****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Evidencia Global**

**2D**

**Alumna: Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda**

**Nl: 9**

**1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

**2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes**

**3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

**Saltillo Coahuila**

**8/02/2020**

**Introducción**

Este trabajo se realizará con el fin de realizar un informe sobre la practica realizada durante le mes de noviembre que fue elaborada con ayuda del plan didáctico echo en equipo por las alumnas de la escuela normal de educación preescolar, del cual fue elaborada acerca de la familia.

Se busca conocer la experiencia que tuve al momento de planear y aplicar las actividades, que dificultades tuve, que tengo que mejorar, que debo reforzar y como debería actuar en caso de tener situaciones no deseadas al momento de aplicar una actividad, que aprendí, como pude identificar el nivel de escritura y lectura de los niños al momento de trabajar con ellos, de qué manera me salió el pictograma y que le puedo agregar que instrumentos de evaluación puedo agregar o quitar para así tener un mejor conocimiento del desempeño de los niños. Dar a conocer en que procesos van los niños mediante la escritura y lectura y de que manera logran expresar lo que aprendieron durante las actividades que se les aplicaron.

Como también cual fue mi experiencia al practicar en tiempos de pandemia, cuales fueron mis problemas y dificultades al trabajar de esta manera y que hubiera preferido hacer para trabajar este cuento.

**Desarrollo**

Mi practica fue realizada con dos niños de tercer año de preescolar el 29 de enero del año 2020 con apoyo de la secuencia didáctica elaborada en equipo de la cual se buscó emplear los siguientes aprendizajes esperados

* Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiesten en los grupos sociales a los que pertenece.
* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Dice relatos de la tradición oral que le son familiares

Sus organizadores curriculares son: participación social/ literatura y Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral y exploración y comprensión del mundo natural y social. (Publica, 2017)

De los campos de lenguaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural y social. Esta actividad se inició con preguntas para introducir a los niños al tema que vendría siendo la familia donde se preguntó si tenían conocimientos previos de los valores, colaboran en su casa, como es su familia y quien conforma su familia, preguntando si han empleado valores en casa siendo así como colaboran y ayudan en casa en las tareas y limpieza del hogar pues el niño aprende con la continua interacción con la sociedad dentro y fuera de la escuela, pues el niño se adapta al contexto donde se encuentre que es donde entra la teoría sociolingüística. Para ahora así entrar en el cuento que trato sobre la navidad en familia donde ellos fueron participando al momento de ir complementando el cuento mediante imágenes o números donde no se tuvo ninguna problemática todo salió en orden y de acuerdo a lo planeado para al finalizar se les pidió que escribieran su nombre donde se logro ver que ya tenían conocimiento de este por parte de la niña no tuvo ningún problema, pero el niño le pregunto a su mama que si era con bolitas y palitos pero al terminar ambos lo escribieron muy bien se entiende lo que se intenta expresar en este caso su nombre ya que están en una etapa alfabética donde ya se tiene domino de algunas letras pero hay separación o errores ortográficos que con el tiempo se irán corrigiendo para ahora si mejorar su ortografía y manera de escribir.

Como también se les pidió que realizar dibujo de lo que más les gusto del cuento donde expresaron lo que vieron de imágenes pues aun no entran un proceso de lectura avanzado, sobre esto se les pregunto que es lo que más les había gustado de este las letras o las imágenes y ellos comentaron que las imágenes fueron más de su agrado. Por último, se les pidió que dibujaran a su familia donde se comunicaron con su mamá para que los orientara y así plasmar en las hojas a su familia.

Algo que facilitaría el trabajo seria preguntar a la mamá antes de hacer la práctica para así tener en cuenta las necesidades y diferencias de los pequeños, pues no todos aprender de diferentes maneras y así ver de qué manera podría aplicar un mejor trabajo esto se puede notar debido a que él no se va a concentrar en lo que está escuchando o viendo o no sabrá reconocer lo que está haciendo o lo que va a hacer, puede tener distracciones en su entorno. Pues cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje, y esto no es necesariamente algo sobre lo que preocuparse. Sin embargo, problemas recurrentes en la lectura y en la escritura nos proporcionan o podrá necesitar más ayuda en el aprendizaje, no tuve problemas, pero al escuchar anécdotas de mis compañeras me di cuenta que eso seria de mucha ayuda pues por ejemplo llega a tocar algún niño con dislexia o alguna otra capacidad diferente el plan no saldría lo que se busca lograr. Me hubiese gustado empezar de otra manera debido a que pensaba que no iba a rendirme el tiempo o me iba a faltar, que los niños no participarían, o que iba a tener algún error debido a que no iba a ser de manera presencial, de que se me fuera el internet o a los niños, como también necesite emplear un mejor lenguaje pues utilice palabras como padre o palabras no adecuadas para el nivel de los niños, no utilice la letra correcta pero como fue en línea no hubo otra manera mas que usarla por computadora, me falto tener más iluminación y mejor claridad.

Otra propuesta podría ser sobre todo la televisión, en este momento uno de los obstáculos graves para el funcionamiento democrático. Porque muchas veces se afirma que la escuela es una institución que transmite conocimientos y valores. Además, pues esto puede ser de gran ayuda para el alumno y formar aprendizajes nuevos en ellos.

