ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cursos: Iniciación al Trabajo Docente / Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización

Tercer Semestre Sección: “D”

Informe de Practica (Evidencia Integradora Final)

Competencias Profesionales:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Karina Guadalupe Clemente Gómez

Numero de lista: 4

Saltillo Coahuila

Febrero 2021

En el mes de noviembre del 2020 se dio la indicación a las alumnas que actualmente cursamos el tercer semestre que hiciéramos aplicación de una planeación acerca de la familia. Para que se pudiera llevar a cabo la práctica, los docentes de cada campo de formación académica nos proporcionaron los aprendizajes esperados e indicadores que se utilizaron para la elaboración de la planeación que se aplicó.

Desde el primer momento que se dio inicio con el diseño de la planeación se encontraron diferencias, ya que cada campo de formación académica tiene sus propósitos, por lo que a la hora que se dio comienzo con su enseñanza se abordan de diferentes maneras, ya que para saber acerca de la socialización del niño se tuvo que mantener una conversación en donde se le cuestionó sobre su familia y tradiciones que mantienen.

Por otro lado, en el campo de formación académica de lenguaje y alfabetización estaba más centrado en la adquisición del lenguaje escrito y si el niño pudo diferenciar entre números y grafías, por lo cual su aprendizaje es totalmente distinto. “La planeación educativa habrá de incorporar los aprendizajes que contribuirán a la formación de la persona, según lo demandan las políticas educativas” (Monroy, 2009, pág. 457)

A la hora de elaborar la planeación simplemente se obtuvieron complicaciones en relacionar los aprendizajes esperados proporcionados en una misma actividad, ya que cada campo de formación académica tiene diferentes propósitos. Como también fue fundamental la preparación y organización de la situación didáctica para analizar cómo se abarcaría y alistaría el material requerido, para proseguir a verificar que el desarrollo de la misma tuviera un impacto positivo en el aprendizaje de los niños; otra de las cosas es que se elaboró un instrumento de evaluación que se aplicó al finalizar la actividad para verificar el logro de los aprendizajes esperados.

El niño con el cual se llevó a cabo la práctica docente requerida se llama Jaziel, quien cuenta con la edad de cuatro años y actualmente cursa el segundo grado en el jardín de niños. Cuando se dio comienzo con la actividad se realizaron unas preguntas acerca de su familia, donde se pudo notar que Jaziel era un niño muy tímido, ya que daba sus respuestas muy cortas y con un tono de voz muy bajo, pero conforme y se fue avanzando con la secuencia didáctica el niño comenzó a mostrar confianza y seguridad para responder.

Por lo que se pudo observar es que se requirió crear un ambiente de aprendizaje, en donde se pudo trasmitir al niño confianza y seguridad para que se pudiera expresar de mejor manera. Analizando este tema se puede decir que crear ambientes de aprendizaje es de gran importancia, ya que lo que se busca es que los niños aprendan a socializar para que tengan las capacidades de conocerse, respetarse, experimentar y a tener una convivencia sana. “Los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido” (Publica, 2017, pág. 256)

Se obtuvo una muy buena relación con Jaziel a la hora de que se trabajó, ya que, aunque en el comienzo no se sabía cómo interactuar con él, se logró llevar a cabo la actividad en donde se mostró muy receptivo, también con los padres de Jaziel se mantuvo una muy buena relación y comunicación, ya que mostraron confianza para que se pudiera trabajar bien con el niño.

El mantener una buena relación con los padres de familia es algo fundamental para el proceso de socialización de los niños, ya que se permitirá que el docente pueda involucrarse de una manera más responsable y pueda ser una buena influencia en su proceso, otra de las cosas es que ellos al ver la relación que mantienen sus papás con la persona con la cual trabajaran les dará una confianza donde puedan expresarse libremente.

Para que se pudiera llevar a cabo la práctica y se pudieran obtener resultados efectivos en Jaziel, se trató de dar un seguimiento a la planeación, pero no se pudo evitar hacer adecuaciones, ya que cuando iba a finalizar la actividad se le hicieron más preguntas al niño, para poder conocer sus costumbres y tradiciones que mantenía con su familia o circulo social al cual pertenece.

Durante el curso de estudio del mundo social, se había hablado y realizado trabajos acerca de cómo se lleva a cabo el proceso de socialización en la infancia por lo que al momento en que se aplicó la actividad, se realizaron las adecuaciones para que el niño pudiera compartir sus costumbres y tradiciones.

Al realizar la planeación se trató de que la actividad propuesta estuviera acorde a las capacidades de los niños para no cometer el error de tratar de enseñarles cosas de las cuales todavía no se encuentran preparados, por lo cual se realizaron tres pictogramas que estuvieran de acuerdo a los grados y edades de los niños.

Cuando se llevó a cabo esta práctica se realizó de manera presencial, por lo cual se decidió que el pictograma fuera impreso en un tabloide para que se manipulara y fuera llamativo para el niño, por otro lado, para que escribiera y dibujara a su familia se llevaron hojas de máquina y lápices, por lo que el material fue fundamental para que la actividad se pudiera realizar. “Los objetos escolares son una parte de la cultura escolar. Su uso, diseño y sentidos atribuidos forman parte del sentido que los sujetos escolarizados atribuyen a su estar en la escuela”. (Brailovsky, 2008, pág. 106)

Con la ayuda de Jaziel se logró complementar la lectura del pictograma, por lo que al finalizarla se le dio la indicación que señalara cuáles eran las grafías y cuáles los números y se observó que para diferenciarlos no tiene ningún problema.

Cuando Jaziel dibujo a su familia y escribió su nombre se pudo identificar que se encuentra en el nivel de escritura presilábico, que es cuando los niños logran identificar las letras y números de otros escritos, por lo que pueden producir lo que están viendo en forma de garabatos, sin linealidad, orientación y cantidad e inventan el significado de lo que hicieron. “Los primeros intentos de escribir de los niños eran considerados solamente como garabateo, como si la escritura debiera comenzar directamente de letras convencionales bien dibujadas. Todo lo que ocurría antes era simplemente considerado como intentos de escribir y no como escritura real” (Ferreiro, 1979, pág. 3)

Es importante que se detecte el proceso de escritura en el que los niños se encuentran, ya que al tenerlos ubicados se buscaran estrategias donde ellos puedan ir desarrollando esta habilidad que será fundamental para su crecimiento.

Para la aplicación de la planeación se presentaron dificultades para llamar la atención del niño, otra de las problemáticas es que se tuvo que repetir la aplicación del pictograma lo que ocasiono que el niño comenzara a desesperarse, como también en la lectura del pictograma falta entonar para que se puedan notar los cambios de voz al leer.

Todavía falta desarrollar habilidades a la hora de aplicar la actividad por lo que se espera se puedan ir mejorando y así alcanzar las metas propuestas y la enseñanza pueda ser más efectiva.

**Conclusiones**

Lo que fue esta práctica deja una gran enseñanza, ya que permite que se pueda experimentar como se lleva a cabo la elaboración de una planeación, por lo que al realizarlas te haces las preguntas de ¿qué es lo que quiero enseñar?, ¿qué busco trasmitirles a los niños? ¿qué quiero que ellos aprendan? Y basándonos en esto se buscan las actividades que puedan cumplir con el logro de los aprendizajes esperados.

Otras de las cosas es que se dio la oportunidad de experimentar como es que se aplica una planeación, que es lo que tienes que realizar para que la actividad sea efectiva y les deje grandes enseñanzas a los niños. Y todo esto nos da la oportunidad de que podamos ir experimentando.

Por lo que conforme y vaya pasando el tiempo y se logre tener más prácticas sé ira mejorando, ya que en base a las prácticas sé ira analizando que es lo que falta mejorar, en que se está equivocando, para que en las siguientes se puedan hacer esas mejoras. “Los objetivos de cualquier buen profesional consisten en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas” (Zabala, 1995, pág. 11)

# **Referencias**

Brailovsky, D. (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar .*

Ferreiro, E. (1979). *Procesos de adquisicion de la lengua escrita dentro del contexto escolar .*

Monroy, F. M. (2009). *La planeacion didactica.*

Secretaria de Educacion Publica. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral. Educacion preescolar.*

Zabala, V. A. (1995). *La practica educativa. Como enseñar.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Karina Guadalupe Clemente Gómez Grado: ­2° Sección: “D” Fecha: Febrero 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 | **\*** |  |  |
| Escudo de la ENEP | **\*** |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso | **\*** |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO | **\*** |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** | **\*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda | **\*** |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **\*** |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 | **\*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública | **\*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. | **\*** |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) | **\*** |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) | **\*** |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) | **\*** |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta | **\*** |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo | **\*** |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados | **\*** |  |  |
| Letra Times New Román | **\*** |  |  |
| Tamaño de letra 12 | **\*** |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 | **\*** |  |  |
| Alineado a la izquierda | **\*** |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm | **\*** |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales | **\*** |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* | **\*** |  |  |