



Escuela Normal de Educación Preescolar

Evidencia integradora

Docente: Laura Cristina Reyes Rincón

Alumna: Valeria Carlos Pérez #4

2° "C"

Propósito: Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad.

Competencias:

-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Introducción

El siguiente trabajo tiene como propósito describir de una forma reflexiva el desarrollo socioemocional que llevé a lo largo de este semestre, los conocimientos que he adquirido y el como los he aplicado.

La educación socioemocional es algo muy importante e indispensable que debería de tener una prioridad muy grande al momento de aprender mas sobre esta, ya que esta nos ayuda principalmente a conocer nuestras emociones, porque suceden estas, las consecuencias que podría tener, entre otras cosas, también nos ayuda a aprender a mantener una buena relación con las personas que nos rodean, yo considero que si esto se les enseña a los niños en el preescolar se les facilitará mucho las relaciones que comienzan a crear ya que esta es la etapa en la que ellos empiezan a crear nuevos vínculos diferentes a los que ya tenían, pero para poder enseñarle de esto a los niños primero es importante que nosotros mismo sepamos conocer nuestras emociones.

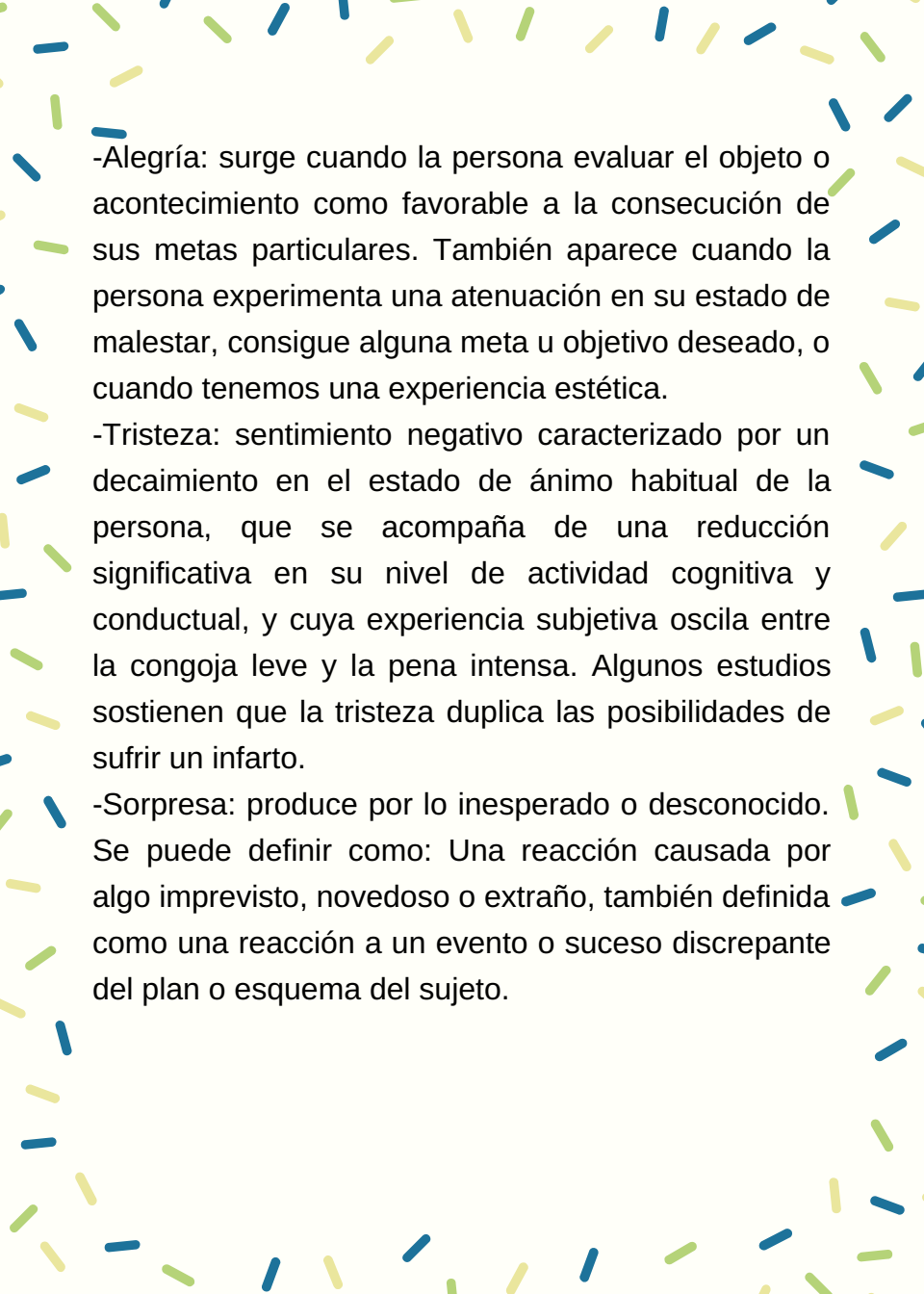
Desarrollo

Paul Ekman, definió las 6 emociones básicas: ira, asco, miedo, alegría, tristeza y sorpresa.

-Ira: La ira es el sentimiento que emerge cuando la persona se ve sometida a situaciones que le producen frustración o que le resultan aversivas. La ira o el enfado excesivo están muy relacionados con la hipertensión, la angina de pecho, el infarto de miocardio y los trastornos gastrointestinales.

-Asco: es una sensación que se refiere en primer lugar a algo que repugna al sentido del gusto, algo percibido en ese momento o imaginado con viveza, y en segundo lugar a algo que produce una sensación parecida en el sentido del olfato, del tacto, o incluso de la vista.

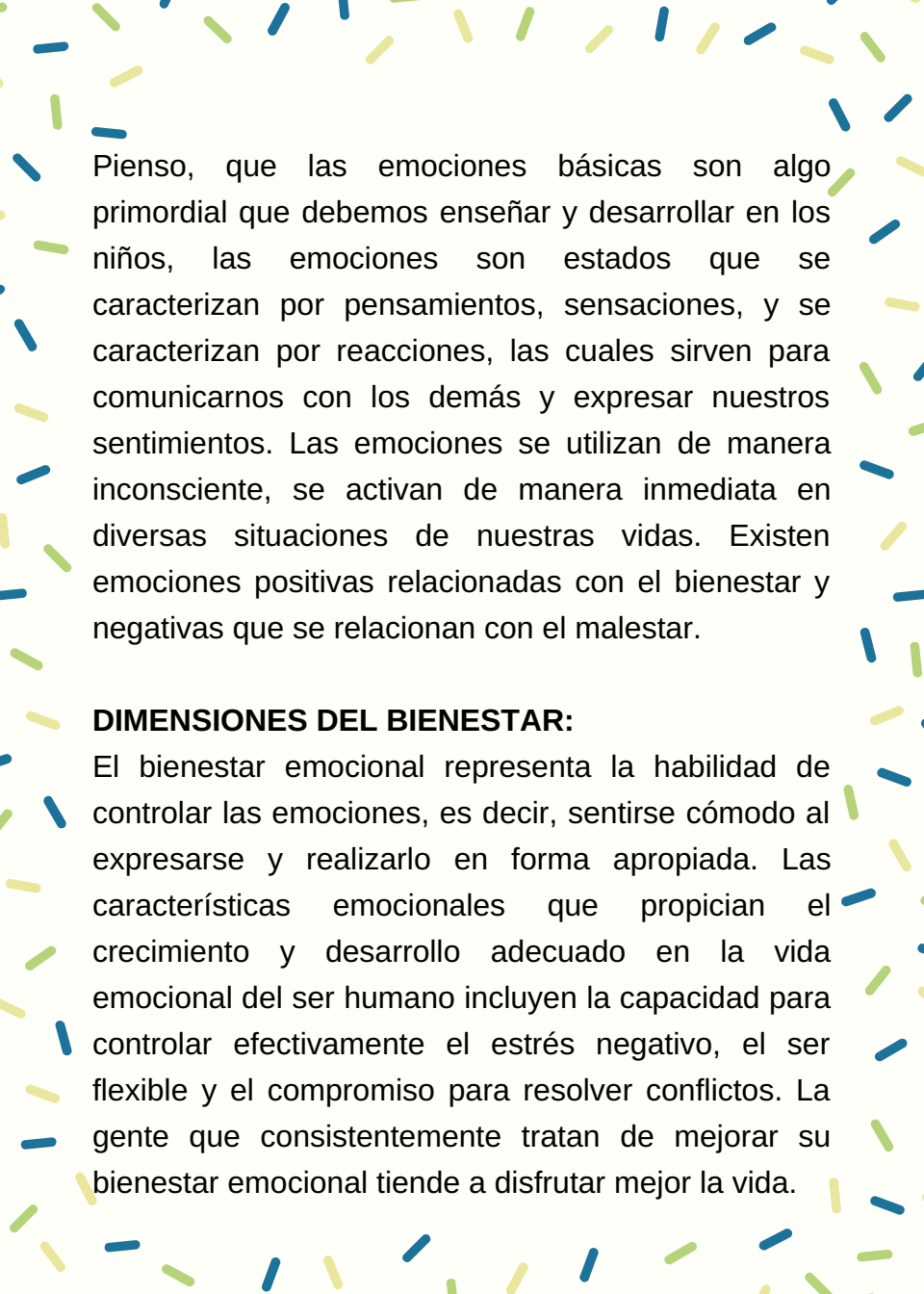
-Miedo: es un legado evolutivo vital que tiene un valor de supervivencia. El miedo evolucionó para producir respuestas adaptativas, soluciones conductuales al problema de la supervivencia, como detectar el problema y como responder al mismo. Es un estado emocional negativo o aversivo con una activación muy elevada que incita la evitación y el escape de las situaciones que amenazan la supervivencia o el bienestar del organismo.

A decorative border of colorful confetti in shades of blue, green, and yellow surrounds the text.

-Alegría: surge cuando la persona evalúa el objeto o acontecimiento como favorable a la consecución de sus metas particulares. También aparece cuando la persona experimenta una atenuación en su estado de malestar, consigue alguna meta u objetivo deseado, o cuando tenemos una experiencia estética.

-Tristeza: sentimiento negativo caracterizado por un decaimiento en el estado de ánimo habitual de la persona, que se acompaña de una reducción significativa en su nivel de actividad cognitiva y conductual, y cuya experiencia subjetiva oscila entre la congoja leve y la pena intensa. Algunos estudios sostienen que la tristeza duplica las posibilidades de sufrir un infarto.

-Sorpresa: produce por lo inesperado o desconocido. Se puede definir como: Una reacción causada por algo imprevisto, novedoso o extraño, también definida como una reacción a un evento o suceso discrepante del plan o esquema del sujeto.

A decorative border of colorful confetti in shades of blue, green, and yellow surrounds the text.

Pienso, que las emociones básicas son algo primordial que debemos enseñar y desarrollar en los niños, las emociones son estados que se caracterizan por pensamientos, sensaciones, y se caracterizan por reacciones, las cuales sirven para comunicarnos con los demás y expresar nuestros sentimientos. Las emociones se utilizan de manera inconsciente, se activan de manera inmediata en diversas situaciones de nuestras vidas. Existen emociones positivas relacionadas con el bienestar y negativas que se relacionan con el malestar.

DIMENSIONES DEL BIENESTAR:

El bienestar emocional representa la habilidad de controlar las emociones, es decir, sentirse cómodo al expresarse y realizarlo en forma apropiada. Las características emocionales que propician el crecimiento y desarrollo adecuado en la vida emocional del ser humano incluyen la capacidad para controlar efectivamente el estrés negativo, el ser flexible y el compromiso para resolver conflictos. La gente que consistentemente tratan de mejorar su bienestar emocional tiende a disfrutar mejor la vida.

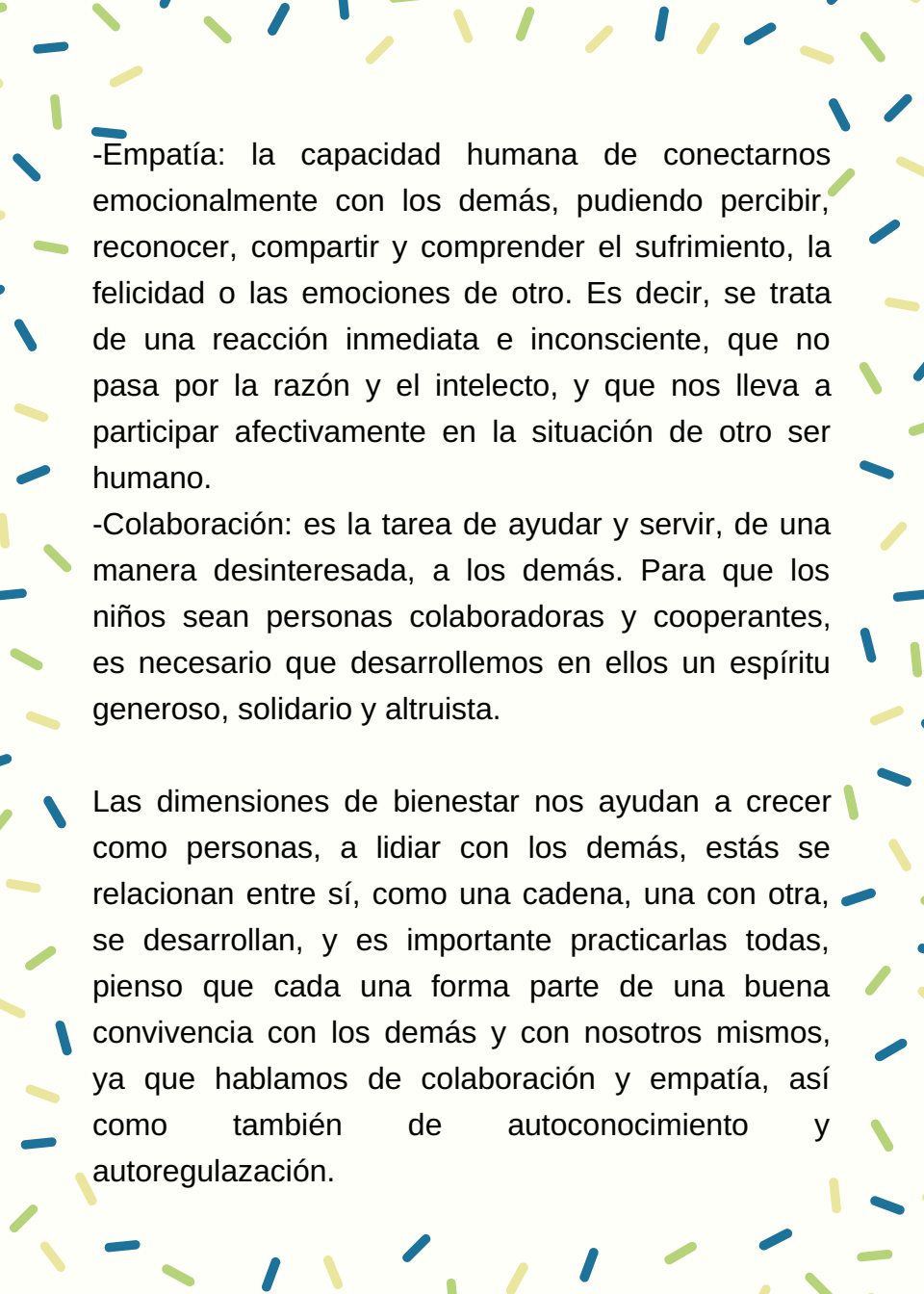
The page is framed by a decorative border of colorful confetti in shades of blue, green, and yellow. The confetti consists of small, irregular rectangular pieces scattered around the edges of the page.

Las dimensiones son:

-Autoconocimiento: es el conjunto de cosas que sabemos acerca de quiénes somos. Asimismo, es el proceso en el que todo niño, a cierta edad, empieza a descubrir su propio cuerpo, es un proceso reflexivo en el cual una persona adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores. El autoconocimiento es la base de nuestra autoestima, que a su vez es fundamental en nuestra relación con nosotros mismos y con las demás personas.

-Auto regularización: el concepto de autorregulación se define como la capacidad de control y gestión tanto de los pensamientos, emociones, acciones como motivación mediante una serie de estrategias personales que permiten tanto la consecución de objetivos como la evitación de resultados no deseados.

-Autonomía: la autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.



-Empatía: la capacidad humana de conectarnos emocionalmente con los demás, pudiendo percibir, reconocer, compartir y comprender el sufrimiento, la felicidad o las emociones de otro. Es decir, se trata de una reacción inmediata e inconsciente, que no pasa por la razón y el intelecto, y que nos lleva a participar afectivamente en la situación de otro ser humano.

-Colaboración: es la tarea de ayudar y servir, de una manera desinteresada, a los demás. Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista.

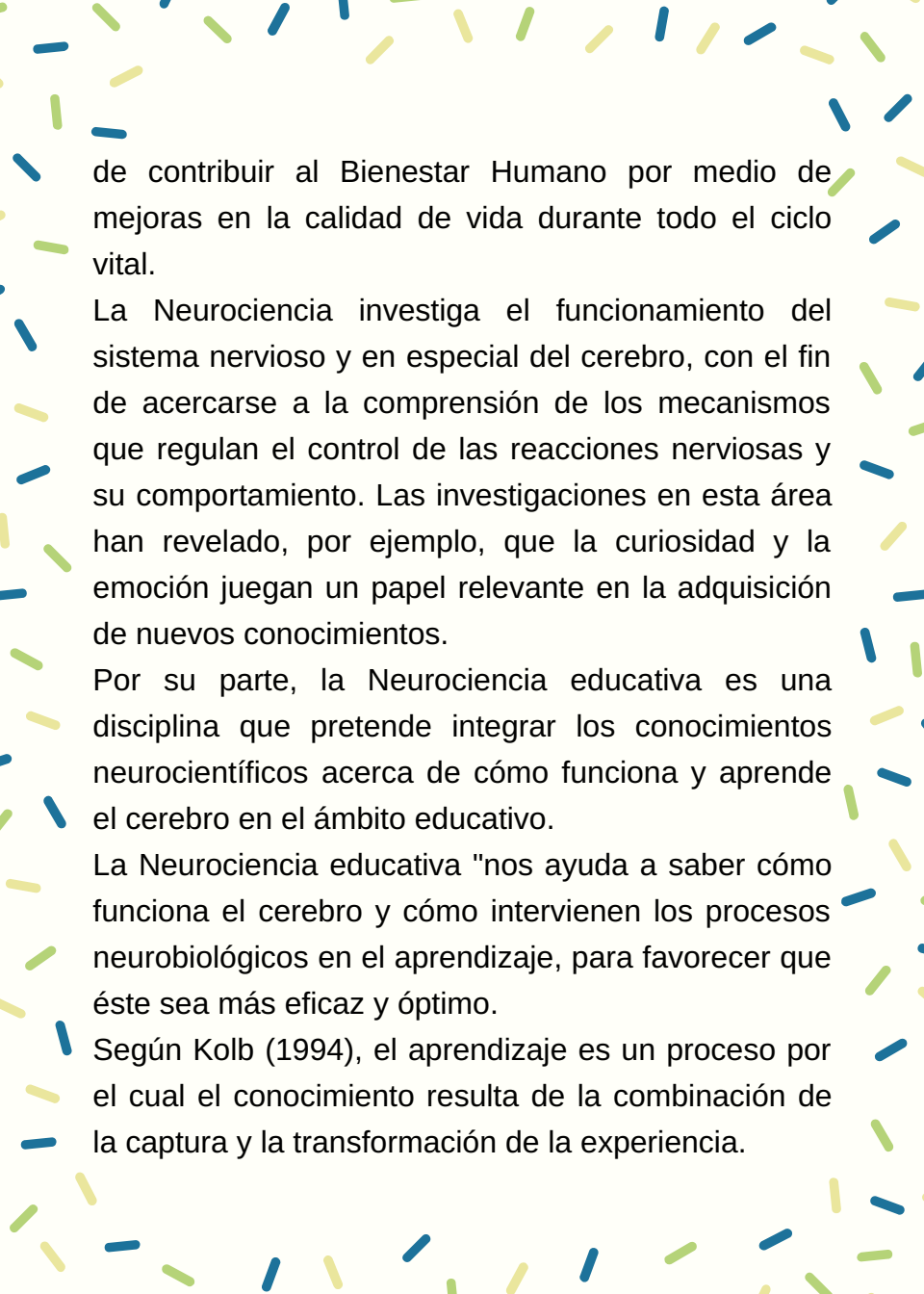
Las dimensiones de bienestar nos ayudan a crecer como personas, a lidiar con los demás, éstas se relacionan entre sí, como una cadena, una con otra, se desarrollan, y es importante practicarlas todas, pienso que cada una forma parte de una buena convivencia con los demás y con nosotros mismos, ya que hablamos de colaboración y empatía, así como también de autoconocimiento y autoregulación.

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Es la capacidad para la autorreflexión: Identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada. Habilidad para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo: Habilidades sociales, empatía, asertividad, comunicación no verbal, entre otras. La inteligencia emocional se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas. Una persona emocionalmente inteligente es aquella capaz de gestionar satisfactoriamente las emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás.

NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE:

Según la UNESCO (1995), la neurociencia es una disciplina que involucra tanto a la biología del sistema nervioso, como a las ciencias Humanas, Sociales y Exactas, que en conjunto representan la posibilidad

A decorative border of colorful confetti in shades of blue, green, and yellow surrounds the text.

de contribuir al Bienestar Humano por medio de mejoras en la calidad de vida durante todo el ciclo vital.

La Neurociencia investiga el funcionamiento del sistema nervioso y en especial del cerebro, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y su comportamiento. Las investigaciones en esta área han revelado, por ejemplo, que la curiosidad y la emoción juegan un papel relevante en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por su parte, la Neurociencia educativa es una disciplina que pretende integrar los conocimientos neurocientíficos acerca de cómo funciona y aprende el cerebro en el ámbito educativo.

La Neurociencia educativa "nos ayuda a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo.

Según Kolb (1994), el aprendizaje es un proceso por el cual el conocimiento resulta de la combinación de la captura y la transformación de la experiencia.

APEGO Y VINCULOS SANOS:

Para Bowlby (1986), el comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

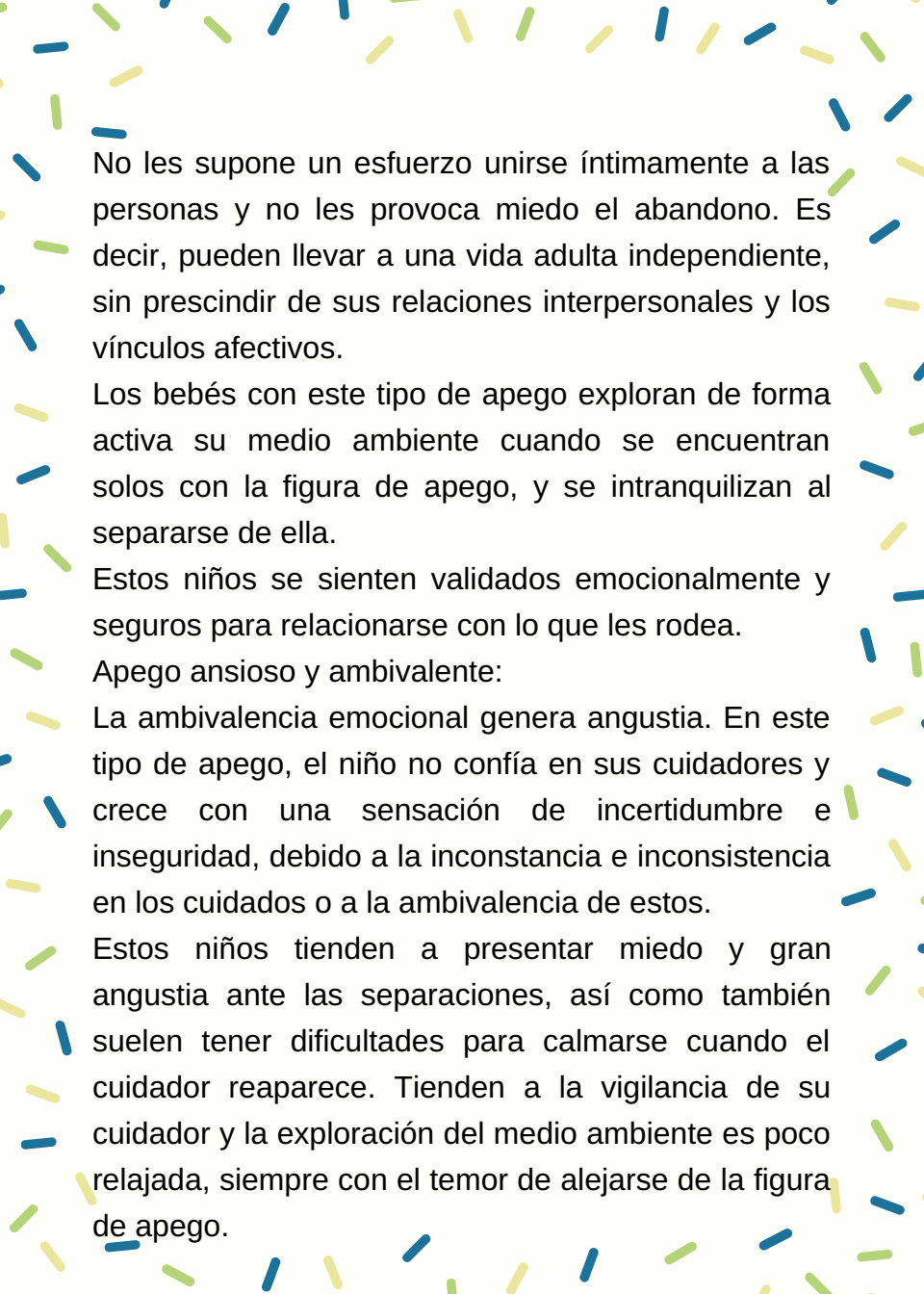
El apego es el vínculo afectivo que se infiere de una tendencia estable a buscar la proximidad, el contacto, etc. Subyace a las conductas que se manifiestan no de una forma mecánica sino en relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales. Los vínculos que genera el apego se establecerían en base a tres elementos:

- Conductas de apego. Es el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados. El bebé no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo. Permite y busca que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él.

- Sentimientos de apego es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad.
- Representación mental es la representación interna que hace el niño de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los “modelos operativos internos”. Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un “trabajo” en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales.

TIPOS DE APEGO

Apego seguro: es el apego más sano de todos y se da cuando el niño siente la incondicionalidad por parte de sus progenitores y tiene la certeza de que no van a fallarle. Este apego se da cuando el cuidador proporciona seguridad y se preocupa de establecer una comunicación y un contacto con el menor.



No les supone un esfuerzo unirse íntimamente a las personas y no les provoca miedo el abandono. Es decir, pueden llevar a una vida adulta independiente, sin prescindir de sus relaciones interpersonales y los vínculos afectivos.

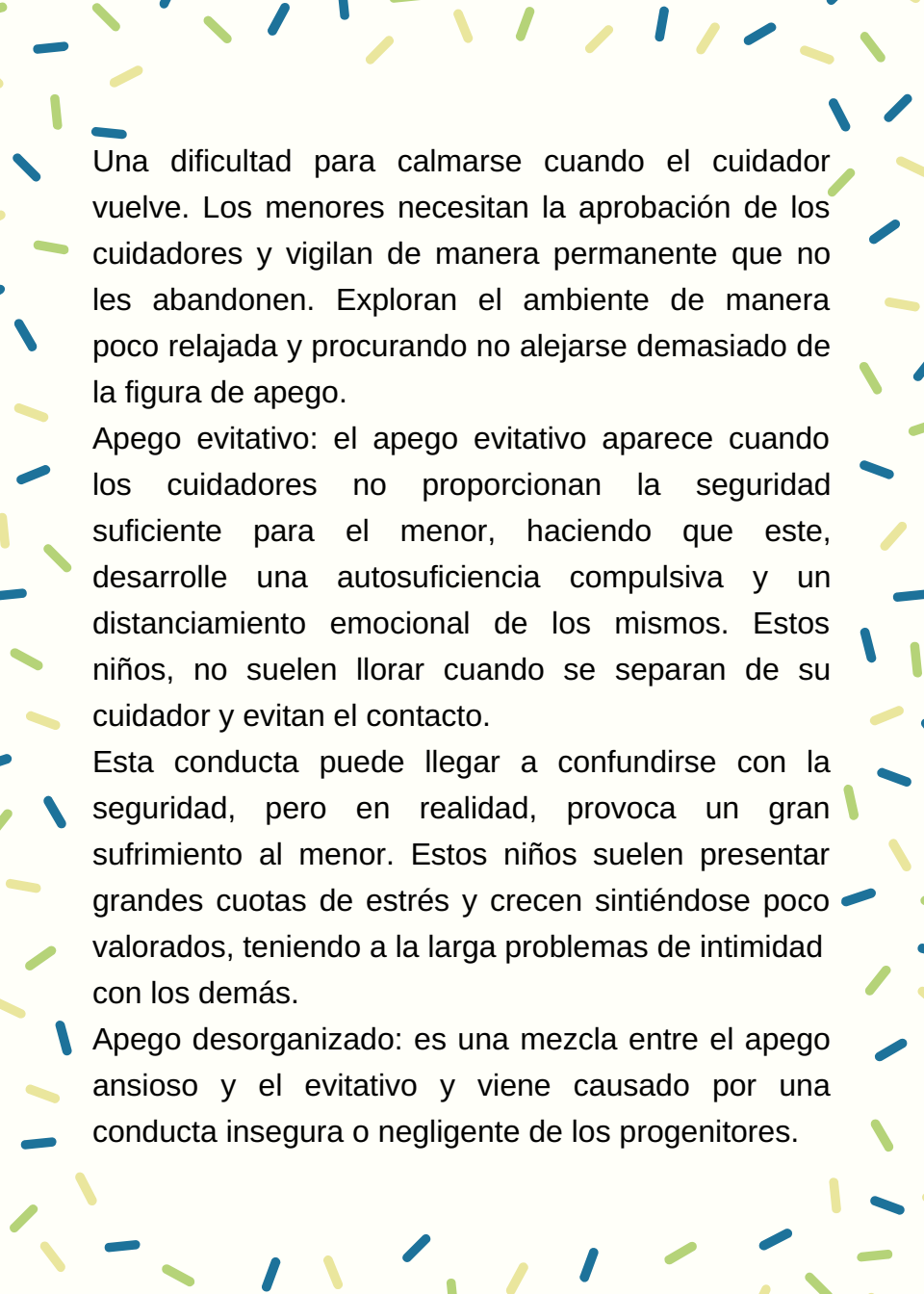
Los bebés con este tipo de apego exploran de forma activa su medio ambiente cuando se encuentran solos con la figura de apego, y se intranquilizan al separarse de ella.

Estos niños se sienten validados emocionalmente y seguros para relacionarse con lo que les rodea.

Apego ansioso y ambivalente:

La ambivalencia emocional genera angustia. En este tipo de apego, el niño no confía en sus cuidadores y crece con una sensación de incertidumbre e inseguridad, debido a la inconstancia e inconsistencia en los cuidados o a la ambivalencia de estos.

Estos niños tienden a presentar miedo y gran angustia ante las separaciones, así como también suelen tener dificultades para calmarse cuando el cuidador reaparece. Tienden a la vigilancia de su cuidador y la exploración del medio ambiente es poco relajada, siempre con el temor de alejarse de la figura de apego.

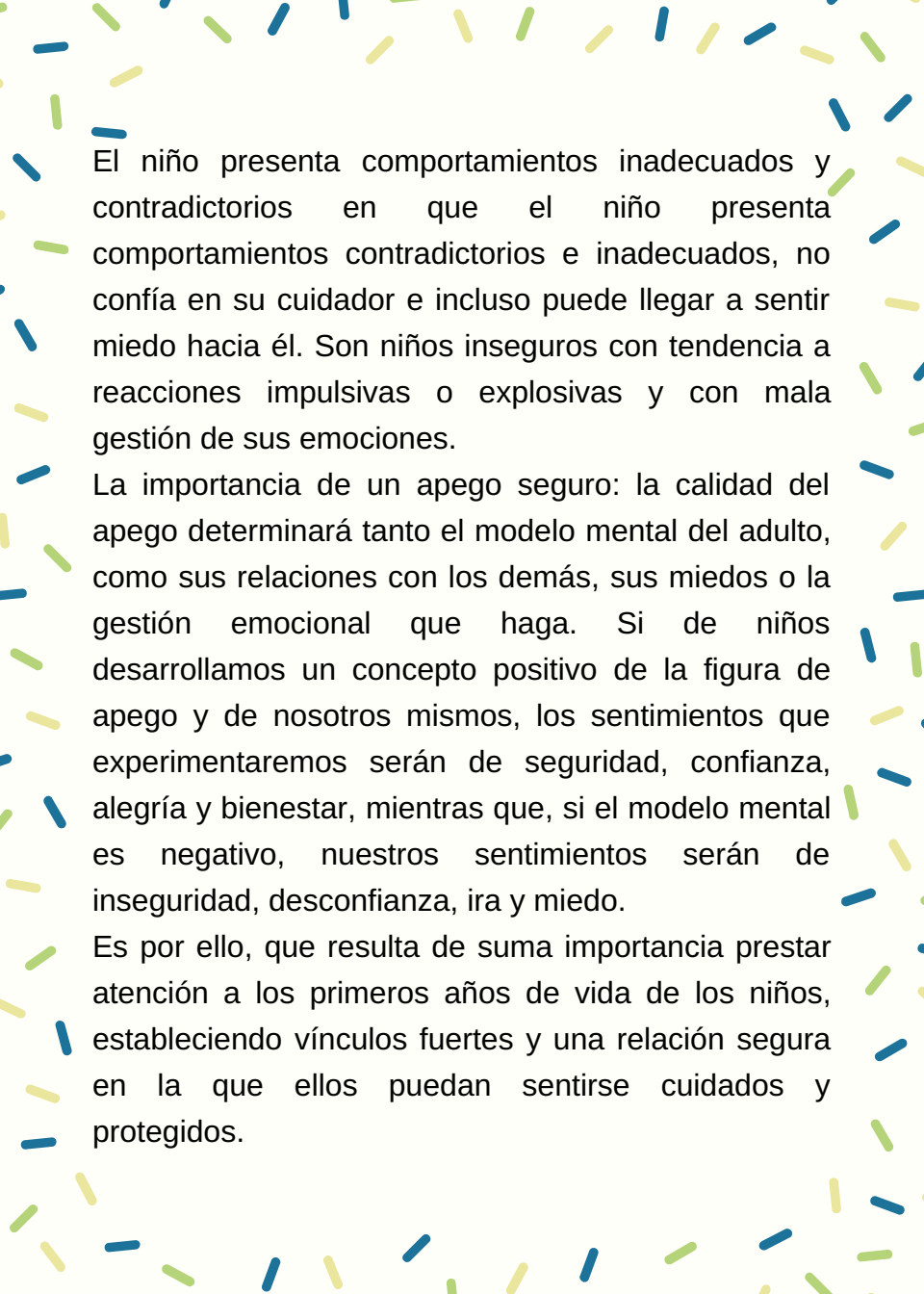
A decorative border of colorful confetti in shades of blue, green, and yellow surrounds the text.

Una dificultad para calmarse cuando el cuidador vuelve. Los menores necesitan la aprobación de los cuidadores y vigilan de manera permanente que no les abandonen. Exploran el ambiente de manera poco relajada y procurando no alejarse demasiado de la figura de apego.

Apego evitativo: el apego evitativo aparece cuando los cuidadores no proporcionan la seguridad suficiente para el menor, haciendo que este, desarrolle una autosuficiencia compulsiva y un distanciamiento emocional de los mismos. Estos niños, no suelen llorar cuando se separan de su cuidador y evitan el contacto.

Esta conducta puede llegar a confundirse con la seguridad, pero en realidad, provoca un gran sufrimiento al menor. Estos niños suelen presentar grandes cuotas de estrés y crecen sintiéndose poco valorados, teniendo a la larga problemas de intimidad con los demás.

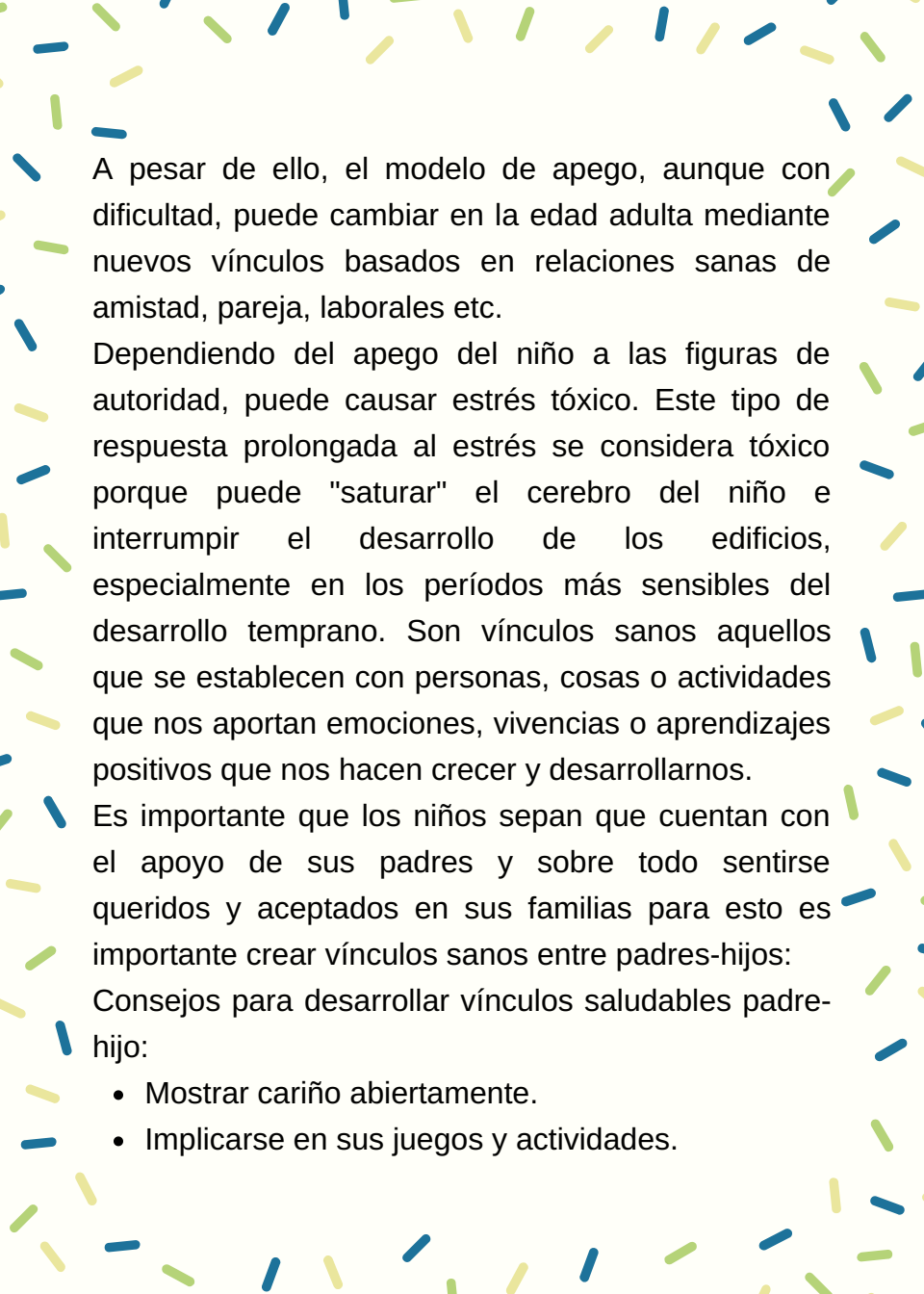
Apego desorganizado: es una mezcla entre el apego ansioso y el evitativo y viene causado por una conducta insegura o negligente de los progenitores.

The page is framed by a decorative border of colorful confetti in shades of blue, green, and yellow. The text is centered and reads:

El niño presenta comportamientos inadecuados y contradictorios en que el niño presenta comportamientos contradictorios e inadecuados, no confía en su cuidador e incluso puede llegar a sentir miedo hacia él. Son niños inseguros con tendencia a reacciones impulsivas o explosivas y con mala gestión de sus emociones.

La importancia de un apego seguro: la calidad del apego determinará tanto el modelo mental del adulto, como sus relaciones con los demás, sus miedos o la gestión emocional que haga. Si de niños desarrollamos un concepto positivo de la figura de apego y de nosotros mismos, los sentimientos que experimentaremos serán de seguridad, confianza, alegría y bienestar, mientras que, si el modelo mental es negativo, nuestros sentimientos serán de inseguridad, desconfianza, ira y miedo.

Es por ello, que resulta de suma importancia prestar atención a los primeros años de vida de los niños, estableciendo vínculos fuertes y una relación segura en la que ellos puedan sentirse cuidados y protegidos.



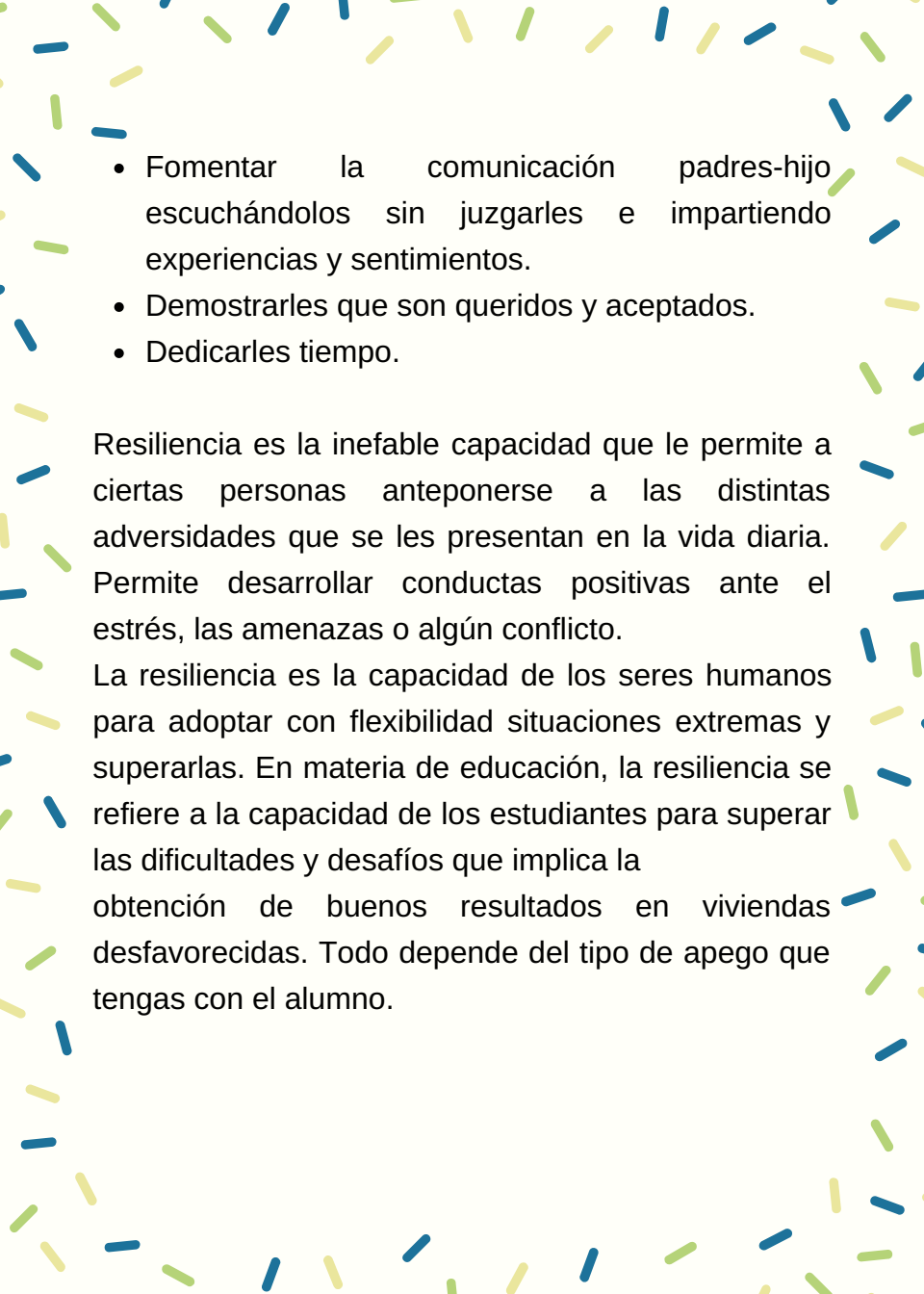
A pesar de ello, el modelo de apego, aunque con dificultad, puede cambiar en la edad adulta mediante nuevos vínculos basados en relaciones sanas de amistad, pareja, laborales etc.

Dependiendo del apego del niño a las figuras de autoridad, puede causar estrés tóxico. Este tipo de respuesta prolongada al estrés se considera tóxico porque puede "saturar" el cerebro del niño e interrumpir el desarrollo de los edificios, especialmente en los períodos más sensibles del desarrollo temprano. Son vínculos sanos aquellos que se establecen con personas, cosas o actividades que nos aportan emociones, vivencias o aprendizajes positivos que nos hacen crecer y desarrollarnos.

Es importante que los niños sepan que cuentan con el apoyo de sus padres y sobre todo sentirse queridos y aceptados en sus familias para esto es importante crear vínculos sanos entre padres-hijos:

Consejos para desarrollar vínculos saludables padre-hijo:

- Mostrar cariño abiertamente.
- Implicarse en sus juegos y actividades.

- 
- A decorative border of colorful confetti in shades of blue, green, and yellow surrounds the text.
- Fomentar la comunicación padres-hijo escuchándolos sin juzgarles e impartiendo experiencias y sentimientos.
 - Demostrarles que son queridos y aceptados.
 - Dedicarles tiempo.

Resiliencia es la inefable capacidad que le permite a ciertas personas anteponerse a las distintas adversidades que se les presentan en la vida diaria. Permite desarrollar conductas positivas ante el estrés, las amenazas o algún conflicto.

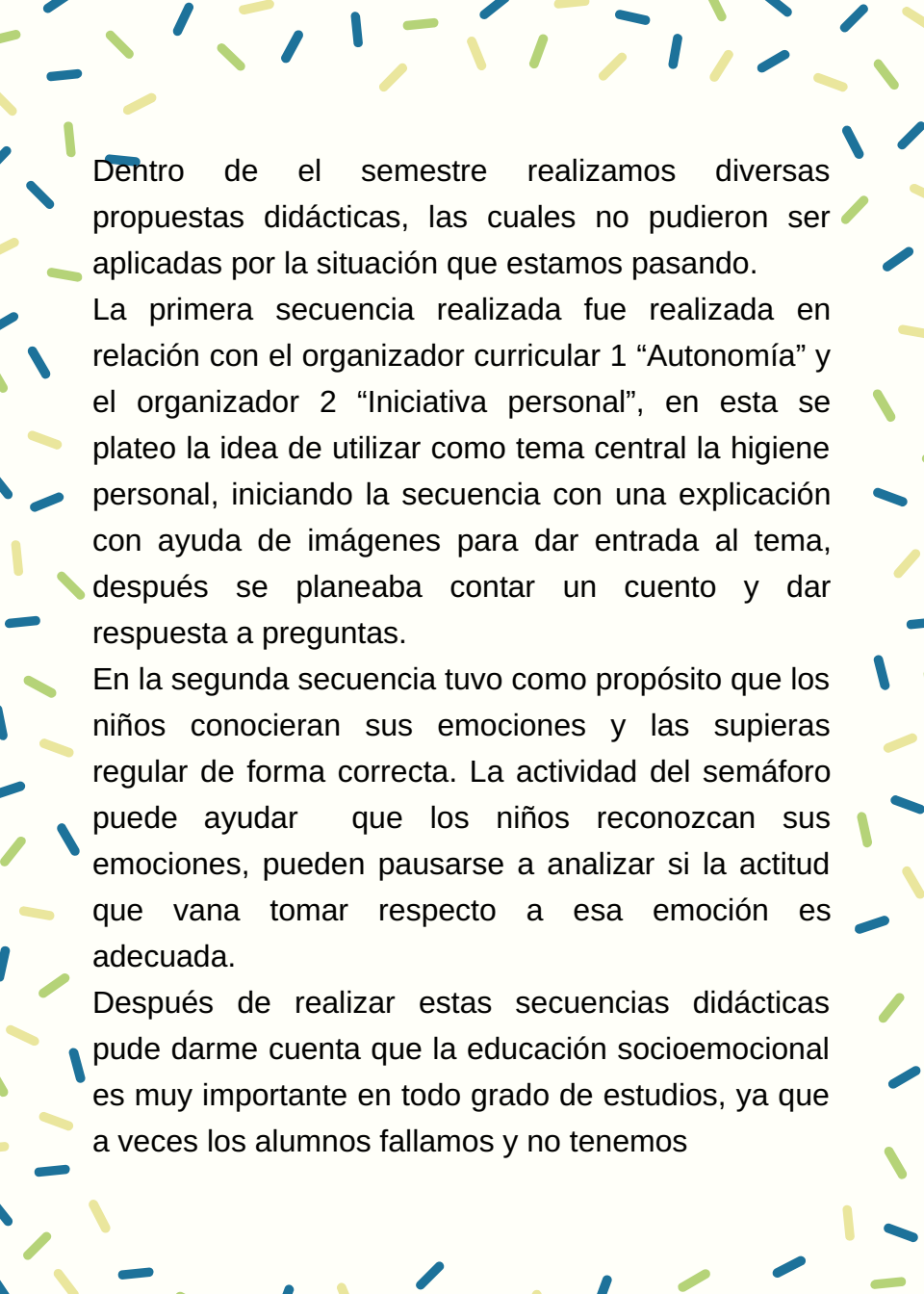
La resiliencia es la capacidad de los seres humanos para adoptar con flexibilidad situaciones extremas y superarlas. En materia de educación, la resiliencia se refiere a la capacidad de los estudiantes para superar las dificultades y desafíos que implica la obtención de buenos resultados en viviendas desfavorecidas. Todo depende del tipo de apego que tengas con el alumno.

PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVE Y ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

Dentro del libro Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar (2017) se menciona que esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

Menciona también diferentes propósitos que se espera puedan cumplirse dentro de la educación preescolar:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.



Dentro de el semestre realizamos diversas propuestas didácticas, las cuales no pudieron ser aplicadas por la situación que estamos pasando.

La primera secuencia realizada fue realizada en relación con el organizador curricular 1 “Autonomía” y el organizador 2 “Iniciativa personal”, en esta se plateo la idea de utilizar como tema central la higiene personal, iniciando la secuencia con una explicación con ayuda de imágenes para dar entrada al tema, después se planeaba contar un cuento y dar respuesta a preguntas.

En la segunda secuencia tuvo como propósito que los niños conocieran sus emociones y las supieras regular de forma correcta. La actividad del semáforo puede ayudar que los niños reconozcan sus emociones, pueden pausarse a analizar si la actitud que vana tomar respecto a esa emoción es adecuada.

Después de realizar estas secuencias didácticas pude darme cuenta que la educación socioemocional es muy importante en todo grado de estudios, ya que a veces los alumnos fallamos y no tenemos

el mismo rendimiento ya que en ocasiones no nos sentimos bien y estamos pasando por diversas situaciones difíciles, como docentes es importante mantener el ánimo de nuestros alumnos en todo momento.

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:

Dentro de este curso, con ayuda de las actividades planteadas por la docente, pude darme cuenta de muchas cosas, la relevancia de llevar este tipo de cursos y materias en la escuela ya que nos ayudan a saber como nos encontramos e incluso a sentirnos mejor cuando lo necesitamos.

Considero que llevar a cabo la educación socioemocional es indispensable y en ocasiones no sabias hacerlo de forma correcta, por lo que ahora me evalúo bien, dentro de lo que cabe, porque ahora se mas información sobre mis emociones que antes desconocía, también aprendí diferentes formas de poder enseñar a los niños a que se conozcan a si mismos. Creo que a esta materia le pongo un 10, porque aparte de ser indispensable es muy importante para un desarrollo correcto de una persona, ha sido de mis materias favoritas de la Normal.

Conclusión

La educación socioemocional es un campo de desarrollo personal y social preescolar, que tiene como objetivo permitir que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica, a través de la experiencia, prácticas y convenciones relacionadas las herramientas básicas para producir la felicidad con y con los demás; comprender y aprender a responder a satisfacción.

Puedo concluir que es muy importante conocer nuestras emociones, conocernos a nosotros mismos, y saber sobresalir de cada una de las malas situaciones que se nos presentan, ya que con una mente sana podemos adquirir aprendizajes muy significativos y al mismo tiempo podemos ir creciendo como personas con ayuda de los demás.

Este curso es de gran ayuda para nosotros como personas y como futuros docentes, ya que es muy importante reconocer nuestras emociones y las que se desarrollan o se presentan de manera más relevantes en las primeras edades de los niños.

Bibliografía

- Ekman, P. and Friesen W.V. (1976). Pictures of Facial Affect. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press
- Revista Latinoamericana de Psicología. (2006). Apego, emoción y regulación emocional implicaciones para la salud. Apego, emoción y regulación emocional implicaciones de la salud.
- El Aprendizaje. (2021, 23 mayo). El Aprendizaje.
- Kolob, D. (1970). Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias. Modelo de Kolb.
- Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y cultura (p 5 – 13). Francia: UNESCO 1999.
- Inteligencia Emocional. (s. f.). Inteligencia emocional. Recuperado 31 de enero de 2021, de
- Goleman, D. (1997) Inteligencia emocional
- Secretaria de Educación Pública. (2018). Programa del curso Educación Socio emocional Tercer Semestre. México: SEP

Rúbrica Texto Analítico Criterios	EVALUACIÓN				
	10	9	8	7	6
Introducción	Especifica el qué va a realizar y el para qué con claridad	Especifica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa.	Especifica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara	Especifica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara.	No especifica ninguno de los elementos básicos de la introducción.
Desarrollo o cuerpo	<p>Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:</p> <p>1 Emociones básicas 2 Dimensiones del bienestar 3 Inteligencia emocional 4 Neurociencia y aprendizaje 5 Apego y vínculos sanos 6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?) 7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional)</p>	Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura.	Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.	Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna.	Realizó con los contenidos .
Conclusión	Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada.	Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado.	Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema.	No brinda conclusiones.
Referencias	Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha.	Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA.	Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos.	No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones.
Ortografía	No tiene ni un error ortográfico	Tiene cuatro errores ortográficos	Presenta 10 errores ortográficos	Presenta más de 10 errores ortográficos.	No se acepta.

Indicadores	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Autoconocimiento</p> <p>¿En qué grado tiene conocimiento de sus emociones, positivas y negativas, las reconoce, las asume como parte de su vida y las expresa?</p>	<p>No reconozco mis emociones, no identifico las causas y consecuencias de estas, y se me dificulta demasiado compartirlas con otras personas. Soy muy poco sensible a mis propias emociones y a las emociones de los demás.</p>	<p>Reconozco algunas emociones positivas y negativas de alto impacto, como la alegría, la motivación, el miedo, etc. Se me dificulta comprender las causas y consecuencias de mis emociones.</p>	<p>Comprendo mis emociones positivas y negativas, y las puedo diferenciar. Generalmente, expreso mis emociones en el entorno.</p>	<p>Reflexiono sobre mis emociones y analizo los sucesos que las originan, así como las consecuencias que provocan en mí mismo y en los demás.</p>	<p>Vinculo mis emociones, positivas y negativas, con mi desarrollo personal y las asumo como parte de mi vida, compartiéndolas con otras personas en los momentos apropiados, y sin afectar a los demás. Soy sensible a los problemas de los demás y del ambiente, lo cual me lleva a ocuparme de ellos y buscar soluciones.</p>

Indicadores	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Empatía</p> <p>¿En qué grado se coloca en el lugar de los demás, es solidario y apoya a los otros en su crecimiento personal o la resolución de los problemas del entorno?</p>	<p>Generalmente no me coloco en el lugar de los demás.</p>	<p>Reconozco la importancia de la empatía y la solidaridad con los demás, pero casi no lo hago. Me tiendo a relacionar con los demás cuando me caen simpáticos y alejarme de otros que me son antipáticos.</p>	<p>Me coloco en el lugar de los demás, comprendo el dolor que sienten, sus sufrimientos, alegrías y problemas.</p>	<p>Reflexiono para mejorar de manera continua en la empatía con los demás. Reconozco posibles errores o áreas de oportunidad en la manera como abordo la empatía con los otros.</p>	<p>Me convuelvo con los problemas de las personas y busco apoyarles para que aprendan a afrontar sus dificultades. Soy solidario y busco generar transformaciones en el entorno para prevenir o contrarrestar las injusticias.</p>

Indicadores	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Relaciones sociales</p> <p>¿En qué grado tiene relaciones humanas positivas, constructivas y de crecimiento con los demás?</p>	<p>Me relaciono con los demás generalmente de manera negativa. Resulta difícil entenderme con los otros.</p>	<p>Hago el esfuerzo de tener buenas relaciones humanas, pero se me dificulta porque tiendo a ser muy agresivo o poco expresivo. A veces tengo conflictos con otras personas y se me dificulta mucho resolverlos.</p>	<p>Tengo relaciones humanas basadas en la cordialidad, el respeto, la comunicación directa y la amabilidad. Expreso mis opiniones y puntos de vista respetando el de los demás y buscando el momento apropiado para hacerlo. Realizo actividades y resuelvo problemas mediante la colaboración con otros.</p>	<p>Valoro el trabajo colaborativo y busco mejorar de manera continua mis relaciones con los demás, con el fin de que haya un mejor entendimiento y pueda resolver los conflictos mediante el diálogo.</p>	<p>Contribuyo con acciones puntuales para mejorar las relaciones humanas en mi entorno, buscando prevenir los conflictos y generar procesos sólidos de convivencia.</p>