**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: D**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: Caro Ortega Pérez No. de lista: 17

Febrero del 2021

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Caro Ortega Pérez Grado: ­2do Sección: D Fecha: Febrero del 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 | ✓ |  |  |
| Escudo de la ENEP | ✓ |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso | ✓ |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO | ✓ |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI**  ✓ | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda | ✓ |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | ✓ |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI**  ✓ | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) | ✓ |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta | ✓ |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo | ✓ |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados | ✓ |  |  |
| Letra Times New Román | ✓ |  |  |
| Tamaño de letra 12 | ✓ |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 | ✓ |  |  |
| Alineado a la izquierda | ✓ |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm | ✓ |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* | ✓ |  |  |

En el presente trabajo se muestra el informe de la práctica de intervención docente llevada a cabo el día *28 de Noviembre del 2020*, dicha práctica se realizó con dos niños, Humberto de tercer grado y Emilio de segundo grado quienes estudian en el Jardín de Niños Luis A. Beauregard.

Lo realizado en esta práctica fue la lectura de un pictograma de acuerdo a las edades de los alumnos en donde se introdujeron tres aprendizajes esperados de diferentes campos académicos, con el propósito de promover habilidades lectoras en los niños así como observar diversos indicadores tomando en cuenta las distintas maneras en las que los niños aprenden.

Esta misma práctica, fue desarrollada en la casa de los abuelos de los pequeños debido a problemas que impidieron que esta fuera de manera virtual. Asimismo, fue realizada con el propósito de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de este semestre acerca del trabajo docente, del diseño y planeación de actividades que sean adecuadas a las edades y desarrollo de los niños.

Primeramente, una de las diferencias que se encontraron acerca del diseño, la enseñanza, la organización y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica fue que el diseño no siempre favorece a la adquisición de los aprendizajes esperados de los campos pues cada uno requiere de diferentes recursos o tiempo para que esto se logre, y esto interviene de manera positiva como negativa en la adquisición del aprendizaje de los alumnos.

Los problemas enfrentados al momento de planear y diseñar la situación didáctica fueron principalmente relacionar los aprendizajes esperados con el tema principal del pictograma, y al momento de elaborar este, un problema fue el saber si era el adecuado para ambos niños o si era muy simple o complicado, por otro lado resultó difícil el organizar de qué manera y en qué orden se llevaría a cabo la lectura del pictograma para que los alumnos no se aburrieran y tuvieran interés en todo momento. Al mismo tiempo, existió la duda de en qué momento era el indicado para realizar preguntas acerca de la actividad.

El día que se llevo a cabo la práctica existió un problema de internet y de luz así que no se logró realizar la conexión por medio de la plataforma “Zoom” y debido a que era el único día en el que se podía hacer, se tuvo que realizar de manera presencial y el material y recursos no fueron adaptados para una práctica presencial, se quedaron diseñados para una práctica de manera digital, aún así si se logró llevar a cabo de una buena manera.

Conviene subrayar, que para poder mejorar se deben de tomar en cuenta las áreas de oportunidad y cada una de las posibles dificultades que se pueden llegar a presentar y de esta manera estar preparada con lo necesario en caso de que se deban de realizar cambios a la última hora, y así poder tener una mejora en la práctica o intervención docente.

Por otro lado, mientras se elaboraba la actividad se identificaron diversas características de socialización en los niños algunas de ellas fueron que lograban mantener una conversación englobada con el tema principal, comentaban más de lo que se les pedía y conseguían darse a entender gracias a la confianza que tenían en sus habilidades sociales.

Esto llevo a realizar funciones en mi actuación docente para la realización de la actividad, la que más fue utilizada fue el crear un ambiente de confianza para que los alumnos se sintieran confiados de expresarse y de dar sus opiniones, esta función fue útil ya que como se mencionó anteriormente los pequeños lograron establecer diálogos en donde expresaban no solo lo que se les preguntaba sino más información, es decir que el promover ambientes que favorezcan el proceso de socialización en el niño es fundamental para su desarrollo.

De la misma manera, existió un proceso de interrelación entre la madre de los niños y la practicante pues se llevo a cabo un proceso de socialización para preguntar si era posible realizar esta práctica con sus hijos, esto influyó en la socialización de los infantes debido a que estaban presentes observando como dos personas socializan e interactúan para llegar a una meta en común y así se pudieron percatar de qué manera la sociedad funciona.

En cuanto al pictograma realizado, este fue diseñado de acuerdo al grado en el que los alumnos se encontraban tomando en cuenta los aprendizajes esperados de los campos académicos de Lenguaje y Comunicación, y Exploración y Comprensión del Mundo natural y social.

Al mismo tiempo, en esta secuencia didáctica los materiales presentados fueron de utilidad ya que fueron basados en lo que el autor Braivlosky (2008) sugiere en su libro “Sentidos perdidos de la experiencia escolar”, en un apartado menciona la importancia de los materiales y recursos según María Montessori, quien plantea que los objetos y el material son lo principal y no la enseñanza del docente, ya que los niños son quienes los usan y así se promueve una autoeducación, mediante el uso lúdico del material, y de esta manera cumplir con la adquisición de los aprendizajes esperados.

Por otra parte, es necesario ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para así poder dar un seguimiento, es por esta razón que se elaboró una actividad de cierre en donde ellos debían de escribir su nombre con el propósito de identificar su hoja, gracias a esta es que se descubrió el nivel de escritura de cada uno de los alumnos, según como lo clasifica Emilia Ferreiro (2017), los dos niveles de escritura que se pudieron observar fueron, el de Humberto, nivel silábico-alfabético, esto quiere decir que se encuentra en una etapa de transición en la que algunas letras mantienen el valor silábico-sonoro, y otras no. En cambio, Emilio, se encuentra en un nivel de escritura llamado silábico, en este se usan letras y cada una tiene el valor de una sílaba.

Igualmente, esta actividad de cierre fue creada para dar seguimiento a los aprendizajes los cuales se deben de centrar en el poder identificar los avances, problemas y dificultades que los niños tienen en el proceso de aprendizaje, mientras que a los docentes les ayudan a hacer un criterio para realizar las modificaciones que atiendan las dificultades del aprendizaje y fortalecer las habilidades de los pequeños, esto de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019, p.51).

Para finalizar, se pudieron poner en práctica cada uno de los conocimientos y aprendizajes adquiridos de cada uno de los cursos ya que sin ellos la actuación docente no hubiera resultado efectiva y no se podría llevar a cabo la práctica de la manera correcta pues estos conocimientos fueron fundamentales al momento de ejecutarla, ya que se tuvo que diseñar, organizar y efectuar una secuencia didáctica enfocada en los aprendizajes clave establecidos por la Secretaría de Educación Pública para la edad de preescolar.

**Conclusiones**

En conclusión, gracias a esta práctica fue que se pudieron desarrollar habilidades que ayudarán a la formación como docente, como lo fue el emplear medios tecnológicos y didácticos que se ajustarán y pudieran favorecer el aprendizaje de los niños específicamente en la adquisición de las habilidades lectoras y de escritura, así como habilidades de socialización.

Asimismo, se debe de mejorar en la actuación docente ya que en momentos el nerviosismo se veía presente. Esta práctica me ayudó a conocer un poco más de la realidad a la que se enfrentan los maestros, de las estrategias que funcionan, cuáles despiertan el interés en los niños y cuáles de ellas no les llaman la atención, todo esto para poder mejorar en el desempeño como educadora.

En resumen de lo que se ha aprendido a lo largo de estas unidades de aprendizaje, las cuáles resultaron interesantes, es que el objetivo de la educación debe de ser el formar individuos que sean felices, que compartan su vida con los demás, que se interesen por las prácticas de lectura y de escritura, que no vean a otros como antagonistas o como inferiores, sino como colaboradores y miembros de un equipo que ayudan al funcionamiento de la sociedad.

**Referencias**

Brailovsky, D. (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones*. Noveduc. Buenos Aires.

Ferreiro, E. (2017). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *Creencias de las figuras docentes sobre el currículo, la enseñanza y el aprendizaje*. INEE. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/ResultadosEIC-Preescolar2017.pdf>