**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre,**

**Sección:** C

**INFORME DE PRÁCTICA**

**(EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**Nombre del Alumno:** Nayely Lizbeth Ramos Lara

**Febrero 21**

**Introducción**

Este trabajo tiene como propósito analizar y reflexionar acerca de nuestra práctica educativa durante mi experiencia aplicando una secuencia didáctica a una niña de tercer año de preescolar durante el mes de Noviembre del año 2020.

Se emplean todos los aprendizajes adquiridos durante los distintos cursos en este semestre para la realización correcta de este texto reflexivo.

Se desarrollaran distintos aspectos sugeridos por los cursos de: Lenguaje y alfabetización, iniciación al trabajo docente y por último estudio del mundo social.

Se menciona la importancia de apoyarte en los programas vigentes de aprendizajes para la elaboración de las secuencias didácticas. De igual manera se hace una reflexión de las cosas que se pueden cambiar para mejorar la práctica como docente.

Es de mucho interés ya que se logra observar la preparación para la docencia desde distintos puntos de vista. Evaluare mi práctica retomando los aprendizajes previos y analizando mi participación.

**Informe de práctica**

Desde el inicio de la carrera nos hemos estado preparando para utilizar el programa vigente de aprendizajes Claves a la hora de la elaboración de las secuencias didácticas.

Para este proyecto primero establecimos el nivel de dificultad que llevaría de acuerdo al grado de escolaridad de la persona a la que le aplicaríamos la actividad, luego fuimos desarrollando las actividades adecuadas para la aplicación de la misma y por ultimo elaboramos un instrumento de evaluación que permitiese saber hasta qué nivel se habían logrado alcanzar los aprendizajes.

La preparación de la secuencia es muy importante ya que tiene la función de servir como una guía a la hora de la aplicación de la secuencia frente al alumno.

Pienso que todas las actividades de los dos cursos tanto como las del mundo natural y social y las del campo de Lenguaje y alfabetización estuvieron de acuerdo con el grado escolar al que se pretendía aplicar la actividad que era a tercer año, pero no de acuerdo a los aprendizajes de la niña, ya que considero que era muy sobresaliente de acuerdo a sus conocimientos y faltó más nivel de dificultad en algunas actividades

Considero que los materiales que utilicé fueron de gran utilidad para la aplicación de las distintas actividades ya que lo primero que hice fue preparar todo el material que necesitaría para las actividades, quise hacer un material que le resultara muy atractivo para llamar su atención. “El uso de material didáctico facilita la enseñanza y constituye un elemento auxiliar en el aprendizaje” (Sánchez, Moreno, Torres, 2014, pp193). Como lo mencionan los autores el material empleado es un factor de suma importancia a la hora de la aplicación de las actividades.

Durante una actividad le pedí a la niña que escribiera su nombre al reverso para poder evaluar e identificar la etapa de escritura en la que se encuentra. Ya que considero que es muy importante para así lograr tener un punto de partida, de igual manera te puedes dar cuenta de que tanta ayuda necesita para así poder llegar al punto de una buena escritura. Con esto pude obtener como resultado que está en el nivel más avanzado que es el de silábica alfabética que normalmente sucede de los 5 a 6 años la cual es adecuada para la edad que tiene y el grado que actualmente cursa. Al observar la escritura que realizó se puede notar que aún le falta pero que está en un buen camino para lograrlo, las primeras letras las escribió bien y ya en las silabas siguientes ponía una o dos letras por sílaba.

“Nivel silábico-alfabético: comienzo de la proyección de las hipótesis de cantidad, variedad y posición en, por lo menos, una de las sílabas: MAEA por manteca.”(Hachén, R. 2002, pp 7).

No tuvo ningún problema para identificar el nombre de los objetos al igual que para identificar cual número era, sabía muy bien cuales eran objetos y cuales número, de igual manera respondía inmediatamente. Lo que pude notar fue que por medio de experiencias vividas es que le son fácil identificarlos objetos que se le muestran. “El niño tendrá que ir elaborando sus propias representaciones de acuerdo con los elementos que recibe, ya sea por transmisión directa, indirecta o mediante su propia búsqueda de materiales.” **(**Delval, J. 2008, pp 7).

Realice una adecuación al momento de poner en práctica la secuencia didáctica, en el momento que me di cuenta que el nivel de dificultad para la niña era muy menor comencé a elevar la dificultad de acuerdo a lo que ella iba haciendo, de igual manera agregué una serie de preguntas al final ya que consideré que al cierre le faltaba algo más para que en realidad fuera como un cierre y aproveché para recabar información para el llenado del instrumento de evaluación de la secuencia.

En todo momento tuve una buena comunicación con la niña, al principio pienso que las dos estábamos un poco nerviosas, la comunicación no solo con la madre de la niña es buena, sino con toda su familia.

Pude tener una conversación con su tía, que es la que actualmente se encarga de la parte de la educación de la niña, le ayuda con todas sus tareas y es la que siempre está pendiente de sus clases. Considero que esto es muy importante en el tema de la socialización ya que al estar acompañada se siente más segura y suele compartir con más personas.

No considero que fue un desafío incluir los tres campos de formación dentro de la secuencia, ya que contaba con la experiencia de haber realizado anteriormente secuencias donde tenía que incorporar distintos campos formativos, aprendizajes y temas dentro de una misma secuencia didáctica.

El desafío que considere más grande fue que no conocía bien a la niña a la cual le apliqué las actividades, solo sabía su edad y su nivel de escolaridad, pero no conocía los aprendizajes con los que contaba y pienso que al momento de la aplicación el nivel de dificultad era muy bajo para el nivel de conocimientos que tenía.

Lo que cambiaría del trabajo realizado seria aplicar algún instrumento para evaluar los aprendizajes previos antes de elaborar la secuencia didáctica que le presentaré al alumno. “No saben enseñar porque no conocen los destinatarios. Fracasa el que no sabe lo suficiente sobre el otro de la educación.” (Brailovsky, 2008 pp. 39)

En cuanto al proceso de socialización llegué a identificar que su vocabulario cambiaba de una forma significante, ya que su mamá me dijo que en su vocabulario incluye muchas palabras anti sonantes ya que vive con muchas personas que día a día incluyen este tipo de palabras en su vocabulario.

Es buena para comunicarse con otras personas, a pesar de tener vergüenza suele decir lo que piensa.

Considero que los ambientes de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo de los niños, intente crear desde tiempo atrás una ambiente que fuese favorable para la alumna, un lugar que le diera tranquilidad y que se sintiera en confianza, de igual manera previo a la aplicación de la secuencia le estuve explicando unos libros que contenían muchas figuras que le llamaron la atención. Intente brindarle un ambiente que le diera una cierta libertad para que pudiese hacer y decir lo que quisiera, sin necesidad de verse forzada.

Además de esto considero que un área de oportunidad es la indagación, ya que pude haber indagado tiempo antes de la realización de la secuencia a cerca de los aprendizajes previos que tenía la niña. Ya que hice la secuencia de acuerdo al grado de escolaridad pero no de acuerdo a los aprendizajes con los que contaba la niña.

**Conclusión**

Considero que elaboré un buen trabajo, logre identificar mis áreas de oportunidad para mejorar mi práctica como futura docente, reflexioné a cerca de los distintos indicadores solicitados por los distintos cursos.

Me gustó realizar esta actividad ya que considero que logré reflexionar mucho a cerca de mi participación y me dejó muchos aprendizajes que me ayudaran en un futuro a hacer un trabajo aún mejor que este.

De igual manera me gustó recabar información en otros libros fuera de los propuestos en clase ya que pude encontrar información que desconocía y consideró que es importante.

Retomé los aprendizajes previos que obtuve no solo durante este semestre sino durante todos mis estudios como educadora. En cuanto a las competencias profesionales estoy segura que di un paso muy grande, ya que aplicando los planes y programas de educación vigentes puedo desarrollar planeaciones propiciando ambientes de aprendizaje con todos sus elementos correspondientes, de igual manera para la realización del presente trabajo tuve que emplear distintos medios tecnológicos para la adecuada realización de este trabajo.

Este sin duda no fue un semestre nada fácil para nadie pero estoy orgullosa de los resultados que obtuve durante el semestre y pienso que igual este trabajo también es un buen resultado de la práctica que realicé.

**Referencias**

* Brailovsky, D. (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar (70)* (Vol. 70). Noveduc Libros.
* Delval, J. (2008). *El mundo social: las relaciones con otros.. El conocimiento del mundo social, en el El desarrollo humano.* Primera Edición. Siglo XXI de España Editores. España. pp.407- 437; 458-474.
* Hachén, R. (2002). *Conocimiento lingüístico y reflexión metalingüística.* El rol de las conceptualizaciones en torno a la estructura de la sílaba en el proceso de alfabetización. *Lectura y vida*, *23*(2), 6-17.
* Sánchez, M. G. B., Moreno, A. R. M., & Torres, R. H. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) para mejorar el alcance académico.* *Ciencia y tecnología*.

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Nayely Lizbeth Ramos Lara

Grado: 2 Sección: C Fecha: 8 de Febrero del 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |