ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Lic. En Educación Preescolar.

Ciclo Escolar: 2020-2021.

Cursos: Iniciación al Trabajo Docente / Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización.

Tercer semestre, Sección: D.

Informe De Práctica (Evidencia Integradora Final)

Competencias Profesionales:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Daniela Guadalupe López Rocha. No. de lista: 12.

**FEBRERO 2021.**

Durante el mes de Noviembre del año 2020 se realizó una práctica educativa, donde se elaboró una planeación tomando en cuenta 3 cursos diferentes. En la cual se trabajó con un pictograma con el tema incorporado sobre la familia, además de abordar alguna tradición que reconociera el niño, esto para identificar algunos indicadores establecidos, como su nivel de escritura, su reconocimiento de la familia y el uso de normas y reglas dentro y fuera de su casa. Como primer paso para comenzar los docentes organizaron equipos para hacer la planeación y brindaron los aprendizajes esperados al igual que algunos indicadores que se debieron de implementar en cada planeación.

Los profesores de cada campo de formación académica nos proporcionaron los indicadores y los aprendizajes esperados con el fin de poder realizar la planeación adecuada y poder llevar a cabo la práctica educativa. En base a los indicadores y aprendizajes esperados se desarrolla la planeación con la temática de la familia.

Para poder llegar a impactar en el aprendizaje de los niños se comenzó a desarrollar la planeación con el fin de verificar a donde queríamos llegar, se organizó a manera que fuera más entretenida para el alumno y no perder su interés, además sé elaboro el instrumento con el cual evaluamos a nuestro alumno para poder saber cuál fue su desempeño al realizar la actividad ya que siempre debemos incluir la evaluación para poder medir el aprendizaje de los alumnos. “La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente” (Zabala, 2000, pág. 15)

Al momento de desarrollar las actividades se tuvieron algunas dificultades para poder adecuarlas al alumno de 4 años, de igual manera al diseñar fue complicado ya que existen diferencias entre los campos de formación académica y se tenía que abordar 3 aprendizajes diferentes cada uno, es decir, en el campo de Mundo Social la conversación era fundamental para analizar su socialización y por otro lado en el campo de Lenguaje y Comunicación se trataba más de poner a escribir al alumno para analizar su aprendizaje.

Y por último el campo de Iniciación al Trabajo Docente donde lo principal fue nuestra participación en el desarrollo de la secuencia didáctica, en el cual tuve problemas por no elegir un espacio adecuado y esto ocasionó que el alumno se mostrara inquieto pues no encontraba una posición estable en la que se sintiera cómodo, además de proporcionarnos los conocimientos de una buena actuación docente y las indicaciones de cómo obtendríamos mejores resultados.

Luego de pasar por las problemáticas, se analizó que para poder mejorar se debe de considerar un mejor espacio para tener un mejor resultado en el alumno y no perder su atención. Tener una acertada comunicación con el alumno, por eso, es necesario expresarse adecuadamente para que los estudiantes logren comprender de lo que se habla, tomar la alternativa de ser guía y facilitador de la enseñanza. Aunque todas estas acciones parecen sencillas, conllevan en sí un cambio de mentalidad y disposición de futuras docentes para realizar transformaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje; un cambio de técnicas de enseñanza, donde se opte por ejercer nuevas formas de interacción con los alumnos.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, ofrecimiento de un ambiente seguro y la estimulación fueron algunas de las funciones que como docente se tomaron en cuenta para poder realizar la práctica educativa. Es importante incluir ambientes que favoreciera al aprendizaje del alumno, incorporando estrategias en las cuales adquiriera aprendizajes significativos y construye saberes que les permite desenvolverse en sociedad, y el desarrollo de habilidades, además de una buena formación. Esto me permitió tener buena interacción con el alumno y con los padres de familia.

En momento de hablar con los papás se logró una buena relación, ya que después de explicar lo que se realizaría accedieron de manera inmediata. A la hora de comenzar a trabajar con el alumno en las actividades se observó, que el alumno logró sentirse en confianza rápidamente, tuvimos una comunicación buena como parte de nuestra relación, , esto como una de las características de socialización que se identificó en el alumno. Se observó que tiene un lenguaje muy bien estructurado y se dirige a las personas igual que como lo hacen sus padres. “Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos” (Bandura, 1982, pág. 102).

El ambiente familiar es uno de los factores más influyentes en la sociabilidad de los niños; mismo que ayuda o potencia el rendimiento de estos. Una cuestión que me ayudó bastante fue mostrarme en otra postura que no me viera como su tía para que mantuviera el respeto y acatara las indicaciones. Sin respeto no hay comunicación ni convivencia, o sea, no hay educación. Los alumnos deben entender que la labor que realizan los docentes es realmente importante para ellos, que aquello que les transmiten, que aquello que les enseñan es significativo para su vida.

Esta práctica me sirvió para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el semestre, pude identificar las características de socialización del alumno, además de reconocer el aprendizaje por el cual estaba desarrollando sus habilidades sociales, el curso de Mundo Social me dio bases para poder planear y así realizar un cambio en el papel del alumno con la finalidad de que sea más consiente y dialogue más, es por eso que durante la práctica se le estuvo cuestionando en distintos momentos para que surgiera más el dialogo, que es necesario fomentar la independencia en los niños desde pequeños, pues de esa manera lograrán ser personas más sociales en el futuro.

Se realizó una investigación didáctica la cual me permitió ampliar mis conocimiento hacia como intervenir y tener mejores resultados. “El conocimiento, es aquél que proviene de la investigación, de las experiencias de los otros y de modelos, ejemplos y propuestas.” (Zabala, 2000, pág. 11). Es decir, los profesores nos proporcionaron buenos contenidos, pero nunca es suficiente, es por eso que en conjunto con las compañeras, se investigó más a fondo para tener una buena participación en nuestra práctica.

Como ya se mencionó, la práctica se basó en la lectura de un pictograma y realización de actividades de escritura, al finalizar la planeación en los equipos, cada practicante realizó los ajustes necesarios para poder adecuarla a los niños con los que trabajaríamos, ya que tendríamos distintos niños, esto con la finalidad de que la actividad fuera adecuada al grado que se atendió. Los ajustes tuvieron éxito ya que el alumno logró entender la actividad y tener una participación activa durante el transcurso de la clase. Se detectó algunas problemáticas con el material con el que se llevó a cabo las actividades, pues se intentó utilizar los medios tecnológicos en la lectura del pictograma, pero este no fue llamativo para el alumno de 4 años de edad. “Lo principal son los objetos y no la enseñanza de la maestra. Los materiales, literalmente reemplazan a la maestra.” (Brailovsky, 2008, pág. 102).

Se observó con mucha atención al alumno en el momento que se le pusieron las actividades de escritura, ya que debemos de reconocer y ubicar en qué nivel se encuentra, para así saber que actividades nos ayudarán a seguir avanzando en su desarrollo de escritura, el alumno identifica y escribe algunas letras que se encuentran en su nombre y según la autora Emilia Ferreiro existen 4 niveles en los cuales podemos ubicar a los niños en el procesos de escritura. El alumno se logró ubicar en la etapa pre silábico. “El niño ha aprendido a reproducir algunas letras, pero todavía no conoce cuál es su significado. Sin embargo, ha comprendido que cada una de estas representa un sonido diferente y tratará de plasmar esto en su escritura.” (Ferreriro, 1983, pág. 3).

En esta práctica educativa se diseñó una planificación que considero fue ungran reto, pues de ello depende en gran medida el éxito de nuestras situaciones de aprendizaje y por consecuencia, el logro de los aprendizajes esperados. Fue una gran oportunidad de trabajo para desarrollar mejores habilidades y plantear los conocimientos que adquirimos durante el semestre, además el poder trabajar con un niño fue lo que más enseñanza nos dejó.

**Conclusiones.**

La práctica fue actividad dinámica, reflexiva que nos ayudó a implementar todos nuestros conocimientos adquiridos durante todos los semestres cursados de la carrera. Deja un gran aprendizaje ya que nos enfrentamos a muchos retos ya que debido a la situación que estamos pasando por el COVID-19, no podemos practicar como lo unida los planes y programas de estudios que manejan nuestra institución y eso fue una grande desventaja.

La finalidad de la práctica docente es introducirnos a las estudiantes normalistas en el conocimiento de las condiciones reales del trabajo docente y, principalmente, promover el desarrollo de las competencias didácticas para el trabajo con los niños. Y aplicar actividades que estuvieran relacionadas con las asignaturas que estábamos cursando de este modo, elaboramos distintas estrategias para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños a través de actividades que integraran los 2 campos de formación y el curso de Iniciación al Trabajo Docente que se enfocaba más a nuestro desempeño.

Los beneficios que tiene la formación del docente desde el momento en que pisamos las instituciones de educación y comenzamos a poner en juego todos los conocimientos adquiridos en las aulas de la escuela normal, hasta el momento de vuelta, en donde reflexionamos nuestro propio desempeño a lo largo de la jornada.

Luego de finalizar la práctica y analizar lo que había sucedido, nos deja más que una enseñanza. Está claro que se tienen que mejoras muchas cosas, pero de eso se trata, ver que estamos haciendo mal, para arreglarlo y a la siguiente ser mejor que la anterior, esto con la finalidad de superarnos y ser aún mejores día con día y poder demostrarlo.

**Referencias.**

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social.* Madrid: Espasa-Calpe.

Brailovsky, D. (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar.* Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.

Ferreiro, E. (1983). *Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar.* Buenos Aires. Argentina. Lectura y vida.

Zabala A. (2000). *La práctica educativa: cómo enseñar*. España: Graó

|  |
| --- |
| **Evidencia:** Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia |

|  |
| --- |
| Para realizar el trabajo escrito se deberá atender la propuesta de los indicadores de los 3 cursos en cuestión |

|  |
| --- |
| .  **Iniciación al trabajo docente**  1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?  2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?  3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?  4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?  **Estudio del mundo social**  1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?  2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas  3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante  4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?  5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?  **Lenguaje y alfabetización**  1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?  2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?  3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?  4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINA**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Daniela Guadalupe López Rocha. Grado: ­2do Sección: D Fecha: 8 de Febrero de 2021.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 | \* |  |  |
| Escudo de la ENEP | \* |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO | \* |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** | \* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda | **\*** |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **\*** |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 | **\*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública | **\*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. | **\*** |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) | **\*** |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) | **\*** |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) | **\*** |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta | **\*** |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo | **\*** |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados | **\*** |  |  |
| Letra Times New Román | **\*** |  |  |
| Tamaño de letra 12 | **\*** |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 | **\*** |  |  |
| Alineado a la izquierda | **\*** |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm | **\*** |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales | **\*** |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |