**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A**

INFORME DE PRÁCTICA.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** 1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. 2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes 3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: CLAUDIA PAOLA GONZALEZ SANCHEZ \_\_\_\_ No. de lista: \_11

Para iniciar con este texto es importante saber que consideró de suma importancia hacer prácticas y observaciones dentro del aula para ir tomando experiencia y poder conocer como desempeñarte dentro del aula ya que es muy diferente que solamente te estén dando clases y te estén explicando dando teorías sin ponerlo en práctica porque la práctica hace al maestro es un dicho muy común conocido y es verdad, la primera vez que fui observación pude darme cuenta que es muy diferente estar en clases a estar observando en un jardín a poner una actividad como futura docente es algo tan bonito y que vas agarrándole amor a los niños y a tu carrera entonces por esto es importante antes de culminar tu carrera educadora hacer prácticas aunque aún no hayas terminado tu carrera para ir agarrando experiencia y formarte como futuro docente que serás también en este texto hablaré de él como fue mi experiencia al aplicar una actividad desde mi casa debido a la contingencia y en qué me beneficia y en que me perjudicó hacerlo desde casa y con todas las medidas de prevención ante el covid-19.

Cuando supe que tenía que hacer una secuencia y aplicarla con un niño desde mi casa o desde un lugar fuera del aula, fue un poco difícil ya que me había acostumbrado a ver a los niños dentro del aula y no fuera de ella entonces supe que yo sola tenía que hacer este video y fue un tanto difícil ya que es una nueva experiencia debido a la contingencia creo que todos los maestros están pasando lo mismo y que ha sido un proceso difícil al adaptarse al teléfono, a la computadora a manejar todo mediante internet ya que es mejor, es más fácil y se entiende más las clases presenciales qué virtuales y creo que tanto como yo que estoy en proceso de formación para ser docente mi desempeño ha mejorado mucho porque he tenido que adaptar habilidades que antes no tenía y aunque fue una práctica fuera de lo común creo que me desenvolví correctamente y aplique la actividad cómo debía de ser.

Al realizar la práctica para un niño de preescolar se deben de tomar en cuenta muchos aspectos desde cómo realizar la planeación y cómo desarrollar la actividad y las estrategia utilizadas para poder dejar un aprendizaje significativo, empecé por elegir el aprendizaje esperado y de qué manera desarrollarlo, trabajamos con dos campos de formación que fueron lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, es importante mencionar que esta práctica se realizó con una niña de seis años y a pesar de las dificultades creo que me destaqué en mi práctica educativa.

En cuanto al diseño, la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los distintos campos que me enfoqué para realizar la práctica correctamente y abarcar los aprendizajes esperados se tomo en cuenta a quien va dirigido y que atención quieres captar aunque sean muchas las diferencias entre un campo y otro una actividad que abarque los dos campos en este caso Apliqué un pictograma deberes de los niños, al momento de la práctica me puse nerviosa y creo que hice en la actividad muy rápido sin embargo la niña realizó la actividad correctamente puedo mejorar para analizar antes de poner la actividad que grado de enseñanza tiene la niña y no la actividad como yo la tenía planeadas y no adecuarme a las capacidades de la niña.

Cuando apliqué la práctica pude identificar que la niña, que, aunque no me conocía amable y muy sociable no le tenía miedo a nada y confiaba en mí, tome mi papel de docente y expliqué tal y como si fuera una clase ayude al alumno a realizar la actividad los papás de los niños ya que ellos primero hablaron con la niña acerca de lo que iba a hacer y entendió el por qué la grabaríamos y haría una actividad conmigo.

Cabe destacar que al momento de realizar esta actividad desinfecté previamente la mesa la computadora y los utensilios que utilizo la niña tanto como el lugar donde realicé los protocolos de seguridad necesarios y mantuve una sana distancia y tanto como la niña y yo utilizamos todo el tiempo el cubrebocas para evitar un contagio que pusiera en riesgo la seguridad de la niña, la mía y la de los padres.

Un factor importante fue el ambiente que se creó entre la niña y yo para su mejorar su aprendizaje y empatía hacia la actividad esto ayuda mucho ya que es un niño no se siente con confianza no va a querer hacer nada y este ambiente se creó ya que anteriormente hablé con la niña y me presenté como su maestra y que le arias unas preguntas y posteriormente íbamos a hacer una actividad y le contaría un cuento. Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés

Al momento de estar en la práctica recordé algunas de las cosas que mencionaron mis maestros para el momento de la práctica que fueron: si algo en la planeación no recuerdo o el niño está más avanzado de lo que se espera podemos modificar la planeación.

La actividad fue adecuada para la niña, así como presentar el pictograma en la computadora, los materiales que utilizamos sólo fue el pictograma la computadora donde presenté el pictograma y una hoja de trabajo, en la hoja de trabajo la utilizamos como cierre dónde vienen las siguientes preguntas: ¿Te gustó el cuento? ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Recuerdas cuáles eran los personajes del cuento y cuántos eran? ¿Recuerdas cómo era el lugar dónde sucedió la historia? Para facilitar las respuestas de esas preguntas utilizamos imágenes que se utilizaron dentro del pictograma para que la niña pudiese identificar las respuestas para esto no tuve ninguna dificultad al momento de realizar y aplicar la secuencia y analizando los aprendizajes esperados me puse analizar según los autores que hemos visto que fueron Piaget (1997) el menciona que todo lo que enseñamos al sujeto impedimos que lo descubra lo que tenemos que hacer es que el sujeto descubre ese conocimiento esto me puso a pensar en que las actividades que realice en base los aprendizajes esperados ya los contenidos curriculares tienen ese propósito el que adquieran conocimientos significativos y no enseñarle todo nosotros sino que ellos vayan descubriendo a lo que queremos llegar.

Emilia Ferreiro (1999, p.124) argumenta que darnos esa posibilidad de reflexionar sobre nuestras prácticas, esto se relacionó en cómo vas consiguiendo los enfoques enseñanza con la práctica y te vas dando cuenta que pueden surgir inconvenientes que no se tenían planeados. Esto se relaciona en cómo vas concibiendo los enfoques de enseñanza, con la práctica te vas dando cuenta que pueden surgir inconvenientes no se tenían planeados

También al momento de que la niña escribió su nombre recordé que los niños identifican la primera letra de su nombre que empiezan a compararla con la de sus compañeros como lo hicieron y mencionaron Ferreiro y Teberosky (1979). Esto se relaciona en qué los autores tenían la razón en descubrir que los niños reconocían y eran capaces de escribir su nombre en base a lo enseñado en el preescolar ya que veían las letras en grande y podían identificar con cuál. Puede observar que la niña esta en la etapa silábica, ya que cuando cambaba de diapositiva detectaba algunas silabas y haca referencia a lo que decía con relación a las imágenes presentada en el pictograma. También al momento de ponerle la actividad como que no ponía mucha atención a los detalles que se presentaban ya que se equivoco en la actividad y tuve que preguntarle las cosas que portaban cada monito para que ella pudiera contestar correctamente y que analizara su respuesta antes de plasmarla y lo pude logar y que la niña hiciera bien la actividad. Así que esto fue lo que pudo recuperar de la práctica desde casa y lo que pude observar y analizar dentro de ella, fue una práctica poco habitual pero debido a las circunstancias por las que estamos atravesando es algo que se tiene que hacer. algo importante que me faltó fue ubicar y reconocer el nivel de escritura que tenía la niña ya que pude poner a leer la niña sin necesidad de que yo leyera todo el cuento en el pictograma, para mí en la actividad la niña hubiese leído tanto como el cuento como las preguntas de la actividad ella misma sin necesidad de que yo lo leyera o ayudarla en las palabras que no conociera.

**Conclusiones.**

Como conclusión es importante que los estudiantes tengamos un espacio donde tengamos la oportunidad de desarrollarnos prácticamente específicamente para aprender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al igual que la importancia de tener un contacto cercano con el aspecto ligado a nuestra profesión para que seamos capaces de impulsar cambios y mejorar los procesos y condiciones a la hora de llegar al estar enfrente del grupo esto ayuda a favorecer la experiencia profesional y aportar las bases para crecer en cualquier profesión. Por mejor formación que se tenga hay aprendizajes que se obtienen sólo con la práctica. Y conjunto con el conocimiento teórico ayuda a una gran conjugación qué es base para permitir ir conformando el aprendizaje educativo es decir la forma en que se planifica organiza y analiza en el campo educativo y la relación analítica con las problemáticas que podemos enfrentar dentro del desarrollo educativo y dentro del sistema educativo.

**Referencias**

**Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.**

**Piaget, J. (1947/1969). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Ed. Psique.**

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |