Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. En Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

****

Alumna: María Fernanda Dávila Bustos #7

Educación Socioemocional

Maestra. Laura Cristina Reyes Rincón

Evidencia Global “Evidencia Integradora”

**Propósito:** Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad.

**Competencias:**

-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila a 03 de Febrero del 2021

**Introducción**

En este presente trabajo se presentarán varios puntos de vista tanto efectivos para mi persona y todo aquel que me rodea y que puntos puedo favorecer a futuro ya como docente para que los alumnos de Preescolar tengan un buen manejo de sus emociones y por lo tanto tenga esa habilidad de establecer relaciones saludables tanto sociales, escolares y familiares. Se presenta realizar y expresar una reflexión en torno a los cambios sociales que he experimentado en estos tiempos, también como dichos cambios repercuten en mis estudios y tomar una postura futura de como sería mi implementación y manera de trabajar las emociones en el área de preescolar. Para introducir el trabajo, se puede desarrollar en brevedad un cierto análisis de cómo es la sociedad actual y cómo influye en mi persona. Hasta este momento tengo un punto de vista demasiado claro de cómo es la incorporación de una relación social y una relación afectiva-emocional en las diferentes competencias emocionales, personales y sociales. Por eso mismo, es muy importante conocer el proceso de desarrollo efectivo emocional por el que se pasa para que de esta manera se tenga una representación clara de lo que es mi manejo de las emociones, que estrategias utilizo para beneficiar a mi persona y no afectar a todos aquellos que me rodean.

**Desarrollo**

Para tener una imagen clara y estar en contexto de lo que se va a tartar el trabajo, es necesario desglosar el tema de manera clara y concisa que es el aprendizaje socioemocional. Pues estos aprendizajes generan un desarrollo y la manera de usar habilidades tanto sociales como emocionales. Se hacen uso de diferentes tácticas para manejar las emociones, establecer metas, hacer una toma de decisiones y más que nada estar bien con nosotros mismos y sentir empatía por los demás. Estas habilidades tienen que desarrollarse ya que nadie nace sabiendo como resolver problemas y relacionarse con los demás. Nosotras como futuras docentes tenemos el papel y el propósito de enseñar correctamente estas acciones para que los niños tengan ese acercamiento social desde una edad temprana y beneficiar su futuro. Retomando información pasada, a principios del semestre en este curso se vio el tema de las habilidades emocionales las cuales un ejemplo claro son la autoconfianza, el manejar un pensamiento crítico, pensamiento creativo y manejar una organización clara. Pero en sí, que es la educación socioemocional? Pues, es el proceso por el cual se puede incorporar en nuestra vida una serie de actitudes, habilidades, conocimientos y uno de los puntos importantes son los valores que nos permiten conocernos y regularnos, también nos permiten establecer interacciones con otros que vienen de la empatía y nos permiten tomar decisiones responsables y de manera autónoma. En cuanto a mi persona y mi desarrollo dentro de este curso durante todo el semestre, puedo decir con cierta seguridad que estas 5 competencias han ayudado mucho a mi persona y mi desenvolvimiento en la sociedad, en cuanto al autoconocimiento , gracias a la información brindada y ejemplificada conocí y concrete mi manera de pensar , cuales son mis emociones y reacciones y mis potenciales, que gracias a este descubrimiento estoy determinando una de mis grandes metas. Creo que la competencia que más le brindo como consejo y que yo utilizo es la autorregulación, haciendo un gran énfasis en la estrategia de "Reappraisal" la cual consiste en modificar la manera en la que interpretamos una situación para cambiar el impacto en nuestras emociones. Cuando una situación es difícil, cambio la perspectiva de este para no dañarme y no dañar a nadie, que se hace referencia a la Empatía, que es valor del que más hago uso para ser creadora de relaciones estables. El desarrollo de estas y demás habilidades u estrategias, son clave principal para alcanzar un buen nivel de desarrollo personal. Por lo tanto, este desarrollo debe de estar siempre presente durante todo el proceso de la vida, ya que siempre surgirán ciertas etapas y de una forma u otra tenemos que confrontarlas. La sociedad que vivimos todas las personas se caracteriza principalmente por cambios tan drásticos y un ritmo de vida que se asocia con una intensidad y rapidez muy elevadas. Estas situaciones afectan en todos los ámbitos de la vida, la manera de trabajar, de relacionarse y de vivir. Estos cambios radicales provocan que en muchas ocasiones se sustituyan las necesidades emocionales por actividades, el mayor ejemplo que se da en la actualidad son las redes sociales. En estos tiempos las redes sociales tienen grandes influencias en las emociones de las personas y actos sociales, la mayoría de las personas se engloban en redes sociales asi disminuyendo el contacto físico y social con amigos, conocidos y hasta en ocasiones familiares. Estas situaciones pueden provocar que las personas se muestren incapacitadas para afrontar la problemática presentada. Una de las mejores metas que me he propuesto en esta actualidad es dejar a un lado las redes sociales y enfocarme en mi persona, disfrutar más todo mi alrededor y a todos los que tengo cerca, hacer actividades que me beneficien y explotar todas esas oportunidades que tengo. En mi creencia, el uso de redes sociales es un escudo para evitar todo tipo de situaciones y es la herramienta más usada por los adolescentes, asi haciendo que exista una incrementación en el autoestima bajo y problemas emocionales a causa de simples comentarios. A lo largo de este tiempo he aprendido a no darle importancia a esa gene, sino al contrario, brindarle un poco de amor para que despejen su mente de tanta negatividad y empezar a crear ambientes sanos para todos sin excepción alguna. Las emociones tienen gran relevancia en la vida diaria, este componente es principal pero también se sabe que existen emociones negativas y positivas. Estas emociones negativas producen limitaciones y que tengamos un enfoque negativo sobre todas las cosas, cuando nos encontramos en un problema fuerte nuestras emociones tienden a cambiar la perspectiva de las cosas y nos bloqueamos evitando todo lo positivo. La mejor enseñanza que tuve en esta clase es como evitar que la negatividad nos consuma por completo, a veces es bueno manejar los problemas y encontrar la posible solución, pero no es bueno darle todo el tiempo como relevancia, es bueno tratarlas y evitar que dañen a personas que no son participes del problema. Como mencione anteriormente en las habilidades, el cambiar la perspectiva de las cosas es una de las herramientas que más son funcionales para mí. Existe una rubrica para evaluar estas habilidades socioemocionales, la cual tiene una intención de orientar a los procesos de formación entorno a esta educación, es una estrategia fácil de conocer nuestras propias habilidades, el nivel que presento es el autónomo, logre perfeccionarlo con las actividades e información propuesta por la docente de esta material, ahora tengo una mente abierta, propósitos de beneficiarme a mí y tener empatía con todo aquel que me rodea, mis relaciones son en base a valores para que mi alrededor sea un ambiente de confianza y que todos puedan expresarse libremente, me gusta mucho trabajar con los demás y busco tener mejoras en las relaciones con los demás para finalizar con un buen entendimiento y solucionar conflictos mediante el dialogo que es sumamente importante. Es prioritario tener una buena información respecto a nuestras habilidades socioemocionales y si es necesario, es recomendable buscar ayuda, eso no es nada negativo. Siempre hay que seguir fortaleciendo el dominio de las habilidades y formando nuestras estrategias para estas habilidades. Las emociones positivas siempre van a ampliar nuestras perspectivas, pensamientos y actos, también nos permiten ver las situaciones de su contexto real y ser más aceptables a cualquier opinión. Todas estas emociones positivas son clave para establecer relaciones saludables ya sea en un ámbito social, escolar y por supuesto en un ámbito familiar, por lo tanto las emociones positivas son el principal motivo para desarrollarnos en los ambientes que tanto deseamos. La positividad es la principal clave dentro de la educación, como futura maestra mi principal propósito será crear un ambiente positivo, donde los alumnos se sientan libres de decir lo que realmente piensan sin prejuicio alguno, un clima positivo para que todo se vuelva en emociones positivas asi para que los aprendizajes fluyan de buena manera y se propicien por completo. Para esto una de las emociones más importantes es la alegría y generar curiosidad asi para que los alumnos se integren por completo, que se cuestionen y tengan esa necesidad de saber. En esta etapa es necesario manejar este desarrollo ya que es donde se establecen las bases afectividad y socializadoras, por ello la familia y la escuela es el principal conjunto para que se desarrollen de forma adecuada. Como docente, quiero que los niños interactúen con empatía y solidaridad con los otros, con todo aquello que le rodea, asi practicando valores para generar una convivencia armónica, por lo que se debe tener enfoque en el desarrollo de esta inteligencia emocional para la adquisición de competencias emocionales y asi preparar a los niños. A esta edad, los niños ya identifican diversas emociones pero a veces les resulta difícil controlar estas , por lo mismo, se debe de enseñar el manejo de estas para que se vayan familiarizando con esta actividad y tenga más control en sus respuestas. A través del juego simbólico los niños son libres de expresar todo lo que quieren y ese choque de emociones que tienen asi para enfrentar sus más profundos temores e impotencias. El hacer uso de estrategias de regulación emocional, asumir nuevos orles y potenciar la capacidad de comprender otras perspectivas, puede ¿¿n ser muy útiles para ellos y beneficiarlos en dos aspectos, en el manejo de sus emociones y el juego. Para concluir, las competencias socioemocionales son conductores de resultados positivos, como autoconciencia o una iniciativa, la empatía o trabajo en equipo. Estas competencias auguran un desempeño sobresaliente y pueden ser desarrolladas en su complejidad. Estas competencias se estructuran por 5 (2 ya fueron mencionadas anteriormente) que es el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la colaboración y la autonomía. En base a estas competencias es en lo que se basa un poco de mi vida, como dije, la autorregulación y empatía son las que más utilizo, en cuanto a la colaboración tengo ese gusto de escuchar a otros para mantener una buena relación con ellos y asi poder resolver conflictos mediante una plática, si tuviera que hacer mejora en una seria en la autonomía, a veces tengo mucha duda en la toma de decisiones que tengan sentido, hago uso de las emociones para que influyan en esta toma de decisiones pero creo que tengo que perfeccionar y trabajar en unas cosas de este punto, a veces el contexto influye mucho en la toma de decisiones de manera autónoma pero sin duda alguna las decisiones que tomo son las correctas. El ejemplo más claro de autonomía es dejar a un lado las redes sociales y tener más dedicación a mi persona y a actividades nuevas para incrementar mi inteligencia. Por eso es necesario tener emociones positivas para que no afecten en la vida diaria y en la escuela, en cuanto al ambiente escolar no presente ningún problema sobre el aspecto socioemocional pero creo que es indispensable trabajarlo para tener un buen desempeño educativo y que las emociones negativas no nos perjudiquen en el futuro.

**Conclusión**

Para concluir es necesario tener en mente que acudir a pedir ayuda sobre problemas emocionales no es nada negativo como se tenía conceptualizado en la antigüedad, es mejor tratar problemas a quedarlos arrinconados dentro de uno mismo. Siempre es preciso tener en cuenta todo lo que nos rodea y como pude ser factor influyente, por eso es necesario buscar medidas para autocontrolar nuestras emociones e ideas. Nosotras como futuras docentes es importante dar el gran ejemplo a los niños ya que son como esponjas y se adaptan a nuestra forma de actuar y a nuestra forma de expresarse, por eso hay que tener conciencia de todo lo que hacemos y decimos porque en la sociedad cada uno interpreta las cosas como quiere, siempre hay que tener en mente el vivir en armonía, ser empáticos con todos y dar lo mejor de nosotros para beneficiar a nuestra persona y que nuestro alrededor no sea afectado.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 7.4

Rubricas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |





