ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A.**

**RÚBRICA TRABAJO**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del Alumno: Paola Dávila Peña No. de lista: 6

**FEBRERO 2021**

**Informe de práctica**

El presente informe busca exponer el trabajo realizado y los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de esta práctica. La práctica tiene por objeto permitir que el alumno participe en el desarrollo del aprendizaje de los niños así al mismo tiempo adquiriendo conocimientos durante la carrera. En particular el desarrollo de esta práctica fue un poco inusual y que por esos tiempos en lo que estamos pasando las cosas tuvieron que cambiar y esta vez la realizamos por medio de video llamada ya que no podemos arriesgarnos a salir.

Este escrito permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los diferentes campos que se vieron durante la práctica para comprender situaciones educativas y mejorar la docencia.

Esta fue una experiencia diferente nada a lo que imaginaba que iba a hacer mi primer practica pero esta fue una muy buena experiencia aunque si hubieron algunas complicaciones de las dos partes. Mostrando mi capacidad de relacionar y vincular dos campos formativos para diseñar una secuencia didáctica, reflexionando sobre el énfasis en la aplicación, el seguimiento y la evaluación que realice, así como los resultados de aprendizaje que obtuve con el alumno, teniendo como base diversos aportes teóricos, metodológicos y técnicos, como el Plan de estudio y algunos autores vistos durante el semestre en los 3 diversos cursos.

Para llevar a cabo esta práctica diseñe una planeación con diferentes estrategias de enseñanza acorde al propósito educativo, recursos didácticos que para el podrían favorecer la atención y comunicación eficaz del estudiante. Si bien, se puede hablar de innovación en muchos ámbitos, el educativo es a través del cual se desarrolló este proyecto, la razón primordial, es porque el cambio planificado y reflexionado, tiene tendencia a la mejora.

A continuación se entregará una breve descripción de la práctica que realizamos el proceso que llevamos para poder realizarla al igual que los conocimientos adquiridos y se especificaran tanto resultados como conclusiones al respecto.

Durante el mes de noviembre del 2020 realizamos una práctica corta con tan solo unos niños en lo personal coloque mis actividades a solo dos niños, una estaba en primer grado y el otro niño en segundo grado, hable con sus padres para poder realizar la actividad ellos reaccionaron bien y dieron un poco de su tiempo para que estuvieran presentes para que no hubiera más complicaciones, aunque si hubieron muchas complicaciones como el internet de las dos partes estaba muy malo y es algo muy importe por que se trababa y no entendían muy bien pero lograban comprender lo que quería decir, realice la primera actividad que fue unas series de preguntas para que entraran en contexto y se dieran una idea de lo que iba a tratar la actividad.

La organización y preparación al igual que el desarrollo y la evaluación es muy importante para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos ya que si no tenemos una buena organización al realizar las actividades ya que podemos llevar de una mejor manera las actividades para que los niños tengan una buena comprensión de los aprendizajes, al mismo tiempo que la evaluación es buena ya que así podemos saber cuáles fueron los aprendizajes que adquirió el niño y cuáles no, para planificarlo analice bien las orientaciones didácticas de cada uno de los cursos del libro *Aprendizajes Clave* (Sep., 2018) y así ver qué actividad sería la mejor.

Algunas de las diferencias que encontré con los diseño, enseñanza y el aprendizaje en los diferentes campos de formación fueron que dependiendo del campo se realizaba de manera distinta la actividad que teníamos que colocar al igual que los aprendizajes son diferentes.

Al momento de diseñar la practica tuve algunos problemas porque tenemos que ver que actividades tenemos que poner para que sean amplias y que ocupen los tres campos al igual que elegir algún aprendizaje, pero al realizar el pictograma fue una gran experiencia ya que poníamos en práctica nuestra imaginación para poder pensar en algún cuento y colocar las imagines adecuadamente para que nos niños lo comprendieran, ese también fue un problema ver en qué lugar quitar las palabras y remplazarlas por dibujos o imágenes.

Se eligió el dibujo como una expresión plástica del pensamiento, que se puede analizar como una construcción intelectual del individuo (Delval, 1998) Lo que menciona el autor es muy cierto por que mediante el dibujo podemos comunicarnos y ellos mismos tratar de decir algo con ellos. Analizar el dibujo de los niños nos lleva a conocer la realidad de su pensamiento.

Una cosa que puedo replantear para mejorar es la preparación y una explicación más clara para que haya una mejor comprensión de parte de los niños. Y así crear un ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización con los niños. El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aun antes del nacimiento y continua de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra íntegramente en su proceso de aprendizaje, la preparación es importante en el aprendizaje

Las actividades que realizamos para elaborar la secuencia fue PASADO adecuada para el grado adecuado, para que los niños entendieran para cada uno de los campos, (Sep, 2018, pág. pag. 270) menciona que el papel de la educadora es proponer actividades donde los niños compartan experiencias de sus familias y de la localidad.

Fue basado en quien aprende, porque siempre estuve pendiente de que se trabajara de acuerdo a los intereses de los niños, pero más que eso, tomando en cuenta sus conocimientos previos. Esto lo hacía a través de preguntas al inicio como lo menciones anteriormente, que me permitían conocer que tanto sabían los alumnos del tema y a partir de ello realizar las explicaciones pertinentes.

Además siempre trate de realizar los trabajos de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos aunque en estas ves la niña no estaba muy familiarizada con la tecnología. Observe que los alumnos tendían a poner más atención y empeño en las actividades manuales, pero también trate que pusieran atención en el pictograma con lo cual tuve un poco de dificultades, porque tienen una atención demasiado dispersa.

Estuve buscando una manera de generar confianza y autonomía en los niños, pero sobre todo que me pusieran atención y que entendieran lo que trataba de decirles aunque fue difícil porque no fue el mejor ambiente de aprendizaje como ya menciones anteriormente.

También, siempre estuve pendiente de que las actividades y los contenidos que se estuvieron trabajando estuvieran vinculados con algo que les pareciera familiar que fueran funcionales para ellos siendo un problema porque se me complicaba demasiado hacerme entender con los niños fue complicado pero se logró el objetivo que los niños comprendieran el pictograma y que hablábamos sobre la familia.

El pictograma fue un momento importante para el desarrollo de la actividad ya que fue el tema central que trata sobre la familia en este caso, el pictograma son estrategias didácticas que se aplican para que los niños puedan comprender mucho mejor la información de las sesiones ya que con ayuda de imágenes pueden describir, analizar y ejecutar las indicaciones, donde puede comprender mucho mejor. Los pictogramas son representaciones graficas que contienen mensajes que guardan una información que a simple vista puede trasmitir un concepto de forma rápida en este caso la familia.

(González ,2015,p. 19)”Un lenguaje icónico trata de transcribir a textos visuales el lenguaje fonográfico. Incluye artículos, pronombres y distingue géneros, verbos o adjetivos formando sintagmas no verbales completos” (p. 19). Como menciona este autor los pictogramas material potencialmente significativo sino que también es una herramienta muy eficaz tanto para el profesor como para la enseñanza del niño, ya que se puede utilizar como estrategia para un mejor aprendizaje del niño. OJO COMO CITAS

Todas las actividades fueran adecuadas para los niños y así también fueron los materiales que utilizamos de mucha utilidad como ya mencione, esto nos ayuda a que los niños puedan entender de una buena manera las actividades que les ponemos y así puedan entenderlas, dentro de lo que cabe fue una muy buena práctica para ser la primera y tan diferente.

**Conclusión**

Con este trabajo logre el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas de acuerdo con los contenidos trabajados, donde demuestro la capacidad de integrar un conjunto de acciones concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, rescatando los conocimientos y saberes de los diferentes cursos donde demostré el desempeño adquirido de las competencias propuestas durante la unidad.

Considero que desarrolle un buen papel como futura docente, tuve que hacer algunas adecuaciones al momento de estar trabajando la actividad, quizá no todo salió como fue planeado pero tuve que adaptarme a cómo iba surgiendo el desarrollo para que se pudiera cumplir los aprendizajes, tomare esta práctica para desarrollar áreas de oportunidad, aunque me faltan algunos aspectos por fortalecer como que en algún momento de la actividad me puse muy nerviosa y olvide por completo la actividad que seguía, siento que es normal pues es mi primera práctica, conforme las experiencias que tenga voy a ir mejorando y dejando los nervios de lado pues iré adquiriendo seguridad en mi misma e iré desarrollando mi formación como docente.

Este trabajo fue significativo realizarlo ya que me di cuenta de las cosas que puedo mejorar y las cosas que también puedo cambiar, fue una experiencia totalmente diferente pero sin duda una muy buena.

Haber realizado de esta manera mi practica mediante tecnología me ayudo a ver la manera en la que puedo mejorar y evolucionar respecto a las clases de esta manera abrir mis ideas y pensar fuera de un contexto para encontrar la mejor solución a determinado problemas. También puede desarrollar y utilizar mis conocimientos ya adquiridos con el tiempo así como mis habilidades y aptitudes.

**Referencias:**

Aprendizajes Clave (2018) *Secretaría de Educación Pública*

Secretaria de Educación Pública (2017) *Aprendizajes calve para la educación.* México. SEP

Ausubel, D., P., (2003) *Psicología educativa. Editorial trillas México.*

DELVAL, J. (1983). *"Filosofías infantiles de Jean Piaget"*, Textos, 6, Madrid, Alianza, pp. 287-302.

**SE COLOCA COMO EL QUE REGISTRE DE SECRETARIA Y VAN POR ORDEN ALFABÉTICO DE AUTORES NO EN NEGRITAS Y NO EN MAYUSCUALA**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Paola Davila Peña Grado: 2 ­ Sección: A Fecha: Febrero 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  | **SE ORDENAN EN ALFANÉTICO Y REVISA COMO SE COLOCAN LOS DATOS** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  | **ESTOS NO APLICAN** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  | **NO ESTABA ASÍ** |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  | **NO ESTABA ASÍ** |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |