**"ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA”.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Asignatura:** EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**.**

**Maestra:** Laura Cristina Reyes Rincón.

**Actividad:**

*Evidencia integradora.*

**Propósito:** Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad.

**Competencias:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Nombre:** Karen Lucero Muñiz Torres. **#15**

**Tercer Semestre.**

**2° D**

03 de febrero del 2021, Saltillo Coahuila.

**Introducción.**

En el presente trabajo voy a realizar un texto analítico sobre mi desarrollo socioemocional, en el que trabajé durante el semestre del curso Educación Socioemocional, junto con las herramientas que se me pidieron en las clases.

Voy a hablar sobre los temas abordados de cada unidad de aprendizaje, de manera organizada y estructurada conforme se fueron estudiando, los cuales fueron acerca de las emociones básicas, las habilidades socioemocionales, la inteligencia socioemocional, tipos de apego, la realización de un plan de clase enfocado en el área de desarrollo de educación socioemocional con las dimensiones socioemocionales de acuerdo al nivel de preescolar, y por último mi autoevaluación respecto a mi desarrollo socioemocional con los indicadores de autoconocimiento, empatía y relaciones sociales.

Con el propósito de efectuar mi evidencia global de la asignatura, con ayuda de mi descripción y reflexión de cómo fui aprendiendo sobre mis emociones, los resultados que obtuve, las consideraciones que tomé para mejorar mi inteligencia emocional, e igualmente mi meditación sobre la importancia que tiene la educación socioemocional en el preescolar y mi desempeño en este proceso como futura educadora.

**Texto analítico sobre el desarrollo personal de las habilidades socioemocionales.**

La educación socioemocional es un proceso en el cual se pueden incorporar en nuestra vida una serie de actitudes, habilidades, conocimientos y valores, además nos permite conocernos, tener interacciones con la gente que nos rodea, pues todos estos conjuntos nos sirven para tomar decisiones responsables y de manera autónoma. Entonces dentro de lo socioemocional se encuentran las emociones "básicas" o “primarias”, que son sentimientos producidos por un hecho, idea, recuerdo, entre otros. Así que entre las primeras siete emociones que he percibido a lo largo de mi vida se encuentra el asco, este se genera si algo no me gusta, como cuando no me agrada el olor de alguna comida u objeto; el miedo, es una sensación desagradable al momento de que tengo una situación de angustia, como cuando voy sola en la calle y me siento asustada de que me pueda pasar algo malo; tristeza, la percibo cuando supero alguna perdida, desilusión o fracaso, esta me hace cambiar físicamente, mentalmente y conductualmente, a veces no estar con mi mamá me genera dicha emoción; sorpresa, es la reacción que se da en un primer momento, como cuando me sucede algo que no me esperaba y me causa diferentes emociones positivas o negativas; alegría, la siento cuando alcanzo una meta o vivo una experiencia enriquecedora; ira, esta emoción es peligrosa para mí porque me hace actuar de mala manera cuando siento que hay un problema o que debo cambiar algo que me angustia, y por último el desprecio, este es un gesto de sentirse inferior a alguien o algo, pero es muy inusual que perciba esta emoción aunque puede ser en una de mil cuando me encuentro en un límite muy grande de enojo.

De manera que tenemos un sinfín de emociones, hace que debamos saber controlarlas, ya que a través de ellas sale a la luz nuestra manera de actuar en las diversas situaciones de nuestra vida. Así que las habilidades socioemocionales son el conjunto de herramientas que nos permite poder entender y regular nuestras propias emociones, para establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas profesionales. Por lo tanto las cinco grandes competencias que cultivé a lo largo del semestre de manera propia y que aprendí en la materia fueron las siguientes:

- Desarrollé de manera efectiva el *autoconocimiento*, porque conocí de lo que soy capaz de hacer y qué sé hacer bien, ya que volver a tener un semestre virtual me hizo usar nuevamente herramientas o programas tecnológicos para realizar mis trabajos e igual aprendí sobre cómo hacer diferentes diseños para mis presentaciones, me di cuenta de que soy buena en aprender cosas nuevas, siempre y cuando esté dispuesta a hacerlo. En mi personalidad, me conocí un poco más, esto fue sobre todo en las emociones negativas, pues si me sentía triste podía sentir o saber el porqué, lo cual utilizaba ese conocimiento para decidir qué hacer, y así evitaba una reacción más descontrolada que pudiera afectarme mentalmente, ya que soy una persona que piensa mucho en los problemas, entonces conocerme sobre cómo sentirme y saber qué hacer para cambiar esos sentimientos, me ayudó a mejorar mi condición donde me proponía a quitar la barrera que me producía ira, enojo, tristeza u otra emoción negativa para cambiar y sentirme mejor conmigo misma, así tenía mejores resultados como estar alegre o hacer las cosas con entusiasmo y positivismo.

- Creo que la *autorregulación* la trabajé más o menos, porque aunque aprendí a conocer mis emociones, aun tuve complicaciones para autorregularme. Me falta mucho para desarrollar esta habilidad, pues cuando me encuentro en una situación problemática o en un conflicto, una de diez veces, decido mi manera de actuar o reaccionar, ya que no pienso las cosas antes de hacerlas o decirlas, regularmente suelto todo lo que pienso y siento, sin importarme las consecuencias o si voy a herir a alguien, pero lo que he podido mejorar es en pararme a pensar o hacer en no aventar las cosas u objetos que pueda ver o tener en la mano, pues solía ser muy espontánea y no me detenía a reflexionar, ya que el enojo o rabia me consumían, tenía acciones negativas donde aventaba las cosas sin pensarlo. Entonces poco a poco he ido desarrollando esta habilidad, he cambiado algunas actitudes para mí bien y el de los demás, porque investigar sobre esta habilidad emocional me ha ayudado a controlar mis emociones para evitar menos conflictos conmigo y sobre todo en mi entorno, lo cual me ha hecho cambiar para ser mejor persona.

- La *empatía* la mejoré y desarrollé de buena manera, pues antes no me ponía en los zapatos de alguien más, y aceptaba el porqué de su acción o actitud pero con molestia, entonces eso me traía discusiones, enojos, hasta llantos, pero durante este tiempo he cambiado mucho porque ahora trato más en entender a las personas y ponerme en sus lugares, me di cuenta de que no podía tener tantas emociones negativas sino me llevaban a ningún lugar, además de que no todos tenemos las mismas posibilidades o actuamos de la misma forma, así que la empatía me ha ayudado a tener la capacidad de poder sentir lo que esa persona siente y así poder ver la perspectiva de otro, para poder guiar a esa persona y al mismo tiempo guiarme a mí a un estado positivo y óptimo.

- La *colaboración* realmente la he desarrollado demasiado en este tiempo, pues tanto en la materia de educación socioemocional como en las demás materias, he aprendido a trabajar en equipo con mis compañeras del salón, ya lo había hecho antes, pero aun así siempre se aprende algo nuevo, sobre todo cuando seguimos con clases virtuales. Trabajaba con las niñas que me tocaba hacer grupo para realizar una tarea o trabajo, pues lo hacíamos de manera coordinada para una buena calificación, cada una escogíamos lo que íbamos a hacer para después juntarlo, pero con el propósito de que el trabajo tuviera coherencia y estuviera de la mejor manera posible para subirlo a plataforma, también fue muy importante mi primera práctica, por lo tanto en mi equipo de trabajo nos ayudamos, apoyamos y trabajamos muy bien para que nuestra situación didáctica estuviera eficaz y que cumpliera con todos los requisitos solicitados para plantearla en nuestra práctica docente. Me ayudó muchísimo colaborar con los demás, pues desarrollé habilidades de comunicación y coordinación, ya que interactué con otras para llevar a cabo un objetivo en la escuela.

- Por último la *autonomía*, también fue una de las habilidades que más desarrollé, durante este semestre me fui sintiendo más capaz de tomar las decisiones por mí misma, ya que antes era muy insegura de mi con respecto a lo que debía hacer por miedo a no tomar las decisiones correctas, entonces haber tomado poco a poco ese valor autónomo, me ha ayudado a sentirme más confiada con mis decisiones, considerando mi bienestar y el de los demás, e igual a entender cómo son mis emociones al tomar una decisión en mi contexto, personal, escolar y social.

Por tanto, conocer y desarrollar las habilidades emocionales me han hecho tener una mejor relación conmigo misma, me conozco mejor a cuanto mis debilidades o mis maneras de actuar, también me han hecho cuidarme de decisiones negativas que puedan afectarme y no me dejen avanzar, así mismo poco a poco me han hecho ser más positiva y ver el lado bueno de las cosas. También el ir trabajando mis habilidades emocionales me ha ayudado a desarrollar mi inteligencia emocional, pues esta es la capacidad de controlar, comprender y regular nuestras emociones y la de los demás, para tener resultados satisfactorios en muchos aspectos de nuestra vida promoviendo así un crecimiento emocional e intelectual. Las emociones positivas son las que debemos cultivar, que son el optimismo, este es el que he generado en seguir adelante cuando algo me sale mal o ver las cosas más favorables. También la esperanza, que me ha hecho a tener confianza para lograr mis objetivos o metas que deseo. Y las emociones que debemos controlar son las negativas, ya que la falta de inteligencia emocional puede hacer que ocurran actos violentos que pueden ser prevenidos; hay que dominar la ira, que es la aumenta continuamente; la ansiedad que es el acto de envolvernos en un entorno de preocupación que nos pueda afectar, y la depresión, que afecta la manera fisca y mental de nuestra manera de sentir y pensar, podremos estar mejor con nosotros mismos, como tener una vida más saludable. La inteligencia emocional me ha ayudado a controlar la ira, que es la que más se produce en mí, pues trato de estar consciente de lo que hago y lo que puede pasar si actúo de manera negativa. También me ha hecho entender y manejar mis emociones de manera continua y eficaz, así como motivarme más a mí misma para estudiar y vivir mi vida, ser más empática con las personas, y he desarrollado una mejor relación con mis relaciones interpersonales. Todo este proceso de manejar mis emociones y trabajar mi contenido emocional, me va a ayudar en mi futuro como educadora, ya que el aspecto emocional es importante para tomarlo en cuenta en la enseñanza y aprendizaje, pues desde ahorita estoy reconociendo que mis futuros alumnos deberán manejar sus emociones positivas y negativas de manera controlada, así mismo que desde pequeños vayan desarrollando sus habilidades emocionales como cultivarles emociones positivas, también voy a ser empática y poder comprender a los niños, para que les pueda brindar un gran apoyo en cuanto a cómo se sienten y darle una gran importancia a sus emociones para que puedan tener y contraer mejores resultados en su desarrollo personal y su aprendizaje en el preescolar.

De acuerdo a la importancia que tienen las emociones y cuáles hay que cultivar o controlar para mejores resultados en nuestra vida personal y en nuestro proceso de aprendizaje en la educación escolar, hay que aplicar la mejora de los conocimientos, tomando en cuenta la neurociencia, pues esta es la que se encarga de comprender cómo funciona el cerebro, además de que asegura que la emoción positiva mejora la comprensión y recuerdo, como la motivación hacia el aprendizaje. Así mismo, se encuentra la neuroplasticidad, que es la flexibilidad que tiene el cerebro para adaptarse a los cambios, pues cada vez que se aprende algo, las propias neuronas forman redes para comunicarse y dar señales de una a otra, mediante sinapsis, y cuando se práctica lo aprendido mejoran las comunicaciones entre esas neuronas, lo que facilita el mejor desarrollo de las tareas. Por lo tanto es de gran ayuda seguir algunos consejos para poder mejorar nuestra memoria, atención, inteligencia, y nuestra capacidad cognitiva en general, es decir, nuestra capacidad mental; los cuales podrían ser:

- Ver cosas nuevas: hay que buscar lo desconocido, ya sea leyendo, escuchar audios, estar con gente que nos cuenta cosas nuevas, pues hay que crear un acceso a lo diferente para que así el cerebro empieza a activar nuestra neuroplasticidad.

- Cambiar nuestro punto de vista: mirar con ojos nuevos, es decir, cambiar nuestro punto de vista o ver las cosas, o también cambiar de sitio cuando vamos a clase, al cine, etc., pues de esa manera se genera la estimulación de diferentes partes del cerebro, que a la vez estimula distintos circuitos neuronales.

- No utilizar la mano dominante: utilizar la mano no dominante en cualquier actividad cotidiana resulta ser muy estimulante para el cerebro pues lo activa, lo hace crecer y tenemos una gran capacidad para aprender.

- Actividad física: realizar ejercicio conlleva a tener un factor de crecimiento en el cerebro favoreciendo así nuevas conexiones entre las células del sistema nervioso, creando una mejor memoria y una mayor capacidad de aprendizaje.

