**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO. EVIDENCIA INTEGRADORA GLOBAL**

**Alumna.** Mariana Paola Pardo Sena **N.L** 18

**Docente.** Laura Cristina Reyes Rincón

**Propósito:** Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad.

**Competencias:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**INTRODUCCIÓN**

En este documento se hablará lo que es la educación socioemocional, ya que esta es muy importante para todo ser humano, pues está enfocado en las emociones que la persona desarrolla en cuanto a su entorno social, pues como siempre nos han dicho los adultos mayores, “hay lugares”, esto quiere decir que hay que comportarnos dependiendo del lugar donde estemos, pero siempre enfocándonos en los valores y respeto que daremos para de igual manera nosotros recibirlo de las personas por las que estamos rodeadas, en pocas palabras, nuestro círculo social.

La educación socioemocional debemos tomarla en cuenta en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana, debemos de ver la manera en la que le hablamos a las personas que tenemos en nuestro alrededor y autoevaluarnos para saber si lo estamos haciendo de buena forma, o sea, sin insultar o si necesitamos cambiar la forma en la que nos comportamos, no para encajar en un grupo social, sino que por crecimiento personal, pues eso nos ayudara mucho en las situaciones laborales, familiares, sociales, etc.

Además de solo ver lo que es la educación socioemocional, también se verán aspectos como las emociones básicas, las dimensiones del bienestar, neurociencias y aprendizaje, apego y vínculos sanos y la forma de implementar las emociones en situaciones didácticas, ya que esto es muy importante para el desarrollo de los niños en preescolar, pues en este nivel ellos comienzan a encontrar su identidad y a identificar sus sentimientos y emociones.

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Las emociones son muy importantes en cuanto a nuestra educación socioemocional y para eso mencionare las 7 emociones más básicas.

* La alegría: es la única emoción de valencia positiva entre las siete. La expresión facial de alegría se reconoce desde mayor distancia que las demás, y también resulta más fácil de identificar en el campo de la comunicación no verbal.
* La sorpresa: es la única emoción de valencia neutra entre las siete emociones básicas. También es la emoción que se produce y desaparece más rápido, en algunos casos dura menos de un segundo. Tan pronto nuestro cerebro entiende lo que está ocurriendo, la sorpresa se funde instantáneamente con otra emoción positiva o negativa, dependiendo del estímulo que la haya causado.
* La tristeza: es una emoción de larga duración, lo cual facilita su reconocimiento. Más allá del campo de la comunicación no verbal, si la tristeza se prolonga de forma excesiva puede conducirnos la melancolía y en casos extremos a la depresión.
* El miedo: desde el punto de vista del análisis de la comunicación no verbal ten en cuenta que, en ocasiones, el miedo puede surgir tras la sorpresa y antes que la ira. Todo, provocado por el mismo estímulo amenazador. De ahí la importancia de aprender a distinguir sus expresiones.
* La ira: es la más peligrosa de las siete emociones. Evolutivamente, está concebida para preparar el ataque. Desde el punto de vista de la comunicación no verbal, detectar la ira con rapidez nos permite reaccionar de manera preventiva ante un posible conflicto o agresión.
* El asco: es una de las emociones más primarias y antiguas evolutivamente hablando. Está concebida para rechazar y apartarnos de aquello que nos resulta repugnante. Desde el punto de vista de la comunicación no verbal, detectar el asco con habilidad en su fase inicial, o cuando se intenta disimular, nos alerta del desagrado que siente nuestro interlocutor.
* El desprecio: es también la única emoción unilateral, es decir, solo se produce en un lado de la cara. Está concebida para expresar superioridad o desdén hacia otra persona o sus acciones. Desde el punto de vista de la comunicación no verbal, detectar la expresión facial de desprecio cuando alguien nos habla no siempre resulta fácil, pero es muy útil para saber a quién tenemos delante realmente.

Cada una de estas emociones las hemos representado cada uno de los seres humanos, pero todos debemos de estar más relacionados con una, como por ejemplo yo me identifico más con la irá y la alegría, ya que soy muy risueña y feliz, pero en ocasiones cuando me enojo soy muy impulsiva y sé que eso está mal, porque actuó antes de pensar, es por eso que poco apoco he aprendido a controlar esta emoción, esto es parte del autoconocimiento, pues debemos tener presente cual o cuales son las emociones que está más relacionadas con nosotros.

Otros de los temas relacionados es la inteligencia emocional esta es demasiado importante ya que es la capacidad de que los seres humanos reconozcan las emociones con las que se sienten identificados, como ya lo mencione anteriormente, es importante reconocerlas ya que si no nos conocemos podemos dañar a las personas que están a nuestro alrededor e incluso a nosotros mismo, con nuestras acciones y mal manejo de nuestras emociones.

La Neurociencia para el Aprendizaje es la disciplina que permite conocer cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para así diseñar mejores métodos de enseñanza y políticas educativas. A través de ella se puede conocer cómo aprende, recuerda y olvida el cerebro procesos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto está relacionado con la educación, ya que para que los alumnos aprendan debemos de tener en cuenta que no solo es aportarles conocimientos, sino que también ellos se sientan bien consigo mismos y puedan identificar cada una de sus emociones para que obtengan un muy buen desarrollo en cuanto a su actitud en la sociedad, además de que a los docentes nos ayuda para saber qué actividades les gustan a los niños y cuáles no, para nosotros ir modificándolas y lograr el aprendizaje deseado, ya que principalmente en preescolar es en donde juegan mucho las emociones, pues a los niños en cuanto a su comportamiento o desarrollo ante alguna actividad, se pueden ver las reacciones que tienen hacia lo que están viendo.

En cuanto a las relaciones sociales, los niños son muy dados al apego, en cuanto a sus papas o las personas con las que se sienten en confianza, es importante que ellos dentro de su contexto desarrollen un apego seguro, para que no tengan problemas para desarrollarse en la sociedad, o sea que demuestren lo que son, pero sin dañar a las personas que los rodean, a esto también se le llama vinculo, porque los niños se relacionan con otras personas y pueden llegar a formar vínculos como por ejemplo con sus mejores amigos, familia, docente, etc., y cada uno de estas personas deben de aportarle al niño algo bueno y sobre todo que sea sano.

En la educación preescolar siempre se buscan las mejores actividades para que los niños aprendan y lleguen a desarrollar sus habilidades y aptitudes, pero no para cursar otro grado escolar, sino que para que ellos enfrenten la vida con las herramientas que se les proporcionan.

El libro de aprendizajes clave nos proporciona orientaciones didácticas en cuanto al área de desarrollo de educación socioemocional y esta tiene como propósito principal que los niños logren desarrollar sus emociones de forma saludable. Es por eso que nos menciona distintas actividades para aplicar los aprendizajes que deseamos que aprendan, obviamente no solo se necesita de una actividad para que los niños aprendan, esto es con constancia y dedicación.

Este curso educativo en cuanto a la licenciatura me aporto mucho para poder desarrollar una secuencia didáctica para los niños, y espero y se ponga en práctica para saber si lo que voy a aplicar es lo correcto para que los niños aprendan, es por eso que necesitamos la evaluación porque con esta podemos observar si los niños realmente están aprendiendo o debemos cambiar la manera y las actividades en las que les enseñamos. Una de las formas de evaluar a los niños es el autoconocimiento, ya que en este aspecto ellos pueden mostrar o decirles a los docentes que es lo que sienten o piensan y siempre es importante apoyar a identificar sus emociones, ya que esto los ayudara en cuanto a su desarrollo social y emocional, pues crecerá con una mentalidad saludable. Otra forma es la empatía que tiene hacia sus compañeros, directivos, padres de familia, docente, etc., en sí, las personas que conforman la sociedad educativa. La empatía es que los niños vean que todos los seres humanos tenemos distintas emociones en cuanto a lo que nos pasa en el día a día y ellos deben de respetar esa emoción, es por eso que es esenciales ponerles actividades a los niños que vallan de acuerdo a la empatía. Y por último serían las relaciones sociales, en estas podemos ver la manera en la que se comporta el niño con las personas que lo rodean, ya sean cercanas o no, pero siempre tomando en cuenta sus emociones, valores y respeto.

Si en el preescolar se le enseña al niño a comprender e identificar sus emociones, a lo largo de su vida podrá controlarlas y llevar una buena convivencia con las personas que lo rodean, ya sea en el ámbito familiar, social, laboral, educativo, etc.

**CONCLUSIÓN**

Para finalizar, quisiera hacer hincapié en lo importante que es la educación socioemocional para todas las personas y más para los niños, pues ellos desde que están en el preescolar comienzan a construir su identidad, a identificar cuáles son sus emociones, cuales son negativas y positivas, para poder controlarlas en cualquier situación que tenga en su vida diaria.

Es por eso que en el nivel de preescolar debemos acercar a los niños a que tengan autoconocimiento de sus emociones y darles actividades las cuales pueda desarrollar dentro de aula, para saber la manera en la que se comporta con las personas que lo rodean y así poder corregirlo en caso de que este haciendo algo mal o con lo que se sienta mal.

En cuanto al curso considero que aprendí mucho y conocí cosas nuevas, las cuales sé que pondré en práctica a lo largo de la licenciatura y de las prácticas que realice en el jardín de niños, en estos momentos por la contingencia por el Covid-19 lamentablemente no se puede, pero sé que en algún momento todo regresara a la normalidad y podre poner en práctica todos los conocimientos que adquirí en este curso.

Las competencias del curso son importantes para saber que tanto he avanzado y en las que van encaminadas a la práctica educativa considero que avance un 50%, pero en las de la investigación si considero que las cumplí, pues el hecho de estar en clases en línea me ayuda a desarrollar mi aprendizaje autónomo mediante los medios tecnológicos.

**BIBLIOGRAFÍA**

<https://www.cife.edu.mx/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo-2/>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 8.2



