ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)**

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.

2. DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES

3. INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

NOMBRE DEL ALUMNO: SAHIMA GUADALUPE BELTRÁN BALANDRÁN

FEBRERO 2021

Como docente en formación, se llevó a cabo una práctica docente de manera virtual por situaciones de contingencia que hoy en día se está enfrentando, los maestros encargados de ejercer los respectivos cursos que se deben aprender durante la estadía en la escuela normal de educación preescolar piden año con año que se lleve a cabo una práctica educativa en los jardines de niños de la ciudad, pero en esta ocasión todo fue planeado de una manera completamente diferente.

La práctica docente fue llevada a cabo en el mes de noviembre del año 2020 en una modalidad virtual, ya que por las condiciones de la pandemia existente no fue posible el regreso a clases; por este motivo se tuvo que realizar una planeación educativa enfocada a la realización de actividades virtualmente.

La planeación de las actividades fue realizada en equipo para posteriormente llevarla a cabo de manera individual con los niños elegidos por cada integrante del equipo; se aplicó una actividad del curso de lenguaje y alfabetización y otra del curso de mundo social, en donde cada maestro encargado de su curso nos brindó los aprendizajes esperados más adecuados para la elaboración de las actividades y con ello diversos indicadores para conocer habilidades y necesidades de los alumnos.

En el presente trabajo se busca elaborar un informe de la jornada de práctica en donde se reflexione y analice la práctica llevada a cabo a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de esta.

Para la ejecución del plan hacia la elaboración de la planeación se dio prioridad primeramente a la preparación de una secuencia didáctica de los campos de lenguaje -alfabetización y mundo social. La realización de esta secuencia didáctica fue en conjunto con compañeras de del curso, para posteriormente tener visión hacia la aplicación de las diversas actividades añadidas a la secuencia didáctica, para de esta manera destinarla a los niños de nivel preescolar.

Se logró generar actividades verdaderamente significativas hacia un aprendizaje, ya que con la ayuda de los profesores de los cursos mencionados anteriormente se consiguió hacer diversas correcciones verdaderamente necesarias para así lograr crear actividades fuertes y eficaces para alcanzar a cumplir cada aprendizaje esperado. Gracias a que se tuvo una lista de indicadores enfocados a cada curso, fue mas sencillo generar actividades para los niños y evaluarlos, ya que se buscó crear actividades que hicieran mancuerna con cada indicador y así obtener información para identificar si los niños verdaderamente cumplían con este aprendizaje o hacía falta reforzarlo; lógicamente cada curso es diferente y se enfoca en diversas situaciones y aprendizajes a cumplir, la forma de enseñarlos fue la misma (hablando de que fue de manera virtual), pero la forma de instruir en cada niño para aprender es muy diferente, simplemente por el tipo de actividades que se genera para cada uno.

Durante la elaboración de la secuencia didáctica el reto enfrentado fue encontrar actividades que lograran ser atractivas para los niños, actividades que fueran fáciles de manejar y que incluyeran materiales didácticos que fueran en conjunto a las actividades; y que estos en verdad desarrollaran diversas habilidades en los niños. Como se mencionó anteriormente, la elaboración de las actividades se realizó en equipos de práctica, en el equipo, se repartió el extenso trabajo solicitado para lograr hacer la planificación de una planeación completa y de mucha utilidad para el momento de ponerla en práctica en la clase virtual, aunque la planeación se laboró en conjunto, cada integrante obtuvo distintos resultados, tanto buenos como malos, ya que cada quien realizó de manera individual la clase virtual con niños de diferente grado y jardín.

Como resultado personal, la forma en que los niños atendieron a las actividades que se ejecutaron en toda la clase, verdaderamente fue sorprendente, se portaron muy participativos ante las actividades y siempre estuvieron atentos; un plus que se obtuvo fue que las mamás de los niños estuvieron en compañía de estos durante toda la clase e hicieron colaboración con ellos; sin embargo, ya haciendo análisis completo de la práctica sí se cometieron diversos errores, pero en una potencia muy mínima; Para mejorarlos es importante darles tiempo considerable para realizar las actividades, dejarles pensar un poco más en las respuestas y no ayudarles y brindarles las contestaciones sin que ellos antes hagan el intento de pensarlas. Considero que por esta ocasión tocó suerte ya que por cuestiones de que la práctica fue en línea no se tuvieron inconvenientes, accidentes o alguna situación que pudiera afectar la aplicación de las actividades, sin embargo, se pudo dar el caso en el que durante la videollamada pudiera fallar la conexión a internet, pero por suerte no sucedió, de manera que no se tuviera que cancelar la clase por motivos de internet u otra situación referente a los aparatos electrónicos o servicios.

Por otro lado, la secuencia de actividades consistió en la Lectura de un cuento en forma de pictograma y la realización de actividades encaminadas al cumplimiento de los indicadores de mundo social y lenguaje, todo sin olvidar profundizar en la importancia que tiene la familia. Del mismo modo, con las actividades diseñadas de lenguaje y alfabetización se consiguió hacer una amplia observación hacia los niños y sus actividades que de cierta manera favorecen el proceso de alfabetización y aquellas que lo obstaculizan, por ejemplo, identificar si conseguían diferenciar número de grafía, si sabían escribir, diferenciaba imagen de texto; todas estas prestezas amoldadas para generar actividades divertidas para ellos. Lo interesante aquí fue que los niños tuvieron una excelente respuesta ante las actividades y consiguieron identificar lo dicho en ellas, y gracias a esto se comprendió que no hubo necesidad de repasar más estos temas, si no, reforzarlos y subirle un poco más al nivel de dificultad para que poco a poco fueran reforzando más ese aprendizaje y generar nuevos.

Con ayuda de estas secuencias de actividades y de enseñanza se consiguió identificar las fallas que los niños tienen y si no cumplieron con los indicadores anteriormente mencionados, gracias a las actividades relacionadas con los indicadores fue más fácil obtener estos resultados sin exigirles demasiado a los niños; si no, de una manera divertida y fácil de aprender y brindar resultados; ya que como El autor Ángel Díaz Barriga define la evaluación como:” Una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella”. Es por ello por lo que siempre hay que generar actividades en las que se pueda evaluar a los alumnos de una manera innovadora para corregirles o mejorar la situación que ellos lleguen a presentar.

Por último los materiales y recursos utilizados para el aprendizaje fueron los siguientes: (Planeación, actividades ejecutadas con indicadores, resultados de las actividades aplicadas a los niños, computador, documentos y presentaciones virtuales), Con estos se consiguió ejecutar una clase completa, planeada y significativa para los niños; Ya que como (Fullan y Stiegelbauer, 1991) menciona: “ El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje”. Por ello se considera que es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, así como la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones.

Al llevar a cabo la práctica virtual; como se mencionó anteriormente, las madres de los niños estuvieron en conjunto con ellos apoyándolos con las actividades planeadas, el acercamiento que se vio por parte de la madre-hijo fue que estos tienen un gran acercamiento a la hora de elaborar tareas o actividades juntos. se logró apreciar que las mamás verdaderamente se sientan con sus hijos a hacer las tareas y se responsabilizan por que aprendan, además que la conexión con las madres de familia fue de mucha armonía durante la clase.

De esta manera fue más fácil crear ambientes motivadores de aprendizaje y socialización durante la clase brindándoles seguridad y entusiasmo durante la lección y de esta manera obtener mejores resultados de los niños para así hacer más efectiva la socialización de los niños con sus iguales y sobre todo saber comportarse de acuerdo con cada ocasión que se les llegue a presentar.

**Conclusión**

Las nuevas circunstancias que tuve que enfrentar en esta práctica educativa fueron muy diferentes a como las imaginé, sin embargo aun así logré aprender cosas nuevas y lo mejor de todo fue que conseguí identificar los momentos en los que cometí errores al abordar la clase, también considero que siempre se tiene que experimentar cosas nuevas y en esta ocasión con la clase virtual que tuve que brindar a los niños no fue la excepción ya que aunque parezca sencillo no lo es; por otro lado gracias a la realización de planeaciones y secuencias hoy en día estoy más familiarizada con la elaboración de estas e incluso los aprendizajes esperados se me facilita comprenderlos de una manera más sencilla para lograr generar y elegir actividades que logren su cumplimiento; por otro lado en ningún momento debo olvidar la evaluación; en mi opinión prefiero realizarla de una manera innovadora en la que los alumnos puedan expresar sus conocimientos sin inseguridades, si no, con un alto potencial de aprendizaje y seguridad que les permita generar con el tiempo un buen aprendizaje significativo.

# **Referencias**

Ahumada, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprednizaje significativo.* México,DF: Secretaría de educación pública.

Casanova, M. (1998). *La evaluacion educativa..Escuela basica.* México, DF: Biblioteca para la actualización del maestro:Secretaría de educación pública.

Monroy Farías, M. (1990). *La planeación didáctica.* México, Df: secretaría de educación pública.

Prieto, M. (2008). *Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales.* Revista de pedagogía. Recuperado el 03 de Febrero de 2021

Zavala, A. (2002). *La práctica educativa.Unidades de análisis, en la práctica educativa.* España.Graó: worls.

|  |
| --- |
| **Evidencia:** Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia |

|  |
| --- |
| Para realizar el trabajo escrito se deberá atender la propuesta de los indicadores de los 3 cursos en cuestión |

|  |
| --- |
| .  **Iniciación al trabajo docente**  1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?  2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?  3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?  4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?  **Estudio del mundo social**  1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?  2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas  3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante  4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?  5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?  **Lenguaje y alfabetización**  1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?  2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?  3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?  4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro) |



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A, B, C, D.**

**RÚBRICA TRABAJO**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán No. de lista: 4

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán Grado: ­3 Sección: A Fecha: 8 Febrero 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 | • |  |  |
| Escudo de la ENEP | • |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso | • |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO | • |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** | • |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI**  **•** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda | **•** |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **•** |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 | **•** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI**  **•** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública | **•** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. | **•** |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) | **•** |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) | **•** |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) | **•** |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta | **•** |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo | **•** |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados | **•** |  |  |  |
| Letra Times New Román | **•** |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 | **•** |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 | **•** |  |  |  |
| Alineado a la izquierda | **•** |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm | **•** |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales | **•** |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* | **•** |  |  |  |