Escuela normal de educación preescolar



Licenciatura en preescolar

**Evidencia global**

**Propósito:**

Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad

**Competencias:**

-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Dentro de las siguientes páginas se mencionaran de manera un tanto específica argumentos redactados acerca de mis aprendizajes y competencias desarrolladas referentes al curso especificado.

En este texto analítico daré mi punto de vista en algunos temas que se vieron a lo largo del curso educación socioemocional mencionando a su vez el que son para mí, como me sirvieron, como es que me siento incluyéndolos en mí día a día, para qué es que me están sirviendo algunos temas son las emociones básicas.

A si mismo poniendo énfasis en las dimensiones del bienestar, Inteligencia emocional, Neurociencia y aprendizaje, Apego y vínculos sanos, Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional, Evaluación de la educación socioemocional. Para finalizar con una conclusión que defina mi proceso y mis aprendizajes reflexionando en general todo el documento redactado.

Esto se va a realizar para poder darme cuenta en primero si alcance lo que se planeaba con el curso, tratar de alcanzar el propósito y las competencias.

Dentro de las emociones principales y básicas que considero muy habituales para mí son el enojo, tristeza, felicidad y el miedo que considero que son muy importantes en el transcurso del día y cada una de ellas tiene alguna explicación de cómo es que nos sentimos frente a diversas circunstancias, tiene mucho que ver la comunicación que se lleve a cabo desde mi punto de vista, pienso que se hace un trabajo en equipo en nuestro cuerpo Darwin nos menciona en su teoría que las respuestas emocionales son adaptativas y cumplen una función comunicativa, de modo que sirven para comunicar a otros individuos qué sentimos y qué conductas vamos a llevar a cabo.

Como las emociones son el resultado de la evolución, seguirán evolucionando adaptándose a las circunstancias y perdurarán a lo largo del tiempo.

Las emociones en mi caso fue el darle un giro a mi vida al ser independiente sentía mucho miedo al pensar no saber qué hacer en esas circunstancias me sirvieron muchas veces para expresarme en cuanto no lo puedo expresar con una persona, y ven la expresión que yo hacía y saben lo que tienes sin embargo este tema es proceso de aprendizaje a través del se trabajan e integran los conceptos , valores, actitudes y habilidades que nos permiten comprender y manejar las emociones así como el construir una identidad personal o como lo llamamos muchas veces nuestra personalidad que es la esencia de cada persona.

Las dimensiones del bienestar es el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y la colaboración que esas nos enseñaron en el curso para mi esas dimensiones me sirven para la capacidad de regular mis propios pensamientos, sentimientos y conductas, para expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente en los momentos adecuados incluso incomodos

La inteligencia emocional considero que es algo que aun a los adultos nos cuesta desarrollar porque lamentablemente nadie nos enseñó a hacerlo cuando éramos pequeños y ahora nos encontramos teniendo dificultades en los espacios de socialización y laborales para ello debemos determinar lo que haremos y nos ayuda a crecer, esta se puede dominar y es muy necesario aprender a desarrollarla por ejemplo tener control de las emociones en uno mismo, la motivación si vamos a enseñarle a los niños es también parte del trabajo motivarlos a que sean mejores personas igual controlar los impulsos que muchas veces tenemos es mejor estar tranquilo a las experiencias que yo e tenido

La neurociencia y el aprendizaje es la habilidad del cerebro de cambiar tanto su estructura física como su organización funcional en respuesta a una serie de experiencias, estímulos y entrenamientos cognitivos, que favorecen nuevas interconexiones neuronales, y que refuerzan las ya existentes esto funciona en cuestión a reorganizar sus rutas neuronales, crear nuevas conexiones e incluso crear nuevas neuronas como en el hipocampo. Los primeros años de vida son de rápido crecimiento para la estructura cerebral.

**Conclusiones**

En la evaluación de la educación socioemocional hablando de mi misma, me sirvió mucho los temas que se tomaron ya que asi fue como logre entender y descubrir alguna forma fácil en la que yo podía apoyarme para poder tener un mayor control sobre mis propias emociones en el tema de las emociones básicas que ahí fue cuando tuve que ser más razonal y sobre todo madura se me vinieron muchas emociones básicas pero al mismo tiempo todas y la verdad no se ni como me sentía no lo puedo explicar, conforme fui desarrollando algunas experiencias es como me pude identificar en mi misma las emociones incluso pude incluir la inteligencia emocional sí que yo supiera porque me supe controlar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos  REVISAR PUNTUACION | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 7.8