ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Evidencia global: Informe de práctica

**Cursos:** Iniciación al Trabajo Docente/Estudio del Mundo Social/Lenguaje y Alfabetización

**Competencias:**

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:** Karina Rivera Guillermo

Febrero 2021

**Informe de la práctica**

En el siguiente trabajo final de este semestre se da a conocer el informe de la practica realizada el día 30 de noviembre del 2020. La secuencia iba relacionada con los campos de formación académicos de: Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, dentro de la actividad se abordaban los temas de los valores mas importantes dentro de la familia. Dicha secuencia fue aplicada a una niña de 2° año en una edad de entre 4 y 5 años.

El objetivo que se tenia era darle a conocer y que ella reconociera los valores que más importaban dentro de su familia.Se presentará una pequeña descripción de lo realizado durante la actividad ya mencionada, se tuvo el apoyo de tres cursos como los antes ya mencionados y el curso de Iniciación al Trabajo Docente. El informe de fundamentará con algunos autores vistos en a lo largo de este semestre.

El análisis de las prácticas se conoce como el enfoque que va centrado en la reflexión sobre las practicas docente que se viven, cuyo resultado es saber cuáles son tus áreas de oportunidad que se pueden reforzar (Paguay, L, Altet, M, Charlier, E, Perrenound, P, 2005).

Como ya sabemos actualmente estamos pasando una situación complicada no nada mas para una persona si no para toda la sociedad, la actual pandemia conocida como COVID-19, lo cual ha afectado e impactado a la comunidad de manera muy significante pues no solos trabajadores, empresas, fabricas, centros comerciales se han visto afectados si no también la educación, pues se ha dando un giro muy extremo pues se ha tenido que cambiar por completo la modalidad a la que se estábamos acostumbrados de estar dentro de un salón de clases, con clases activas, dinámicas, pasamos a estar tras una computadora, televisión o algún aparato electrónico, sin tomar en cuenta que gracias a esta situación muchos de los padres de familia no tienen los recursos o los medios necesarios para poder tomar sus clases, al igual que muchos de ellos son el sustento de la casa y tienen que salir en busca de trabajo y como consecuencia de eso el tiempo que se le debería dedicar a los niños se ve afectado.

Nosotras como estudiantes de la escuela normal también nos hemos visto afectadas en nuestras prácticas pues no se pudieron hacer de manera presenciales, por lo que nos tuvimos que adaptar a esta modalidad, por lo que para realizar la práctica correspondiente a este semestre tuvimos que realizarla con un solo niño dando la facilidad de que fuera de manera virtual o de manera presencial con las medidas de seguridad necesarias. Trabaje de manera presencial y en un salón parecido a los un Jardín de Niños que me fue prestado por la Clínica de Rehabilitación BETESDA.

Para realizar una buena práctica docente es necesario la organización ya sea por medio de una secuencia didáctica la cual es de suma importancia para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollaran en el trabajo de los alumnos, con el objetivo de crear aprendizajes significativos pues las actividades ahí desarrolladas son para los alumnos y con ellos (Diaz Barriga, 1996). En la secuencia didáctica debe de existir la relación entre los contenidos y los aprendizajes a los que se desea llegar, se divide en tres periodos: inicio, desarrollo y cierre.

Días antes de la aplicación de la secuencia, tuve que hablar con la mamá de la pequeña solicitado el permiso y la oportunidad de poder trabajar con su hija, llegando al acuerdo de que yo pasaría por ella y la regresaría a su casa y no nos tardaríamos mas de 2 horas. Su mamá me comento que no veía a su papá y que cuando le hablaban de él, la pequeña se ponía a la defensiva en la realización de actividades de la casa, y no hacia tareas.

Cuando llegue por ella, y de camino a la Clínica íbamos platicando de lo que se íbamos a hacer, a lo que ella se mostraba entusiasmada pues decía que ella ya extrañaba ir a su escuela.

Se trabajo con la secuencia “La familia y nuestros valores”, para saber que era lo que la niña ya sabía (saberes previos) se inició con una serie de preguntas acerca de su familia y de los valores que conocía, asco como presentándole algunos recuerdos que tenían escritos algunos valores.

Con esta actividad se pudieron observar varios puntos que considero importante, me di cuenta de que el nivel de escritura que se maneja es el nivel silábico según la autora Emilia Ferreiro, pues para escribir una palabra solo utiliza alguna silaba dando a entender que la palabra está escrita completa. Aún no sabe escribir su nombre de manera correcta y con falta de linealidad. Ferreiro menciona y hace énfasis en que cada niño es diferente y su proceso de maduración en el proceso de lecto escritura es muy diferente, el pase de un nivel a otro se dará de acuerdo con el avance, la maduración y la estimulación del alumno.

En el desarrollo de esta actividad se empleo el uso del pictograma el cual estaba relacionado con los roles y las actividades que se cumplían en una familia, en esta parte se utilizó una pequeña adaptación pues la familia de la niña es disfuncional y vive solamente con su mamá en casa de sus abuelos, por lo que en vez de utilizar al papá utilizamos a su abuelo esto con el fin de evitar un sentimiento de tristeza. Una vez terminado de leer el pictograma se le solicito la lectura a ella solo con las imágenes y fue aquí cuando me empezó a decir que su papá no vivía con ella, lo que ocasiono un desvió de tema.

Castedo en su libro Enseñar y Aprender a leer nos menciona y nos afirma que un texto no es tan determinado por lo que dice, si no por lo que el o la persona que lo lee pone en juego sus saberes.

En cuanto a los indicadores que se dieron a conocer por los cursos que intervinieron en esta práctica, considero que el proceso de preparación fue el adecuado, no se tuvo problema al realizar la planeación de las actividades, pero lo que fallo fue la aplicación por querer terminar rápido. En el documento La organización da la escuela, escrito por Ballesteros y Usano, se menciona que una preparación debe de ser indispensable desde un punto de vista del contendido del aprendizaje, pues el maestro debe de dominar cada contendido dando adecuaciones necesarias para sus alumnos. Se utilizaron materiales el alumno pudiera manipular, para que por medio del acomodo de ellos se pudiera logar mejor el aprendizaje.

En cuanto a la socialización que existió entre alumno-maestro puedo decir que fue en un ambiente de confianza. Sabemos que, en el nivel inicial, los padres de familia son un agente importante e influyente en la socialización del niño “los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento persona y social de los niños” (SEP, Programas de Educación Preescolar). Es se suma importancia involucrar a los niños en las actividades, desde que nacen tiene la disposición de explorar el mundo que los rodea y preguntar a las personas más cercanas a ellos. En el documento La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar, escrito por Gabriela de la Rosa que es una pedagoga nos dice que para que exista una buena socialización en preescolar, es necesario creer ambientes de confianza, dinámicos y aptos para los alumnos y su desenvolvimiento.

**Conclusión**

Las prácticas enriquecen mucho la formación profesional, ya que tanto de los éxitos como de los errores se aprende. Al terminar la practica tuve la oportunidad de hablar con una maestra de la clínica la cual estuvo viendo desde afuera del salón el trabajo que se realizó con la niña, y me dio una serie de conocimientos y consejos como el cómo comenzar un tema, como no desvirarnos tanto esto con el fin de poder mejorar y poderlos usar en un futuro.

Nosotros como futuros docentes debemos de prepáranos de manera adecuada para poder brindar un buen conocimiento a los alumnos que empiezan su formación académica. Aprendí a reflexionar que casa me salieren bien y haciéndome preguntas como ¿Qué puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para mejorar el material didáctico? Y sé que puedo mejorar en la manera de aplicar la activad, en el material didáctico, y en la manera correcta en la que se dan las indicaciones. Sabemos que conforme pasa el tiempo y vamos teniendo estas experiencias se va adquiriendo el conocimiento y mejoraremos nuestras estrategias.

**Referencias**

Castedo, M. (1999). *Saber leer o leer para saber.* EN: M. Castedo (Comp.). Enseñar y aprender a leer : Jardín de infantes y primer ciclo de la educación básica. Buenos Aires : Novedades Educativas. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1133/pm.1133.pdf>

Ferreiro, E. (1979). *Niveles de lectoescritura*. Niveles de Lectoescritura. <http://didacticaespecializada.com.mx/plataforma/pdf/lectoescritura/Niveles%20de%20Lectoescritura.pdf>

De la Rosa, G. (2009). *La importancia del desarrollo social*. UPN. <http://200.23.113.51/pdf/25823>

S.E.P. (2014). *Programas escuelas de calidad*. Seslp. <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Participacion%20Social>

U.B. (1964). *Organización de la escuela* (Patria ed.). Patria.

**Rubrica de evidencia integradora final**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

**Tipología del trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES**  **Posterior está en 8** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  | **En la del libro falta la ciudad** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |

96