**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Evidencia Integradora**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: Jessica Paola Saucedo González No. de lista: 18

**Febrero 2021**

**Evidencia Integradora**

La presente evidencia es sobre temas de interés para todas las personas, principalmente para los docentes y alumnos: el análisis de los cursos de iniciación al trabajo docente, estudio del mundo social y lenguaje y alfabetización, es muy importante ya que podemos rescatar todo lo que se aprendió en el semestre y como fue desarrollado en la práctica realizada el mes de noviembre.

El propósito de este trabajo es que, como estudiantes de la educación y futuras educadoras, tengamos el análisis de los factores que permiten profundizar en la concepción de la práctica docente, así mismo comprendamos como es que funciona el desarrollo de estos tres cursos en cada persona. Dejando por expuesto nuestro aprendizaje y conocimientos de este tema.

En el cuerpo del trabajo se encuentra distribuida la información expuesta en las clases y en trabajos realizados durante estas, así como la explicación de cómo fueron llevados a cabo estos conocimientos en la práctica.

En la práctica realizada el mes de noviembre la cual fue de forma presencial con tres niñas que están cursando el primer año del jardín de niños, pude observar que el proceso de socialización fue muy satisfactorio ya que al momento de contarles el cuento con pictograma participaban de muy buena manera y a la hora de realizar la actividad siguiente que constaba de un dibujo de su familia estaban interactuando entre ellas, cosa que no pueden hacer con sus compañeros de jardín ya que sus clases las están llevando en linea y esto es algo nuevo para ellas ya que es su primer año en el jardín y no están llevando el proceso de socialización correctamente debido a la pandemia que estamos enfrentando.

Las funciones del docente que realice en la práctica fueron: la realización de una secuencia didáctica con la cual me base para realizar la actividad, la adecuación del aprendizaje esperado al tema del que se trataba la actividad y la puesta en escena de la actividad la cual tuve que adecuar al final poniendo una canción más para que las niñas tuvieran un apoyo más para conocer a la familia y sus integrantes.

La interrelación que se mostró en esta práctica entre el alumno-maestro fue muy satisfactoria ya que las niñas cooperaron a la hora de contar el cuento y ellas me iban mencionando lo que veían en la imagen y ponían mucha atención a las indicaciones que se les estaban dando y la relación maestro-padres de familia, fue muy poca pero fue buena ya que antes y después de empezar con la actividad tuve que hablar con ellos para explicarles de que se trataba la actividad y si estaban de acuerdo en que las niñas la realizaran. Esto influye mucho en el proceso de socialización de las niñas ya que como no tienen este contacto con la educadora del jardín en forma presencial este tipo de actividades las puede ayudar a que se expresen un poco más y a la hora de volver a los jardines tengan más confianza en ellas mismas y puedan socializar de forma correcta con sus compañeros y la docente.

Según (Piaget 1999)” los ambientes de aprendizaje se refieren a la manera determinada de entender y explicar las formas en las que se prende”, y esto es importante ya que creando estos ambientes podemos contribuirles más aprendizajes a los niños ya que explicando bien las actividades que se van a trabajar los niños tienen más oportunidades de aprender a realizarlo de forma correcta y promoví estos ambiente explicando las actividades y que es lo que se iba a utilizar en cada momento de la actividad.

Los conocimientos que adquiera durante todo el semestre los aplique poniendo en práctica la socialización de las niñas en mi práctica, analizando como se comportaban al realizar las actividades y promoviendo aprendizajes de acuerdo con su edad y desarrollo en el que se encuentran.

Las actividades que fueron aplicadas de acuerdo con el curso de lenguaje y alfabetización fueron adecuadas al grado y edad de las niñas a las cuales fue expuesta la actividad ya que para propiciar el aprendizaje acerca de la familia el cuento con pictograma fue modificado de acuerdo con el número de elementos que los niños de primer grado de preescolar pueden identificar.

Los materiales que utilice fueron adecuados ya que para esto diseñe una secuencia que fuera acorde al grado que cursan las niñas y a la actividad propuesta que fue un cuento con pictograma, las imágenes propuestas para el pictograma fueron vistosas para que las niñas pudieran ayudarme a identificarlas y reconocer cada una de ellas. Solo considero que el lugar de trabajo fue muy poco atractivo al momento de grabar la clase.

Las áreas de oportunidad que se pudieron observar en la práctica fueron: la socialización entre las niñas, el reconocimiento de las imágenes del pictograma, el dibujo realizado en la actividad, la escritura de su nombre y la escritura de los nombres de cada uno de los integrantes de su familia.

Según Emilia Ferreiro: “La adquisición de la representación escrita del lenguaje ha sido tradicionalmente considerada como una adquisición escolar” Es importante reconocer el nivel de escritura en el que se encuentran los niños ya que esto lo podemos aprovechar a la hora de planear actividades que requieran de esto, para que podamos propiciar esta habilidad debemos adecuar las actividades de acuerdo con el nivel de escritura en que lo niños se encuentran.

La preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias en el aprendizaje de los alumnos infieren de manera que, como futuras docentes desarrollemos habilidades que se van desarrollando conforme se vayan utilizando en nuestras prácticas, esto es con la finalidad de brindarle una educación de calidad a nuestros alumnos y asegurar que sus aprendizajes sean significativos. La diferencia que se encuentra entre la preparación, organización y planeación de los diferentes cursos, es que se trabaja con distintos aprendizajes esperados ya que cada uno de ellos difiere sobre lo que se quiere enseñar al niño.

Los problemas que se enfrentaron a la hora de diseñar mi secuencia didáctica fueron pocos, ya que a la hora de escoger el aprendizaje esperado lo tuve que adaptar al grado que las niñas están cursando y de acuerdo con lo que tienen que aprender. Al momento de la práctica no tuve ninguna dificultad debido a que, las niñas que participaron en la actividad se desenvolvieron de una buena manera, interactuando entre ellas y acatando las órdenes que se les daban.

Para concluir este trabajo podemos rescatar que los tres cursos son de suma importancia para nuestro desarrollo escolar y como futuras educadoras, ya que, es de suma importancia lo que se nos está enseñando para ponerlo en práctica y así poder ir desarrollando nuevas habilidades con nuevos conocimientos y estos conocimientos transmitirlos de una manera correcta por que el aprendizaje de los niños sea de calidad y satisfactorio.

# Referencias

*Estrategias de aprendizaje* . (s.f.). Obtenido de https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/ambientes/

Ferreiro, E. (2006 ). La escriutra antes de la letra . *Revista de investigacion educativa* , 4.

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL**  | **RECEPTIVO**  | **RESOLUTIVO**  | **AUTÓNOMO**  | **ESTRATÉGICO**  |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.  | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente  | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico  | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

**9.6**



**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Jessica Paola Saucedo González Grado: Segundo Sección: B Fecha: 08/Febrero/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada**  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | * **NO**
 | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  | **SI** | **NO** |  **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.El nombre del libro deberá ir en letra cursivaSe escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: EditorialCuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  | **No aparecían registradas con la sangría francesa** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)Ejemplo: (Anexo 1)En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas\*Debe ser menor a 40 palabrasDespués del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *metal,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo (Ruiz, 2008, 3) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda  |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |