

Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021

Nombre: Fatima Cecilia Alonso Alvarado N.L 2

Tercer semestre

Evaluación global

Competencias:

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Febrero 2021

**Informe de práctica**

Dentro de los cursos de iniciación al trabajo docente, lenguaje y alfabetización y mundo social se buscó desarrollar algunas competencias profesionales para mejorar nuestro desenvolvimiento académico en las prácticas.

Para las docentes es importante diseñas distintas estrategias de enseñanza para los alumnos, a esto intervienen distintos factores como lo es la preparación, la organización, planeación, desarrollo y evaluación, estos intervienen al momento en que la docente plantea o desarrolla la estrategia tiene que primero hacer un diagnóstico para conocer cada tipo de aprendizaje de los niños, porque no todos aprenden por igual, al terminar una actividad siempre hay una evaluación para así dar a conocer el avance del alumno que tan eficaz fue la estrategia de enseñanza, el aprendizaje del alumno va a depender mucho de todas estos factores ya que cada niño es diferente y la estrategia debe adecuarse a cada uno de ellos para que todos aprendan por igual pero a su manera.

“Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo (organizadores del conocimiento), se utilizan para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.” (kohler, 2005)

Algunas diferencias que logre capturar a lo largo de este semestre entre los 3 campos académicos lenguaje y alfabetización, iniciación del trabajo docente y el mundo social es que en cada campo tienes una manera diferente de adecuar las estrategias, el campo de lenguaje basa su enseñanza en la motivación y la practica a través de la educadora, por el otro lado el mundo social basa su enseñanza en promover actitudes para mejorar las relaciones interpersonales en su entorno, e iniciación del trabajo docente su enseñanza se basa en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos. El aprendizaje que con lleva cada uno de estos campos es diferente, cada uno tiene beneficios distintos y receptores distintos, el campo de lenguaje y alfabetización beneficia y ayuda al niño lograr expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo, por otro lado iniciación del trabajo docente tiene como fin guiar al estudiante normalista a su intervención de manera directa o indirecta en actividades cotidianas del trabajo docente.

Al momento de diseñar una planeación siempre hay dificultades, como lo son adecuar las actividades dependiendo del grado y dependiendo del conocimiento de los niños, en lo personal es lo se me dificulta más al planear. Al igual que la organización y el material, ya que estos son fundamentales para que la actividad logre su propósito de aprendizaje. Para mejorar estas problemáticas es necesario analizar y establecer un propósito a la actividad al igual que un aprendizaje esperado, para eso adaptarlo a cualquier grado, y así mismo que el material sea llamativo, expresivo y adecuado para la actividad.

**Socialización:**

 Los procesos de socialización tienen como objetivo la integración en la sociedad y la interacción satisfactoria con otros es conocida como socialización. Este proceso puede verse dividido en dos fases según la etapa vital de la persona: socialización primaria y socialización secundaria. Algunas características del proceso de socialización que note en la práctica docente fue la madurez, la madurez que los niños tenían a enfrentarse con distintas situaciones en la vida cotidiana, con diferentes conflictos o diferencias entre ellos, la manera que lo solucionaban me parecía estupendo y muy maduro para su edad, otra característica fue que asimilaban y respetaban opiniones de distintos compañeros al igual que respetaban sus costumbres y sus culturas. Los autores Piaget y Erikson manifiestan que: “La socialización se entiende por el proceso en el cual, el sujeto debe aprender e interiorizar las normas y valores que entrega la sociedad en la que se encuentra.” (erikson, 2013)

El niño debe buscar cuál es su lugar en la sociedad, ya que este nace con habilidades las cuales son, intelectuales y emocionales, estas se desarrollan mediante la interacción social y debido a este proceso se crea una identidad individual.

En la práctica docente siempre hay la oportunidad de ver a la educadora trabajar con su grupo lo cual es una interacción muy buena para los estudiantes normalistas, en las practicas tome en cuenta muchas funciones de la educadora, ya que me ayudaron a tener un mejor resultado en la práctica como fue al momento de iniciar con la actividad, iniciarla motivando al niño que no se sienta que él no puede sino que intentándolo y poniendo en práctica sus conocimientos puede lograrlo, también hacer reconocimiento si hicieron algo bien, reconocer sus logros ayudara a motivarlos y eso ayudara a su participación social con el resto del grupo, tuve la oportunidad de adecuarlas acorde a mi actividad y eso resulto muy confortante para esta misma. La interacción que había entre los niños y la educadora era muy interactiva, de cercanía y de dependencia ya que había un grado de comunicación abierta cálida entre los niños y la educadora, además de mostrar conductas en donde se considera a la docente como fuente de apoyo exclusivo, por el contrario la relación de la educadora con los padres de familia era muy distinta la interacción se basaba en conflicto y cooperación, la docente pedía constantemente el apoyo de los padres de familia en distintas actividades que se desarrollaban dentro del aula ya sea con material o con apoyo moral solamente, a lo cual los padres de familia se negaban a ayudar o simplemente hacían caso o miso a las indicaciones y esto generaba un conflicto entre ambos, esto influye de manera negativa a los niños ya que ellos imitan lo que ven y eso hacen que se vuelvan irresponsables hacia las indicaciones de la educadora, además de limitar el aprendizaje de los niños y la oportunidad de socializar ante todo el grupo un tema importante, hubo días la educadora trajo los materiales para todos los niños ya que los padres no respondían ante ninguna cooperación.

La creación de ambientes de aprendizaje me parece de suma importancia dentro del proceso de socialización que vive el niño ya que dentro de los ambientes de aprendizajes hay una interacción, ya sea verbal o no verbal ya que con eso los niños expresan sus intereses y necesidades, puede darse entre docente-alumno o de alumno-alumno cualquier interacción ayuda al niño a socializarse dentro del aula y así más adelante se le facilite interactuar con otras personas, el ambiente de aprendizaje de un prescolar debe estar condicionado para lograr el desarrollo de los niños y así facilitarle el integrarse a la sociedad.

La producción también es algo importante dentro del proceso de socialización ya que esto involucra que el niño exprese lo aprendido, además que esto le ayuda en su aprendizaje, le facilita en el dominio de sus ideas y aumenta sus posibilidades comunicativas hacia los demás, en la misma practica promoví la interacción social entre los niños, y así expresaran sus ideas, sus dudas y sus progresos. Durante la práctica se realizó una lluvia de ideas con los niños acerca de la familia, todos interactuaron y participaron con sus puntos de vista. Todos los conocimientos que obtuve durante el curso de mundo social lo aplique en la práctica docente como fue los procesos de socialización, al igual que los ambientes de aprendizaje y como ayuda al niño en su socialización en el contexto escolar.

Lenguaje y alfabetización es también un campo muy importante a tocar en este informe, el habla y el lenguaje son componentes fundamentales de la alfabetización. Esta incluye la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar, y es la base del proceso de aprendizaje del niño. En la práctica aplicaron distintas actividades a los niños las cuales me parecieron adecuadas para el grado en que estaban (segundo grado), así como fue el juego de las letras el cual me pareció muy beneficiario para el aprendizaje de los niños ya que ponía aprueba sus capacidades para identificar y trascribir la primer letra de su nombre, los materiales que la docente les presento para trabajar fueron los adecuados ya que eran visibles, llamativos y acorde al aprendizaje esperado.

Una de las áreas de oportunidad que detecte en el salón de clases durante la práctica docente fueron las estrategias que ayudaron a comprender el proceso de alfabetización inicial, al igual que la motivación a los alumnos con la retroalimentación de cada día, atreves de la retroalimentación todos los niños aprenden juntos, esta unión permite que los niños se sientan valorados y así mismo aumenta su participación. Otra área de oportunidad fue la compresión lectora de los niños, cuando la educadora leía el cuento del día los niños escuchaban con atención, al final la maestra preguntaba cosas del cuento y todos los niños querían participar, algunos niños con problemas de compresión tenían la ayuda de la docente la cual los motivaba a contestar lo que ellos entendieron sin tener miedo a equivocarse.

Unos de los temas que considero importantes dentro de lenguaje y alfabetización son los niveles de escritura, Emilia Ferreiro propone un modo constructivista de enseñar a leer y escribir que respete los tiempos de maduración del niño, estimulándolo a pasar de un nivel a otro de acuerdo a los tiempos que cada uno requiera.

 “Cuando los niños intentan hacer variar solamente la cantidad, pueden utilizar la regla siguiente: una palabra se escribe con tres letras diferentes; la siguiente palabra con las mismas letras más una, y así sucesivamente.” (ferreiro, 2016)

Los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos: etapa pre silábica, etapa silábica y etapa alfabética. Cada una de estas se caracteriza por la presencia o ausencia de dos aspectos fundamentales a la hora de entender palabras o textos escritos. El primero de estos es el aspecto cualitativo. Se refiere a cómo se interpretan los sonidos de cada una de las letras. El niño que domine este aspecto será capaz de identificar cuáles son las letras que forman las palabras, cuál es su sonido y en qué orden están presentes. El segundo aspecto es conocido como cuantitativo. Tiene que ver con la forma escrita de la palabra; por ejemplo, con cuántas letras la forman y si su representación gráfica es larga o corta. Así, en la etapa pre silábica el niño no domina ninguno de los dos aspectos. Al entender el cuantitativo, avanzaría hasta la etapa silábica, mientras que la alfabética se alcanzaría cuando sea capaz de comprender ambos aspectos.

**Conclusiones:**

En conclusión este semestre manejamos 3 campos diferentes iniciación del trabajo docente, estudio del mundo social y lenguaje y alfabetización, los cuales fueron fundamentales en nuestra práctica. El campo de iniciación plantea el ejercicio de ayudantía como tarea principal del estudiante normalista, lo cual implica la colaboración e intervención de manera directa o indirecta en las actividades cotidianas del trabajo docente, al igual que identifique las diferencias en el diseño de las planeaciones en los 3 campos las cuales se manejan de distintas maneras ya que cada campo cumplen distintos propósitos y aprendizaje. Al igual que las distintas estrategias que se emplean en las secuencias didácticas, dentro del mundo social fue importante recalcar los procesos de socialización los cuales tuvimos distintas características y cual la base de todas estas era la interacción, la cual tenía como punto esencial la madures ya que según Erikson la socialización depende de la madures del niño, mientras más maduro sea el sujeto más social será. Dentro de mi práctica, se pudo ver un nivel alto de madurez en los niños a los cuales no se les dificultaba nada socializarse entre sí.

Dentro del campo de lenguaje y alfabetización fue importante recapitulas las distintas actividades vistas en la práctica, al igual que el material didáctico, los cuales me parecieron atractivos y llamativos para los niños, al igual que la actividades, las áreas de oportunidad fueron prometedoras aunque no creo que fueran suficientes. Esto me parece que es importante analizarlo ya que un buen material didáctico y actividades acorde a su aprendizaje esperados proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera. En lenguaje y alfabetización fue importante saber identificar los niveles de escritura en los cuales se encontraba el niño ya que con esto nosotras como docentes veríamos el avance o el proceso en el que progresan los niños.

Dentro de esta práctica fue importante analizar, identificar e investigar, al igual que tomar en cuenta varios aspectos que nos ayudara al desarrollar actividades en el jardín.

|  |
| --- |
| **Evidencia:** Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia |

|  |
| --- |
| Para realizar el trabajo escrito se deberá atender la propuesta de los indicadores de los 3 cursos en cuestión |

|  |
| --- |
| .**Iniciación al trabajo docente** 1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?**Estudio del mundo social**1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?**Lenguaje y alfabetización**1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro) |



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A, B, C, D.**

**RÚBRICA TRABAJO**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: Fatima Cecilia Alonso Alvarado. No. de lista: \_\_2\_\_\_\_­­

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL**  | **RECEPTIVO**  | **RESOLUTIVO**  | **AUTÓNOMO**  | **ESTRATÉGICO**  |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.  | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente  | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico  | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Fatima Cecilia Alonso Alvarado. Grado: ­\_\_\_\_2\_\_ Sección: \_\_\_D\_\_ Fecha: \_\_\_08/02/2021\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada**  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  | **SI** | **NO** |  **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.El nombre del libro deberá ir en letra cursivaSe escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: EditorialCuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)Ejemplo: (Anexo 1)En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas\*Debe ser menor a 40 palabrasDespués del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda  |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |