Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Educación Socioemocional

Docente: Laura Cristian Reyes Rincón

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

Alumna: Maria Guadalupe Morales Mendoza

3er Semestre Sección “D”

**Competencias**

Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

-Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

-Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

-Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 03-Febrero-2021

**Introducción**

En el presente texto analítico se describirán de manera clara y concreta, cada uno de los temas visto y realizados durante el semestre en el curso de Educación Socioemocional, entre los temas vistos se encuentra las emociones básicas, habilidades socioemocionales neurociencia y apego, evaluación y una autoevaluación del alumno. Gracias a esto se llevará a cabo la realización de la evidencia global del curso.

**Desarrollo Socioemocional**

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje en el cual los niños trabajan e integran en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permite comprender y manejar sus emociones y construir una identidad personal, considero que la educación socioemocional es muy importante y se convierte en una herramienta muy útil para nosotras como futuras educadoras ya que nos ayuda a comprender e identificar el comportamiento de los niños de acuerdo a su estado emocional y de esta manera analizar la manera de actuar ante una situación en específico.

A lo largo del semestre en el curso de Educación Socioemocional se abordó el tema de las principales emociones básicas, según (*Ekman*, *2003*) menciona que son las siguientes: ira, asco, miedo, alegría, desprecio, tristeza y sorpresa, analizando a fondo cada una de estas emociones el significado de cada una es la siguiente:

Ira: Se entiende como un sentimiento de enfado muy grande y violento.

Asco: Sensación de desagrado que es provocado por alguien o algo que impulsa al rechazo.

Miedo: Sentimiento de desconfianza que impulsa a creer que ocurrirá un echo contrario a lo que se desea.

**Alegría:** Sentimiento de placer producido normalmente por un suceso favorable que se manifiesta en un buen estado de ánimo.

**Desprecio:** Es una emoción negativa que surge de hacer sentir inferior a alguien o algo.

**Tristeza:** Sentimiento de dolor anímico ocasionado por un suceso desfavorable.

**Sorpresa:** Alteración emocional causado por algo imprevisto o inesperado.

Por lo que llego a la conclusión que La Educación Socioemocional se encarga de apoyar a los niños a construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, los ayuda a colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones que se les presenten día a día. Al entender que es el bienestar emocional es más sencillo vincular lo que se refiere a cada una de las dimensiones de la educación socioemocional, esta, propone cinco dimensiones que en conjunto apoyan tanto al enfoque pedagógico como a las interacciones educativas.

Las 5 dimensiones son las siguientes:

Autoconocimiento.

Autorregulación.

Autonomía.

Empatía.

Colaboración. DESCRIBIRLAS

Las dimensiones de la Educación Socioemocional se pueden comprender y trabajar de manera independiente, es la interrelación entre ellas lo que potencia el desarrollo integral de los niños. *(Publica, 2017)*

Haciendo un análisis de mi persona he identificado cada una de estas dimensiones y considero que tengo más desarrollada la de la empatía porque me gusta ser comprensible con las situaciones que suceden con las personas que me rodean.

Así mismo se puede comprender que el desarrollo de las dimensiones socioemocionales en las escuelas se ha convertido, en mi punto de vista, en un tema importante en el desarrollo de la vida del niño, social, y académica.

De igual manera, cada una de dimensiones ayudarán en mi desempeño y éxito académico, profesional y social ya que todas estas son las que determinan quienes somos.

Dentro del área profesional, como futura docente de educación preescolar, estas dimensiones me servirán para poderlas desarrollar con mis alumnos debido a que determinarán gran parte de su personalidad. Por otro lado, para conseguir el éxito académico estas dimensiones son fundamentales porque sin ellas nuestra relación con los maestros y con nuestras compañeras estaría en malas condiciones y esto nos afectaría en poder avanzar en nuestro aprendizaje. Para poder tener un control de las dimensiones ya mencionadas es importante considerar tener una buena inteligencia emocional ya que nos ayuda a comprender procesar y saber expresar nuestros sentimientos, así como idénticar los sentimientos de las demás personas y así poder conectarse con ellos es decir es esencial para construir relaciones con otras personas.

En el caso de los niños, desarrollar la educación emocional es enseñarle enfrentarse a los problemas que se les presentaran a lo largo de su vida de una manera adecuada adquiriendo herramientas para vivir en sociedad en otras palabras les permite tener un control con aquello que les ocurre eso es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto.

Al igual que la inteligencia emocional, otras de las herramientas para hacer un análisis del desarrollo de los niños es la neurociencia y aprendizaje que es más que nada el estudio del desarrollo del cerebro del infante; Esta disciplina se encarga de los procesos de lectura, atención, cognición numérica u otras patologías que se encuentran en el aula, como pueden ser la dislexia y disgrafía.

**COMO SE RELACIONAN NEUROCIENCIA Y EDUCACION**

Ambas ayudan a que los docentes comprendan mejor el aprendizaje y descubran que unas acciones de la pedagogía pueden resultar útiles en una circunstancia y en otras no tanto. Esto nos ayuda a comprender como aprendemos, nos sentimos, nos relacionamos y vivimos depende de gran medida del cerebro y del sistema nervioso.

En mi punto de vista la neurociencia y aprendizaje permite ver como aprende el cerebro del niño ya que cada cerebro aprende a diferentes ritmos y con diferentes métodos y ayudan a enfocar los procesos de enseñanza- aprendizaje de manera más certera.

Para tener un mejor control y una sana convivencia dentro del aula el docente tiene que desarrollar un apego con los alumnos para que de esta manera ellos se sientan seguros y con confianza ante el docente y así mejorar el proceso de construcción de relaciones sociales. Es importante que el niño vea al docente como una base segura ante la ausencia de sus padres. QUÉ ES EL APEGO

Durante el curso de Educación Socioemocional realice algunas propuestas didácticas basadas en el *(Publica, 2017)*Programa de Aprendizajes Claves, basadas en el área de educación socioemocional con el propósito de poder planear un plan de clase en donde se remarcarán las habilidades socioemocionales en niños de preescolar.

Se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como son capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

La competencia que se pudo desarrollar durante la secuencia didáctica fue la empatía, ya que se realizó las actividades en donde se muestra que los niños deben de ser empáticos con todos sus compañeros. Puedo decir que el curso me sirvió mucho, porque me di cuenta que hay que elaborar actividades motivadoras para los niños con el objetivo de que ellos puedan llevar un proceso de sus emociones.

La evaluación en educación preescolar también es una parte esencial ya que es una retroalimentación, en donde se analiza y se puede comprender las habilidades socioemocionales AMPLIAR. Por lo cual usando la autoevaluación y el indicador de autoconocimiento me puedo considerar que me encuentro en el nivel resolutivo porque puedo reconocer mis emociones que tengo ya sean positivas o negativas y las puedo expresar mis emociones con la gente que está a mi alrededor.

En el segundo indicador de empatía se puede considerar que me encuentro en el nivel estratégico, como se menciona con anterioridad me gusta apoyar a las personas que tienen algún problema y busco la manera en que puedan afrontar sus situaciones

El tercer y último indicador de relaciones sociales pude llegar a la conclusión que me encuentro en el nivel resolutivo porque me relaciono con las personas de una forma cordial, amable y más que nada con mucho respeto. Puedo escuchar opiniones y puntos de vista diferentes los cuales los respeto para poder llevar una conversación con respeto.

**Conclusión**

Para concluir este texto analítico, se considera que es de suma importancia llevar este curso de Educación Socioemocional ya que nos ayuda a nosotras como estudiantes y fututas educadoras a manejar la emociones en la vida personal, y a identificar en los niños las emociones que se presenten dentro de un aula. De igual forma ayuda con las habilidades interpersonales como trabajar en equipo y poder resolver conflictos.

La autoevaluación es muy importante porque te ayuda a identificar en qué nivel de habilidades socioemocionales te encuentras y en baso a esto, uno como persona puede ir modificando sus habilidades.

**Referencias Bibliográficas**

Ekman, P. (2003). *El rostro de las emociones.* Barcelona: RBA Libros, S.A., 2017.

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educación preescolar.*

*Temas para la educacion (2013). Revista digital para profesionales de la enseñanza*

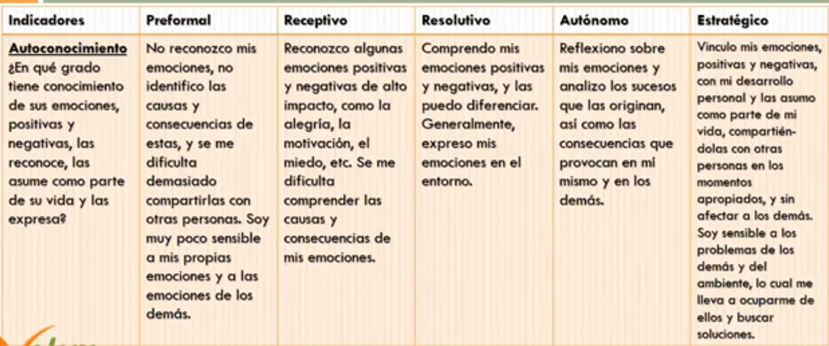
*Mora, S (2013). El Cerebro y el Aprendizaje. Programa de farmacología molecular y clínica.*

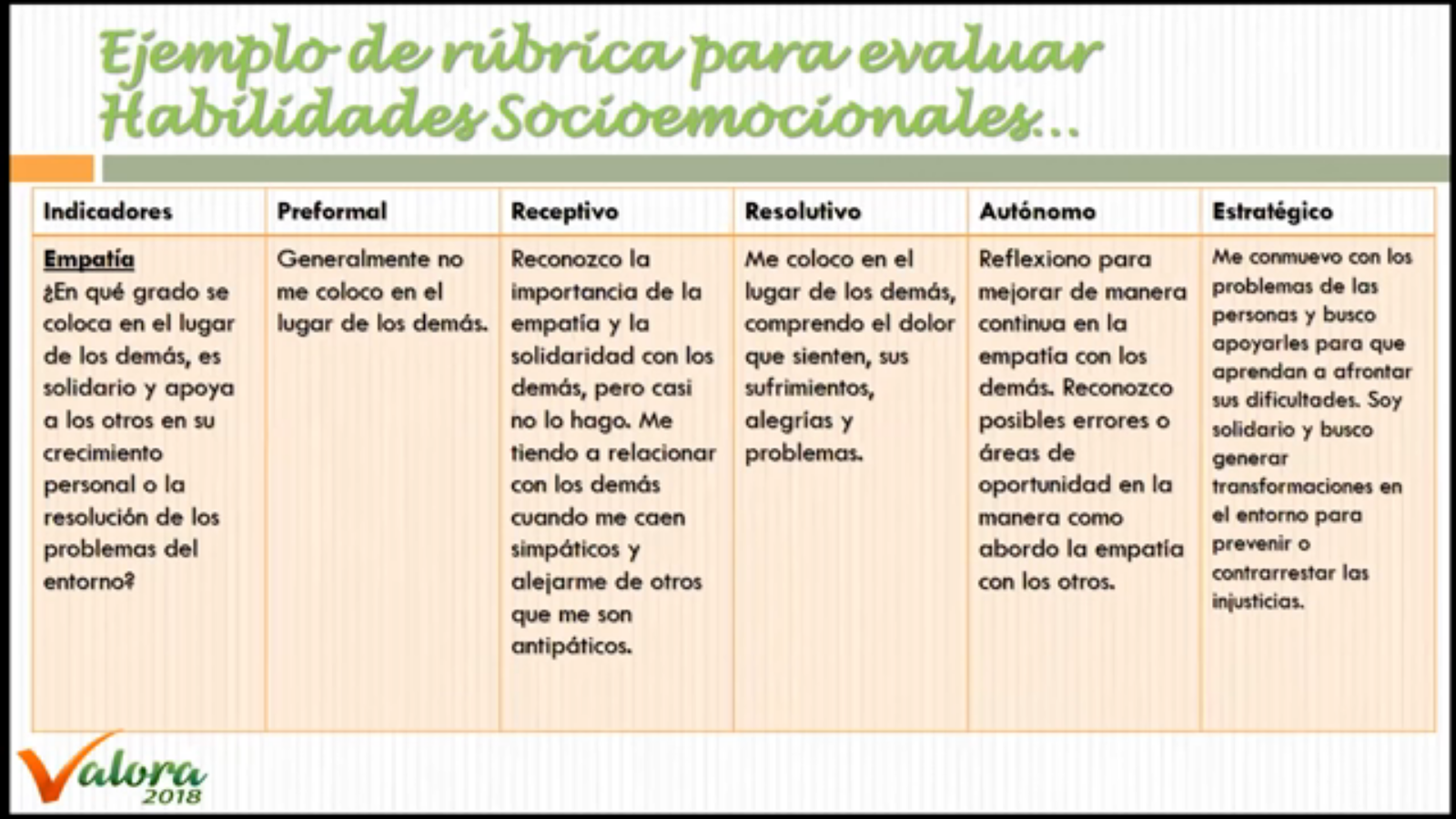
**Rubrica**

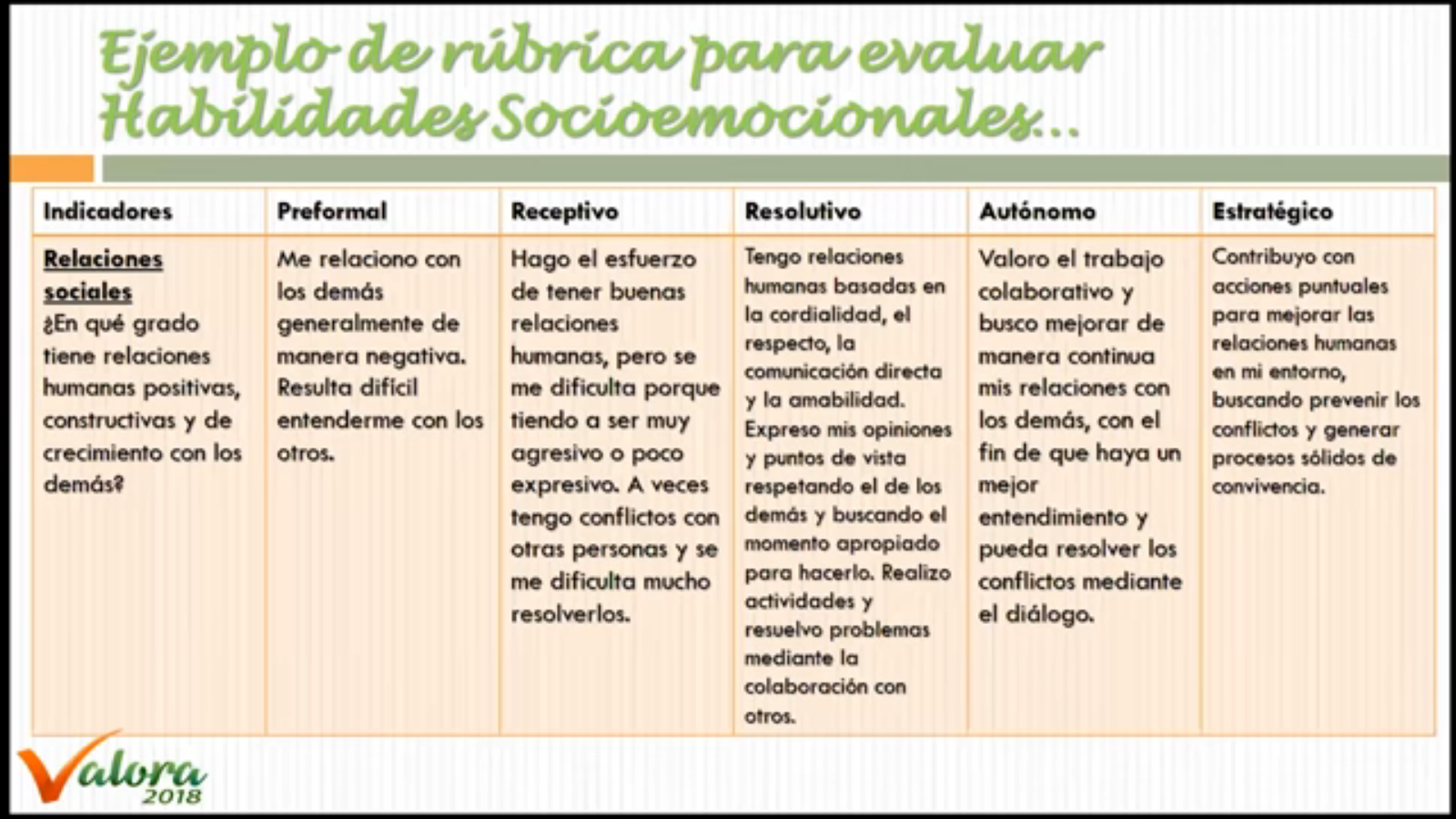
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene 2 errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 9

**Rúbricas para evaluar habilidades socioemocionales**

****

****

****