**Conclusión**

Dentro este trabajo pude tomar en cuenta las dificultades que tuve y los métodos de aprendizaje que pude haber tomado en cuenta para así mejorar la calidad de las practicas educativas para así tomar en cuenta las necesidades de los niños pues cada niño aprende de manera diferente a otros más me gusto la manera en la que trabajaron los niños, pues sabían identificar las letras, a los integrantes de su familia, tienen conocimientos previos, estuvieron motivados durante toda la actividad, participaron mucho y plasmaron sus dudas e intereses dentro de las actividades de lo que mas les gusto del cuento, como también de manera oral lo pude aprender ver una manera diferente de practicar de otro modo que viene siendo el virtual debido a la pandemia pues no se puede salir, lo que pude mejorar fue conseguir un sitio mas iluminado, emplear un mejor lenguaje y mejorar en el inicio de las actividades.

En este último aspecto, enfocaré el desarrollo de este ensayo ya que es muy importante analizar nuestras prácticas educativas que acontecieron en la clase virtual, considerando la reflexión sobre la práctica como una herramienta de cambio en nuestras concepciones, en nuestras prácticas rutinarias y lo más importante, en nuestra forma de actuar y desenvolvernos en el aula al desarrollar los procesos de enseñanza.

Debido a lo anterior es importante mencionar la relevancia de las acciones del papel del docente en la formación de los alumnos, para ello es necesario reflexionar y concientizarme como docente sobre lo relevante que es la formación continua, por tal motivo asumo este compromiso y por ello estoy continuando con mi desarrollo profesional mediante el estudio de esta maestría, la cual me está dando herramientas y estrategias para resignificar mi práctica docente con el fin de mejorarla.

Una de estas estrategias es la reflexión sobre la práctica, que es un proceso que debería usar como futura docente constantemente para darse cuenta de lo que sucede en el aula y para autoevaluar su desempeño, con la finalidad de hallar áreas de oportunidad que se puedan mejorar con una intervención oportuna por parte de él mismo, mediante la detección de situaciones problemáticas las cuales repercuten en el desarrollo de competencias en sus alumnos, en el logro de los propósitos planteados en el desarrollo de un contenido y en el desarrollo profesional del maestro.

**Referencias**

(Ferreiro, 1979)

(Publica, 2017)

(Tamayo Lorenzo, 2017)

(Delval, 2013)

|  |
| --- |
| **Evidencia: Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia** |

|  |
| --- |
| **Para realizar el trabajo escrito se deberá atender la propuesta de los indicadores de los 3 cursos en cuestión** |

|  |
| --- |
| **.**  **Iniciación al trabajo docente**  **1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?**  **2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?**  **3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?**  **4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?**  **Estudio del mundo social**  **1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?**  **2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas**  **3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante**  **4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?**  **5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?**  **Lenguaje y alfabetización**  **1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?**  **2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?**  **3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?**  **4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro)** |

****

**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A, B, C, D.**

**RÚBRICA TRABAJO**

**INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)**

**Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.**

**Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  **1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**  **2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes**  **3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.** |

**Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_9\_\_\_­­**

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | **La introducción está incompleta y no es efectiva.** | **La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.** | **La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita** | **La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.** | **La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.** |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | **Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.** | **Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.** | **Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.** | **Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente..** | **Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.** |
| **CONCLUSIÓN** | **Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto** | **Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente** | **Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico** | **Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.** | **Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente** |
| **ORTOGRAFÍA** | **Más de 10 errores de ortografía** | **De 7 a 9 errores de ortografía** | **De 4 a 6 errores de ortografía** | **De 1 a 3 errores de ortografía** | **Ningún error de ortografía** |
| **REFERENCIAS** | **No mostró fuentes. No referenció adecuadamente** | **Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA** | **Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada** | **Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada** | **Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta** |
| **VALOR:** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |

****

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **Mayúsculas, Times New Román 16** |  |  |  |
| **Escudo de la ENEP** |  |  |  |
| **TÍTULO DEL TRABAJO**  **Competencias del curso** |  |  |  |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14**  **Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda** |  |  |  |
| **Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14** |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Incluir sangría especial 1.25**  **Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.**  **El nombre del libro deberá ir en letra cursiva**  **Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial**  **Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  **Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)**  **Ejemplo: (Anexo 1)**  **En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.**  **Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia**  **Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc)** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\*La cita textual va entre comillas**  **\*Debe ser menor a 40 palabras**  **Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita**  **NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.** |  |  |  |
| **Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.**  **Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)** |  |  |  |
| **Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)** |  |  |  |
| **Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos**  **Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)**  **En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)**  **Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 )** |  |  |  |

* **Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formato General del Trabajo** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Papel tamaño carta** |  |  |  |
| **La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo** |  |  |  |
| **Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados** |  |  |  |
| **Letra Times New Román** |  |  |  |
| **Tamaño de letra 12** |  |  |  |
| **Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24** |  |  |  |
| **Alineado a la izquierda** |  |  |  |
| **Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm** |  |  |  |
| **Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales** |  |  |  |
| **Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.*** |  |  |  |