Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Educación Socioemocional

Docente: Laura Cristina Reyes Rincón

**“Evidencia Integradora”**

Ana Sofía Aguirre Fraga #1

3° Semestre Sección: “D”

**Propósito:**

* Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad.

**Competencias:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila

03/Febrero/2021

Introducción

En este trabajo se realizó un texto analítico teniendo como referencia los trabajos que se realizaron en la clase, también tomando en cuenta el programa de aprendizajes clave.

Este trabajo se realizó para tener un conocimiento sobre las emociones de nosotras como futuras docentes, que actitudes debemos tomar para poder ayudar a los niños al momento de enfrentar una situación en el jardín de niños.

También para conocer las emociones de los niños por medio del programa y enseñarles a los niños a: ***auto conocerse, autorregular sus emociones, ser autónomos, ser empáticos, y ser colaborativos.*** Con ayuda del programa y los aprendizajes esperados se podrá realizar planes de clase para la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Desarrollo:

Si bien todos contamos con un sinfín de emociones que nos complementan en nuestro comportamiento con otras personas o con nosotros mismos, sin embargo considero que la ***alegría, miedo, sorpresa, asco e ira*** son los sentimientos básicos que sentimos y a medida de estas se van desatando otras emociones.

Sabemos que la educación socioemocional se puede definir como un proceso de aprendizaje en el cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones pero sobre todo construyen una identidad personal y de este modo muestran más atención y cuidado.

La educación socioemocional va de la mano con competencias, que son importantes en preescolar: ***autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración*** estas cinco competencias son significativos en la edad inicial. En el jardín de niños hay que enseñarles a ser autónomos, autorregulen sus emociones, se conozcan ellos mismos, trabajar y ser empáticos con sus compañeros.

Nosotras como educadoras es necesario observar que los niños se encuentren bien ya que si ellos comienzan a tener emociones negativas podrá ser más difícil que adquieran conocimientos y habilidades, es por lo que debemos estar preparadas para intervenir en cualquier situación que se presente, ya que al tener emociones positivas pueden interactuar con personas que los rodean, estarán al tanto de lo que se está enseñando y de esta forma podrán construir aprendizajes significativos para ellos.

Gracias a la neuro plasticidad nuestro cerebro cambia físicamente de acuerdo a las experiencias que se van acumulando, en este aspecto los padres de familia deben promover experiencias para que el niño desarrolle su autocontrol y autorreflexión propia de su cerebro.

Esto va de la mano con los apegos y vínculos sanos de los niños, entendemos que el apego es el afecto, la devoción o la estima que una persona siente hacia otra persona o cosa, muchas de las veces el apego es un vínculo que es muy afectivo que conforme y pasa el tiempo se va haciendo más intenso, ya que la otra persona les brinda confianza y seguridad, también es una de las partes fundamentales para el crecimiento de los niños, influye positivamente a su desarrollo social.

Existen diferentes tipos de apegos que, son: ***apego seguro, apego ansioso y ambivalente, apego temeroso o evitativo y el apego desorganizado***, a la vez de que se tratan de apego, tienen sus diferencias, el apego seguro se refiere a cómo es que los niños perciben a sus padres como una figura confiable y saben que ellos no les van a fallar. Mientras que el apego ansioso y ambivalente tiene el significado de expresar emociones o sentimientos compuestos lo cual frecuentemente genera angustia, y es en este tipo de apego los niños demuestran desconfianza.

Hablando de un apego temeroso o evitativo por parte de los padres, los niños sienten que al momento de buscar confort con su persona de apego esta pueda hacerle burla y desprecio por lo cual los niños sienten ausencia de protección y seguridad; el apego desorganizado también tiene una mezcla del apego evitativo y ansioso porque los niños que tienen este tipo de apego han convivido múltiples situaciones con figuras de apego amenazantes por lo que en este caso se puede adoptar una actitud abusiva. Un teórico nos menciona que, *“La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o perdida”* (Bowlby J. 1998).

Aunque con el apego también se puede llegar a tener un estrés toxico, en este caso los niños al momento de afrontar un apoyo inadecuado de un adulto, una frecuente fuerte y prolongada adversidad, como el abuso físico o emocional, exposición a la violencia, cargas acumuladas de problemas económicos familiares, este estrés que tienen los niños afecta de una manera el ***cerebro, corazón y desarrollo***, si no se tiene control sobre las situaciones por las que el niño está pasando.

Con anterioridad se mencionaron cinco competencias que son importantes enseñar en preescolar; en el programa de Aprendizajes Clave los podemos encontrar como organizador curricular 1 y en base a eso se desatan los aprendizajes esperados para la planeación de la clase que se realizó para la práctica que se tuvo en Noviembre.

El programa de Aprendizajes Clave menciona que *“Las actitudes respetuosas, de escucha, atención, retroalimentación, aliento, apoyo, colaboración, honestidad, respeto a las opiniones y a la dignidad de todos, los niños aprenden. Para todos los niños esto es importante; para algunos de ellos significa relacionarse de manera diferente a como lo hacen con sus familias”.* (Ap. Clave, 2017).

De acuerdo con el programa las actitudes que presenta la educadora también son importantes, ya que debemos tomar en cuenta que el modelo de aprendizaje en el jardín de niños es la docente, de este modo los niños imitan las acciones y actitudes que tiene la maestra con otras educadoras, y con otros niños.

Mi desarrollo emocional en este curso fue mejor del que esperaba, con los trabajos que se realizaron en equipo, individualmente fue un aprendizaje el tener control de mis emociones que me permitieron tener una relación más saludable con mis compañeras de clase y docente del grupo.

En este curso a pesar de estar por medio de clases virtuales, aprendí a ser más empática con mi familia y con mis compañeras al trabajar en equipo, sobre todo en esta contingencia en la que estamos pasando, es importante ser empáticos de modo como futuras educadoras, debemos enseñarles a los niños ser empáticos con sus compañeros.

Conclusión:

Durante este curso aprendí a que debemos mejorar mucho nuestras emociones, ya que a partir de estas las demás personas pueden sentir o ver si demostramos algunas de estas, incluso nuestro estado de animo puede ser detectado por las canciones que escuchamos diariamente.

Desde mi perspectiva realizando este trabajo y tomando en cuenta lo visto en clase, las habilidades emocionales son importantes enseñarlas desde preescolar, aunque en ocasiones se enseñan desde casa, como los valores y actitudes; también en casa se empieza por aprender cosas nuevas con o sin ayuda de los padres.

La educación socioemocional en el jardín de niños es importante para el desarrollo social y sobre todo personal para los niños, desde la autonomía, autorregulación de sus emociones, la empatía y la colaboración, en la edad de preescolar los niños al ingresar se encuentran en un nuevo entorno social, por lo que las emociones que sienten en algunos casos pueden ser nuevos para ellos.

En cuanto al aprendizaje con la colaboración los niños en casa empiezan trabajando o ayudando en casa, con sus juguetes, ayudando en pequeñas tareas domesticas o en la cocina ayudando a su mamá y todo eso se va incrementando al ingresar en preescolar al trabajar con sus compañeros.

Referencias

Bowlby, J. (1998) :”El apego”. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *“Aprendizajes Clave”.* Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 8.8

RÚBRICAS PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES





