**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Nombre:** Rosa María Sanchez García **NL:**20

**Grupo:**2°D

**Curso:** Educación Socioemocional

**Profa.** Laura Cristina Reyes Rincón

**Actividad:** Evidencia integradora.

**Propósito:** Que el estudiante comprenda el concepto, las características, definiciones y estrategias de desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales abordadas en el curso, reconociéndolas en su propia personalidad.

**Competencias:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 18 de enero de 2020

**Introducción**

En el presente trabajo que servirá como evaluación global de la materia de educación socioemocional, que he cursado durante mi tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar, la cual curso en la escuela normal de educación preescolar, en este modulo se han retomado aspectos muy importantes y que me servirán para cuando pueda estar frente a un grupo de alumnos, pero no solamente en esas circunstancias sino también en mi vida diaria, me ha proporcionado conceptos sobre las emociones que yo desconocía totalmente, y que en este proceso que se está llevando la educación en la modalidad virtual, me sirvió para poder sobreponerme a estas situaciones que son complicadas para todos.

En este documento describo de una amplia manera como se llevo mi desarrollo emocional, así como las herramientas que se me proporcionaron gracias a esta materia, para finalizar también inclui de que manera favorecí las competencias socioemocionales vistas dentro de este curso.

**Desarrollo**

La educación socioemocional, es retomada como una materia dentro de la educación, a manera de apoyar a los niños a entender y trabajar su salud mental, y que los ayudemos a desarrollar habilidades sociales y emocionales, entre los propósitos que se encuentran a trabajar en preescolar son:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

2. Trabajar en colaboración.

3. Valorar sus logros individuales y colectivos.

4. Resolver conflictos mediante el diálogo.

5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella,

actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Durante mi estancia en el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar, en la escuela normal de educación preescolar he obtenido mucho aprendizaje, no solamente de parte de mis maestros que han actuado como guías en todo momento durante esta difícil situación que estamos viviendo, yo comencé este semestre no de la mejor manera, porque me encontraba tanto yo como algunos familiares, en un caso de covid 19, no me encontraba en el mejor momento emocionalmente, yo creía que no iba a poder afrontarlo de una manera correcta, el semestre de manera virtual, me parecía muy difícil para poder sacarlo adelante pero no fue así.

Gracias a mis maestros que se mostraron como guías en todo momento me ayudaron a poder ir saliendo adelante y convencerme cada vez más que yo quiero estar en esta carrera para esto hice uso de las habilidades socioemocionales que se nos proporcionaron en la materia de educación socioemocional, estas me ayudaron a poder expresar mis sentimientos y actitudes de una mejor forma, y no ser tan impulsiva cuando las cosas no salen de la manera en que yo quiero que sucedan.

Se que realmente todo lo aprendido en este curso se va a retomar en mi vida diaria, desde este momento, y más en un futuro cuando ya esté a cargo de un grupo donde sea docente, algunos de los temas que se vieron fueron los siguientes:

Para comenzar a llevar a cabo las clases virtuales, se empezó conociendo lo que eran las emociones básicas, tras un ejercicio se explicó que existen siete emociones básicas y universales, que vemos días tras día en nuestra vida diaria, entre ellas están la alegría, tristeza, sorpresa, ira, asco, miedo y desprecio, aunque solo existen siete, cada una tiene sus derivados.

Después de trataron las dimensiones del bienestar, entre este tema se vio de una manera más clara lo que es la educación socioemocional, así como también se explicó a mejor manera lo que son las competencias socioemocionales, que son cinco, el autoconocimiento, autorregulación, empatía, colaboración y toma de decisiones.

Luego se retomó el tema de inteligencia emocional, en él se explicó cómo tanto las emociones negativas, como las positivas afectan el ambiente de aprendizaje en un salón de clases, nos hablaba de que la inteligencia emocional se puede desarrollar enfocándose en cinco cualidades, conciencia en uno mismo, controlar las emociones, motivación, controlar los impulsos y la sociabilidad.

La neurociencia y aprendizaje, se llevó a cabo al retomar la neuro plasticidad la cual es la flexibilidad que tiene el cerebro de adaptarse a los cambios, es muy importante en los procesos de aprendizaje, a lo largo de este tema también se habló de cómo educar a los hijos sin lágrimas, sin utilizar castigos, tratando de entender porque se comporta así y la lección que le queremos dejar partiendo de ahí.

El apego y vínculos sanos, este tema fue de mis favoritos, en él se retomó que el apego es el vínculo afectivo que está presente desde el nacimiento, y que tiene una función muy importante en nuestras vidas, solamente que hay que estar seguros de cuál es el tipo de apego que existe entre nosotros y nuestros seres queridos para formar vínculos sanos y que sean útiles para nuestro desarrollo psicológico y la formación de nuestra personalidad.

En el momento de la practica llevada a cabo en el mes de noviembre, tuve que realizar una secuencia de actividades, apoyándome en el programa de aprendizajes clave, uno de los apartados iba dirigido directamente a la educación socioemocional, tanto los niños como yo lo aplicamos al estarlo trabajando dentro de la práctica.

Explicare de una manera breve como es que favorecí las competencias de la educación socioemocional, el autoconocimiento me ayudo a conocerme un poco más, tratar de entender que esta bien cuando no todo sale de la manera en que se espera, que se puede tener debilidades y miedos, pero esto no debe hacer que nos intimidemos, sino en cambio darnos impulso para seguir adelante.

La autorregulación me ayudo a comprender que una de las maneras de alcanzar nuestros objetivos es poder tener control no solamente de las acciones o conductas que tenemos, también de nuestros pensamientos, emociones tanto positivas y negativas y motivaciones que consisten en automotivarse para hacer algo y mantener esa motivación durante la ejecución.

También se tomo en cuenta la empatía, la cual mas que nunca debí retomar, muchas veces la pasaba de largo y no le tomaba la atención que se debe. Hasta que la situación que pasamos y momentos personales, que tuve que vivir durante esta pandemia, me hicieron darme cuenta de que todos tenemos distintos problemas, y que no te puedes parar a juzgar a alguien de una forma tan fácil, sino ponernos en su lugar y tratar de entender un poco más a los demás.

La colaboración me sirvió mucho también, al tener que estar conviviendo diariamente con mi familia, todo el día, lo que en un inicio era bastante desorganizado, poco a poco se me fue haciendo más fácil al colaborar entre todos, escucharnos y comunicarnos para poder salir adelante en este proceso tan complicado.

Y por último la toma de decisiones me hizo conocer que es muy importante tomar las decisiones correctas, siempre siguiendo lo que queremos, pero sin precipitarnos a hacer algo que no queremos, esta competencia la vi reflejada cuando quería tomar la decisión de darme de baja temporal porque no me gusta la modalidad de trabajo que se lleva a cabo por la situación del covid-19, pero después me di cuenta de hay veces que debemos adaptarnos a los cambios que llegan a nuestra vida y no dejar por nada nuestros sueños.

El no tomar una decisión apresurada me hizo comenzar a apreciar un poco mas las cosas que estaba viviendo, y cuando se llevó a cabo la practica en el mes de noviembre, aun a pesar de que se llevo a cabo de una manera muy distinta a como debió de ser, me hizo volver a recordar porque fue que escogí esta carrera, el poder estar en contacto con niños de edad preescolar, me hizo revalorar mi carrera, y volver a darme cuenta de que es lo que realmente quiero hacer y que talvez tomar la decisión de darme de baja pudo ser una mala idea.

En la práctica también me ayudaron algunas de las competencias socioemocionales, mas que nada la autorregulación, porque a pesar de tener nervios porque era la primera vez que practicaba con niños, tuve que controlarlos y poder afrontar esa actividad, tratando de hacer lo mejor de mí, aunque no haya sido de la manera en que lo esperaba todo marchó excelente.

Mi evaluación acerca de la evaluación socioemocional, va orientada a que aunque yo haya desarrollado la mayoría de las competencias socioemocionales, aun me falta para poder tener un buen equilibrio entre lo que pienso y lo que hago, así como mis sentimientos y el poder gestionarlos de la manera correcta, esta materia que antes era totalmente desconocida para mí, y aunque fue impartida de manera virtual me hizo conocer conceptos que me ayudaron a entender lo importante que puede ser la salud mental, el impacto que tienen nuestros pensamientos y emociones en nuestra vida, y no solamente nuestras acciones, y me enseño que hay que motivarnos para seguir adelante. FALTA AUTOEVALUACIÓN CON RÚBRICAS

**Conclusión**

La realización de este trabajo me hizo reflexionar acerca de todo lo que aprendí en este curso, me hizo darme cuenta que la carrera que elegí realmente me hace feliz, y que yo puedo hacer felices a mas personas simplemente con darles un poco de cariño, comprendí que se necesita estar estable mentalmente y poder gestionar lo que pensamos y sentimos para poder realizar acciones correctas y tomar buenas decisiones, cada vez entiendo mas la importancia que tenemos al ser docentes, y mas de niños que apenas comienzan en su educación, porque somos nosotros las encargadas de formarlos, y orientarlos para que sean estables mentalmente y puedan desarrollarse de una manera correcta en la sociedad.

Para finalizar me siento muy agradecida con mis maestros porque se que a pesar de la manera en que estamos trabajando, que se que es complicada para todos, hemos podido salir adelante y seguir con nuestra formación.

**Referencias**

Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la Educación integral. Plan y programas de estudio para la Educación básica.

<https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/EDUCACIONSOCIOEMOCIONAL.pdf>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Texto Analítico**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla los temas de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura:  1 Emociones básicas  2 Dimensiones del bienestar  3 Inteligencia emocional  4 Neurociencia y aprendizaje  5 Apego y vínculos sanos  6 Programa de aprendizajes clave y orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional  (¿ qué elementos te dio el curso para realizar tus propuestas didácticas?)  7 Evaluación de la educación socioemocional (autoevaluación socioemocional) | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura.  PROFUNDIZAR EN ALGUNOS TEMAS | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos . |
| **Conclusión** | Cierra el escrito con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el escrito con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |

CALIFICACIÓN 8.2