Entonces en la educación es importante saber cómo funciona nuestro cerebro, para saber llevar a cabo el aprendizaje en los niños y darnos cuenta de las estrategias que lo hagan trabajar, ya que en la infancia es cuando esta capacidad de cambio es mayor en el cerebro del infante.

Otro aspecto relevante en nuestra construcción mental, es el apego, que es el vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre o la persona encargada del cuidado y el recién nacido. Así que personalmente, desde que tengo memoria el tipo de apego que tuve con mi mamá y mi familia fue seguro, ya que siempre me sentía protegida y amada, porque siempre conté con los cuidados y apoyo de mis parentescos. Pero con mi entorno social fuera de casa, mi apego fue algo evitativo, ya que personas como mis maestros nunca me generaron una buena confianza, ni tampoco las personas que no conocía muy bien, y pues casi siempre evitaba comunicación o cualquier otra situación donde tuviera que hablar. Entonces estos dos tipos de apego me ayudaron a desarrollar la resilencia, ya que desde casa tenía amor y apoyo y pues desde fuera pude lidiar con situaciones incomodas y aprender a saber cómo comportarme de manera respetada con las demás personas de mí alrededor. Creo que el apego que debo fomentar en los niños de preescolar, es el seguro, porque es realmente importante generarle al alumno confianza en sí mismo y que sienta que, como su maestra puede contar conmigo, y así se pueda sentir querido, valorado y aceptado, ya que personalmente así me hubiera querido sentir cuando estuve en el jardín de niños, también ayudarlo a desarrollar la capacidad de enfrentarse con resultados positivos frente a situaciones adversas, por medio de la confianza, seguridad y cuidado dentro y fuera del aula.

Después de haber estudiado sobre algunos factores importantes del desarrollo socioemocional, diseñé una clase del área de desarrollo de Educación Socioemocional en preescolar. La competencia que debía desarrollar en los niños, fue la empatía, así que los elementos del curso que tomé en cuenta fueron las habilidades socioemocionales. Las actividades de la propuesta didáctica estaban enfocadas en el proceso emocional del alumno, así mismo generaban que el niño aprendiera a ser empático de manera eficaz e integradora, donde se le introducía el saber de lo que se siente estar en los zapatos de alguien más, en este caso de sus iguales. A parte de la empatía, se fortalecían otras competencias, como la colaboración por medio del trabajo en equipo, el autoconocimiento en el que comenzaran a conocerse por sí mismos y la autorregulación pues generaba la manera de cómo se comportaba el niño frente a la situación de participar y hablar con sus compañeros y maestra. El curso me sirvió para ayudarme a saber la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en la etapa inicial, también a considerar diseñar actividades motivadoras e integrales para beneficiar el desarrollo personal y social del niño, ya que en esa edad es cuando se comienza a formar, por lo tanto, de esa manera me apoyé para hacer el plan de trabajo.

Por otro lado, la evaluación de la educación socioemocional, es un diagnóstico de retroalimentación, que analiza, identifica, comprende y gestiona las habilidades socioemocionales, para mejorar el desempeño ante problemas de contexto y el desarrollo de las competencias. Por lo tanto, utilizando la autoevaluación, en el indicador de autoconocimiento, me considero en el nivel autónomo, ya que regularmente pienso sobre mis emociones, y sobre las situaciones que paso y hacen que me sienta de tal forma, considero mis maneras de ser al momento de expresarme con los demás, también tomo en cuenta las causas como consecuencias que pueden haber al momento de conocer cómo es que actuó y tomo mis decisiones de llevar a cabo el proceso de mis emociones, pero para llegar al nivel estratégico, siento que debo reflexionar más sobre lo que hago con mi vida, tomarle más importancia a mis emociones negativas, porque a veces las ignoro y no busco las maneras o no quiero buscarlas para evitar conflictos, también trabajar en tratar de compartir mis emociones con otras personas, siempre y cuando no afectando a los demás, y buscar soluciones más regularmente para sentirme mejor emocionalmente, tomar las emociones positivas, y manejar o controlar las emociones negativas. En el indicador de empatía, me considero en el nivel resolutivo, pues aunque siento que he mejorado mucho esa habilidad, creo que aún me falta mucho más para avanzar, pues si trato de ponerme en los zapatos de los demás, analizo su manera de comportarse, e incluso puedo identificarme con el dolor, sufrimientos, alegrías o problemas que sienten, y ofrezco mi ayuda o siempre pregunto sobre cómo se sienten, también escucho a las personas y presto atención a lo que dicen, pero no puedo generar más confianza y hacer que el individuo se sienta más seguro conmigo, e igual me es difícil ayudar a buscar una solución, porque no me siento firme, o siento que no soy la persona indicada para afrontar las dificultades, y pues eso es lo que debo trabajar para llegar al nivel estratégico, donde me desarrolle a ser más solidaria con los demás para generar una transformación de apoyo mutuo. Después en las relaciones positivas y constructivistas de las relaciones sociales, creo que estoy en el nivel resolutivo, porque me relaciono con las personas de manera cordial, amabilidad y sobre todo con respeto, cuando escucho opiniones y puntos de vista diferentes, siempre los respeto y no intervengo para tratar de llevar una conversación más ética y agradable, pero no voy más allá de un saludo, o de una plática más larga, porque me siento insegura de mostrarme como soy o de tratar de mantener una relación continua, entonces aun siento que me falta para llegar al estratégico, debo trabajar en mí, en como relacionarme con mis iguales, debo buscar maneras de cómo seguir interactuando de manera seguida con los demás, también tratar de generar una buena convivencia, y aunque trato de prevenir conflictos o de no meterme en problemas en fuera de casa, debo también controlarme dentro de casa y ser más pacífica y apoyarme para establecer mejores relaciones en lo social, escolar y sobre todo familiar.

**Conclusión.**

Haber realizado este trabajo, me ha servido para analizar y reflexionar acerca de mis habilidades socioemocionales, me dio una mejor comprensión en cada una, al mismo tiempo me di cuenta de cómo es que las he manejado, así mismo me ha dado las pautas para tomarle una gran importancia a mis emociones, para saber cómo debo actuar o cómo debo controlarme, y poco a poco ir regulando mi desarrollo personal e integral, también me ha hecho desarrollar mi inteligencia emocional. El curso me ha sido tan significativo, ya que para la profesión que quiero tener en un futuro y para mi bienestar personal como personas de mi alrededor, me ha hecho ser mejor persona, y autorregularme en varios aspectos que antes no podía manejar muy bien, e igual generarme más autonomía como confianza en mí misma. La autoevaluación me sirvió para ver qué áreas debo fortalecer y trabajar, ya que al conocer e identificarme en el nivel que me encuentro, pude pensar sobre qué soluciones debo encontrar para los problemas que enfrente, también me ha hecho comprometerme conmigo misma a ser más empática, porque creo que si ofrezco mi ayuda y apoyo en los demás, podré generar algún cambio positivo, y eso me haría sentir bien en las relaciones sociales, me ha generado motivación para desarrollarme de mejor manera en ese aspecto, ya que como educadora debo contribuir un poco más con mi alrededor y generar buenas convivencias para un mejor bienestar social y un ambiente con una vibra más agradable y cómoda. Es importante autoevaluarnos emocionalmente, porque nos hace ver cómo nos encontramos por dentro y nos hace tomar decisiones buenas para mejorar nuestra integridad, esta evaluación se la pondría a cualquier persona porque puedo compartir mis experiencias y puedo ser la motivación para otras personas. Y como futura educadora, me ha hecho ver que la educación socioemocional es un área importante para aplicar desde el preescolar, ya que deberé llevar una evaluación socioemocional continua en los alumnos, pues es un proceso clave para su formación integral en su crecimiento, y pues hay que enlazar el estado de ánimo con el aprendizaje para introducir un mejor conocimiento para el niño, por último me he propuesto a seguir desarrollando mi educación socioemocional para seguir aprendiendo sobre mi integridad y mejorando mi vida en cualquier aspecto.

**Referencias bibliográficas.**

CIFE., C. U. (2020). *Evaluación de las habilidades socioemocionales.* Obtenido de Evaluación de las habilidades socioemocionales.: https://www.cife.edu.mx/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo-2/

Potencial., V. (2021). *Neuroplasticidad: 5 trucos para mejorar nuestro cerebro.* Obtenido de Neuroplasticidad: 5 trucos para mejorar nuestro cerebro.: https://www.vidapotencial.com/neuroplasticidad-mejorar-cerebro/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 9.6

