluación mas importante de esta área es la autoevaluación, porque lo esencial es que el individuo mismo reconozca en que debe mejorar y que aspectos ya a logrado conseguir, sumado a esto la coevaluación y la heteroevaluación también son fundamentales porque retroalimentan nuestros aprendizajes desde la perspectiva de la personas que nos rodean.

**FALTA TU AUTOEVALUACIÓN CON LAS RÚBRICAS**

**Conclusión**

En definitiva el curso de educación socioemocional le ha dado un giro a mis ideas y a integrado en mi formación muchos conocimientos nuevos y significativos, principalmente el dominio de un tema que hasta hace poco no conocía completamente, ahora reconozco las características y estrategias para poder enseñar aprendizajes socioemocionales a niños pequeños, realmente considero que esto incrementará mi desempeño laboral en el ámbito educativo, ahora sé con certeza cual es mi papel en la vida de mis pequeños alumnos, en realidad no solamente debo ser la maestra que enseña lenguaje, matemáticas o ciencias sino que debo ser aquella que esta atenta a las emociones, comportamientos y actitudes de mis alumnos, presentarme ante ellos como una figura en la que pueden confiar y encontrar sostén, todo eso en virtud de formar niños que sean capaces de integrarse a la sociedad con facilidad pero que a su vez se conviertan en agentes de cambio y mejora para el mundo, o bueno tal vez pensar en hacer una transformación mundial pueda ser una tarea difícil pero si se empieza por algo aunque esto sea meramente pequeño, ya se ha iniciado con el cambio.

**Referencias bibliográficas**

Biblioteca digital Leirem.(2019). ¿qué es la educación socioemocional?. México. Recuperado de [¿qué es la educación socioemocional? | Leirem](https://leirem.com/educacion-socioemocional/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20es%20un%20proceso%20de%20aprendizaje,manejar%20situaciones%20retadoras,%20de%20manera%20constructiva%20y%20%C3%A9tica.)

Rodríguez P. A. (2021). Educación socioemocional: dimensiones, importancia, preescolar. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/educacion-socioemocional/>.

Seigel D. (2018). Disciplina sin lagrimas parte I. Estados unidos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-_RTNe0oab8>

Siegel D. Y Payn T. (2013). El cerebro del niño. Estados unidos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=73vnpavrNrU>

Goleman D. (). La inteligencia emocional. Estados unidos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Vu6xM229q9I>

Secretaria de educación publica. (2018). Programa de aprendizajes clave.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura  FALTA AUTOEVALUACIÓN | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos 8 | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 9.6