Escuela Normal De Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso**: Educación Socioemocional

**Docente**: Laura Cristian Reyes Rincón

**EVIDENCIA INTEGRADORA.**

**Alumna**: Jessica Anahí Ochoa Ramos.

**3er Semestre Sección ‘‘D’’**

**Competencias:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

3 de Febrero del 2021.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

Introducción.

A lo largo de la actividad se desarrollarán todos los conceptos vistos en clase y como cada uno de ellos nos ayudo en la vida cotidiana, así como en la elaboración de trabajos y el nuevo método de compañerismo que estamos viviendo día a día, por la contingencia.

Además de observar cada uno de los puntos de los conocimientos socioemocionales que se quedaron plasmados y tuvieron un gran aporte a nuestra vida, así como en nuestro modo de trabajo durante este semestre, por otro lado, se hablara de como fuimos desarrollándolas y el por qué las obtuvimos.

Cada una de las investigaciones que se agregaron al trabajo se fueron desarrollando durante el semestre.

Sin embargo, debemos señalar que las emociones positivas son las que se relacionan con un aumento y mejora en la consolidación del aprendizaje. Por lo tanto, cuando el ambiente es positivo, se reciben de mejor manera los conocimientos mientras que, por el contrario, cuando existe un ambiente con emociones negativas, el proceso se retrasa y se vuelve complicado.

Finalmente, las emociones han sido vistas desde diversas perspectivas tomando en cuenta ciencias que hoy en día se aplican.

En este trabajo se plasmará como se ve la educación socioemocional desde la perspectiva neurocientífica, educativa, psicológica, personal, mencionando su importancia.

Como sabemos las emociones se presentan en cualquier momento de nuestra vida, sin embargo, estas son muy esenciales en el ser humano, durante el comienzo del semestre presente muchas emociones que no podía controlar, por todo lo que estaba pasando y sigue pasando en estos momentos, pero a medida que estaba aprendiendo de las emociones y lo importante de controlar las emociones con todo lo que aprendí en clase e investigando, las emociones que en ese momento percibía era la tristeza quería regresar a clases presenciales y conocer a mis maestros, mis nuevas compañeras, pero no de manera virtual, si no presencial en todo lo que pensaba era en ¿Cómo nos van a aplicar las prácticas de los jardines de niños?, ´´Todo lo que vamos a perder, por tener clases virtuales´´ otra de las emociones que presente es la alegría puede que suene raro, pero la presencie en el momento que se anunciaron las clases virtuales debido a que vivo en ciudad acuña y puedo pasar más tiempo con mi familia en pocas palabras siempre vamos presenciando las emociones a cada paso que damos en la vida al realizar trabajos a platicar con compañeros, siempre nos vemos afectadas por ellas, en particular con mis compañeras de trabajo de este semestre no obtuve ningún sentimiento negativo en relación a los trabajos o en no comprender el proceso de elaboración en lo personal considero que me falta el autocontrol de la emoción de la ira, ya que en algunos de los trabajos individuales la emoción de la ira es la que más sobresalía y no podía realizar mis trabajos, Por otro lado, Las emociones básicas o primarias tienen una reconocible función adaptativa que implica la inclinación hacia una determinada conducta, es decir, existe una función motivacional de las emociones:

El miedo nos prepara para la huida, la evitación, el afrontamiento o la protección ante el peligro

La tristeza tiende a la reintegración personal, la introspección y la reconciliación

La ira nos dota de recursos para la autodefensa o el ataque

La alegría tiende a la acción, la afiliación, al pensamiento flexible y divergente

La sorpresa a pararse y focalizar la atención en lo imprevisto

El asco o aversión tiende al rechazo o evitación de lo que nos pueda perjudicar

La culpa tiende a reparar

La admiración a imitar

La curiosidad tiende a la exploración

La seguridad al control

*Paul Ekman*, en la década de 1990, considerando que las emociones son universales y que tienen un origen biológico, amplió su anterior clasificación a **7 emociones básicas**: **Miedo, tristeza, ira, felicidad, sorpresa, asco y desprecio**. Incluyendo el desprecio al considerar que esta emoción y su expresión son reconocidas universalmente.

A medida que iba aprendiendo a controlar mis sentimientos fui encontrando el bienestar en mis trabajos individuales y en grupo ya que la comunicación con mis compañeras se da de una manera favorable, la comunicación que tenemos al realizar trabajos y al escuchar las ideas, opiniones de nuestras compañeras, así como la resolución de problemas que se dieron a lo largo de los trabajos expuestos tener empatía con las compañeras que estas trabajando, cada uno tiene sus propios criterios y métodos de realizar los trabajos, por lo que no es fácil coincidir si no eres una persona que tiene empatía y colaboración a sus compañeros, los trabajos que realices serán un fracaso o no llegaran a cumplir las expectativas que se tenían , por lo que asignar a un líder que ayude a incorporar todas las habilidades de cada uno de los integrantes ayuda mucho en el manejo de las emociones y el bienestar social de cada uno de los integrantes del equipo, considero que con la ayuda de mis compañeras y la comunicación que se dio se llevo favorablemente nuestro bienestar social, por otro lado hablando individualmente opino que me integre de manera favorable con todas mis compañeras participando, comparando y escuchando cada uno de sus puntos de vista.

En el momento que realicé la práctica controle muchas de mis emociones las cuales me ayudaron al momento de comunicarme con familiares y vecinos, Así como también me ayudo la comunicación y flexibilidad para que no se les hiciera molesto a los padres de familia al momento de prestarme a los niños, con el fin de realizar la práctica de manera favorable, ya que se llevó al cabo de manera presencial, además de ayudar a los niños a entrar en un ambiente en que se sintieran tranquilos y ponerlos en contexto con su alrededor, así como adecuar y modular mi forma de hablar que iba dirigida a los niños . ¿CON CUÁNTOS ALUMNOS PRACTICASTE?

Los sentimientos que experimente antes de iniciar eran de miedo y frustración durante este periodo me encontraba mal de salud, por lo que pensaba que las clases que impartiría de mi parte no estarían en su totalidad, sin embargo al saber controlar las emociones que tenía en ese momento fueron mejorando de forma favorable llevando al cabo la clase con cada uno de los niños, por otro lado considero que las emociones influyen mucho en una persona y la ayudan a retomar todos los pensamientos y sentimientos en ese momento, pero no todo era malo en ese proceso ya que mi felicidad aumentaba al realizar la práctica, al final de la actividad me di cuenta de lo feliz que soy en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, así como el propósito que quiero adquirir como futura educadora y que es lo que realmente quiero aportar a la sociedad.

A lo largo de lo aprendido en clases me he dado cuenta que las emociones que fluyen cotidianamente en nuestra vida es el centro de todo, sin embargo considero que soy una persona que no se deja llevar mucho por sus emociones negativas y a lo que esta alrededor, considero que en algún momento me he llenado de ira, pero no en otras personas, si no en mí, para mejorar en cada momento que se diera la oportunidad, así para controlar mis sentimiento y que estos cambiaran a ser más favorables, Este par de ejemplos son habituales, sirven para percatarse de que es necesario prestar más atención a esta clase de habilidades emocionales, que pueden marcar nuestra vida y nuestra felicidad tanto o más que nuestra capacidad.

Para llegar a nuestra inteligencia emocional es necesario llevar muchos procesos y uno de ellos es el Autoconocimientoemocional Se refiere al conocimiento de nuestros propios sentimientos y emociones y cómo nos influyen. Es importante reconocer la manera en que nuestro estado anímico afecta a nuestro comportamiento, cuáles son nuestras capacidades y cuáles son nuestros puntos débiles. Mucha gente se sorprende de lo poco que se conocen a ellos mismos, así como es en mi caso durante la realización de este trabajo pensaba conocerme muy bien y conocer la mayoría de mis emociones, sin embargo, no me conozco completamente en lo emocional, pero conozco en que momentos mis emociones influyen y cuando no dejarme llevar por las malas emociones, igualmente en la toma de decisiones influyen mucho las emociones, lo recomendable es esperar un tiempo y razonar las decisiones con calma en cambio estas se verán afectadas de manera negativa.

Con respecto a la práctica que se realizo se obtuvo una motivación en mis sentimientos, al momento de estar enfrente de los niños dando la clase, en ese momento sentí que no me verían como educadora, sin embargo, cada uno de ellos mantuvo su respeto cuando se dirigían a hablarme, por lo que experimente por primera vez que estaba haciendo lo correcto con mi carrera y la motivación que se me dio en ese momento, por parte de mi familia y de mis alumnos fue la seguir trabajando más en mi carrera como futura educadora.

La motivación cambio mis pensamientos de negativos a positivos y que todo saldría bien a pesar de los problemas que se originaron durante y después de la práctica, Ahí me di cuenta que mis sentimientos influyen en mi manera de realizar las cosas ya sea de forma optimista o negativa.

**No olvidemos que las pequeñas emociones son los grandes capitanes de nuestras vidas y las obedecemos sin darnos cuenta (Vincent Van Gogh)**

Durante la realización de las actividades didácticas el primer pensamiento que se nos venia a la mente es desarrollar un aprendizaje significativo ara el niño que el niño lo que valla a aprender tenga impacto en su vida y se le quede grabado cosas positivas y aprenda.

Las primeras preguntas que nos hacemos como futuras educadoras son:

¿Qué actividad puedo plantear al grupo?

¿Las actividades que realice están bien planteadas?

¿Cómo puedo generar una problemática en el ejercicio y que el niño no se sienta frustrado?

Uno de los puntos importantes a considerar como futura docente es el observar dentro de la escuela existen varios de los factores que ayudan a promover las emociones existen muchos equipos multidisciplinarios, los especialistas se desarrollan en los procesos de formación de la selección emocional hasta el nivel que les corresponda a los docentes, además de ser capaces de diagnosticar, canalizar, aquellos casos que no sean parten de las competencias ya establecidas en el área.

Además, tenemos que tener un conocimiento conceptual si no también metodológico entorno a las habilidades socioemocionales

Como se desarrollan las habilidades socioemocionales en cualquier proyecto;

1: Trabajo colaborativo: implica que los estudiantes interactúen y movilicen las habilidades emocionales, ejemplo; la empatía y la autorregulación, es donde se valora el nivel del desempeño.

2: Diseño de instrumento de evaluación.

¿Cómo se evidencia una emoción?

Las emociones se pueden evidenciar de diferentes formas desde manera lingüística hasta aspectos para lingüísticos, ejemplo; muecas, gestos, movimientos, posturas, etc.

-Uno de los principales apoyos es el matea, son las iniciales de cada una de las emociones, miedo, alegría y la tristeza.

Como obtener una evidencia especifica de las emociones cuando valla a dar futuras clases:

-Trabajo colaborativo.

-Un audio respeto a las sesiones de trabajo colaborativo

-Sociograma

-Desarrollo de proyecto ético de la vida de los estudiantes

-Evidencia tangible

-uso de rubrica.

Es importante que desde temprana edad se tome en cuenta la educación socioemocional, porque desde esa edad se puede comenzar a formar, pero como adultos también tenemos esa ventaja de aprender y corregir en lo que estábamos mal.

Las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

El programa de aprendizajes clave me ayudo mucho en la orientación de las actividades, además de implementar los aprendizajes esperados en las propuestas didácticas que se nos dieron a conocer cada una de ellas fácil de interpretar y buscar un significado a las propuestas didácticas, así como nos ayudaron a trabajar e integran los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar nuestras emociones, además de construir una identidad personal a lo largo de las clases , mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética, entre ellos el entendernos mejor e ir mejorando en lo que estamos haciendo mal.

Por otra parte en cuanto a la realización de propuestas didácticas entendimos mas el proceso que debe llevar el niño para aprender y no solo de manera teórica, en pocas palabras el niño puede estar aprendiendo de si mismo y de sus emociones con cosas cotidianas que suceden en la vida, así como ayudarlo a ser más respetuoso, enseñarle valores y el convivio con sus compañeros, Para concluir personalmente conozco un poco más el comportamiento de los niños ya sea el por qué actúan de una manera o a detectar más fácil si existe una problemática en el niño, gracias a todas las lecciones vistas en clase aprendí más como es el pensamiento del niño, además de aprender que hacer en circunstancias problemáticas.

Comprendí que el niño posee demasiado conocimiento y tiene diferentes reacciones ya sea en situaciones positivas o negativas y como es que lo debo tratar como futura docente e incluso llegue a pensar que algunos de los padres de familia que conozco están influyendo mal en el niño.

Conclusión.

En conclusión, nos damos cuenta de cómo las emociones son importantes y llevan al cabo muchos componentes en la vida social como en la educativa.

Las habilidades socioemocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

Como vemos, contar con adecuadas habilidades socioemocionales nos permite tener una mejor relación con nosotros mismos, conocernos, aceptarnos y por ende poder cuidarnos, así como relacionarnos de una manera positiva con nuestro entorno. Son herramientas para la vida.

El papel de las emociones en la sociedad actual empieza a tomar un papel protagonista. La inteligencia cognitiva y emocional deben darse la mano, y bajo esta evidencia la educación en las aulas empieza a cambiar. El desarrollo socioemocional tiene impacto en la autoestima y en las habilidades cognitivas, por lo tanto, educar emocionalmente promoverá inevitablemente un adecuado aprendizaje. Esto es así porque se asocia el aprendizaje con una experiencia positiva, saben pedir ayuda, pueden ampliar su perspectiva, desarrollan el pensamiento crítico, desarrollan perseverancia para alcanzar metas, y tienen herramientas para resolver problemas y generar nuevas opciones.

Bibliografías.

* Darwin, C. (1998). La expresión de las emociones en los animales y en el hombre. *Alianza Editorial.*
* [Ekman, P. (2003). El rostro de las emociones](https://amzn.to/34bum8g). *RBA Libros.*
* Lopategui Corsino. (2020, 12 agosto). *DIMENSIONES DEL BIENESTAR © 2000 Edgar Lopategui Corsino*. Ciencias del Movimiento Humano y de la salud. http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap1/Dimesion.html
* Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona, Kairós.
* Goleman, D. (1998). Working with Emotional Intelligence. Nueva York: Bantam Books.
* M. P. (2019). *Cerebro Emocional y Cerebro Racional*. Obtenido de https://emocioteca.com/cerebro-emocional-y-cereb

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 8.2



