

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL  
ESTADO



EVIDENCIA INTEGRADORA: INFORME DE LA PRÁCTICA

CURSOS:

INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE /ESTUDIO DEL MUNDO  
SOCIAL / LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.
2. DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES.
3. INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

ALUMNA: CAROLINA ESTEFANÍA HERRERA RODRÍGUEZ

N. L: 8 2º "C"

8 FEBRERO DEL 2021

SALTILLO, COAHUILA.

## Informe de la práctica

Dentro de los cursos de Iniciación al trabajo docente, Estudio del mundo social y Lenguaje y alfabetización, como materias de la carrera de educación preescolar, se buscó desarrollar algunas competencias profesionales, con el fin de mejorar nuestro desenvolvimiento académico y profesional.

Las competencias que se debieron de favorecer a lo largo del semestre fueron: *1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. 2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes. 3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

El propósito de este informe es reflexionar y analizar sobre los procesos de aprendizaje que se implementaron en los Campos de Formación Académica, el recuperar los saberes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y evaluación que se aplicaron en la práctica docente que se llevó a cabo en el mes de *Noviembre* del año pasado a una alumna de edad preescolar.

Como antes lo mencione el año pasado a principios del mes de *Noviembre* se nos pidió como evidencia de la segunda unidad la elaboración de una secuencia didáctica en la cual se desarrollaran dos Aprendizajes esperados de dos Campos de Formación Académica del programa vigente Aprendizajes Clave de la Secretaría de Educación Pública, los cuales eran, Lenguaje y comunicación y Exploración del mundo natural y social. “Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje o secuencias didácticas son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didácticas.” (Zabala, 1998, p. 18)

El contenido tenía como nombre La Familia, fue aquí donde aplicamos nuestros conocimientos curriculares y profesionales. Ideamos la actividad que se desarrollaría en tres

momentos (Inicio, desarrollo y cierre) buscando consolidar los aprendizajes esperados, para después aplicarla a un alumno con edad preescolar. “El docente va a presentar, entonces, situaciones que considera que pueden favorecer esa construcción de conocimiento.” (Kaufman, 1989, p.13) Era importante que el diseño de la secuencia, así como su aplicación fuera correcto y de manera adecuada para el grado o la edad de la niña, ya que se tiene que adaptar de acuerdo a las necesidades que los alumnos tienen, todo impacta en su desarrollo y aprendizaje.

En mi caso aplique la actividad a una alumna llamada Ximena que cursa actualmente el tercer año de preescolar. En un primer momento de la secuencia se dio la bienvenida y se hicieron preguntas que tenían como objetivo la extracción de saberes previos para poder dar seguimiento a la actividad. “Para favorecer los avances de los niños, los docentes pueden intervenir con sus alumnos tanto proponiéndoles responder preguntas que demanden el despliegue de diferentes estrategias.” (Kaufman & Caldani, 2018, p.100) Luego de esto, se observó un video de una canción que de igual forma trataba sobre la familia, también se hicieron preguntas sobre la canción.

En este inicio de la actividad me pude percatar que la que la niña tenía muy buena comprensión del tema que estábamos tratando, supo contestarme correctamente las preguntas que realice y así ella me dio pauta a extraer los saberes previos para proseguir con la actividad. "Los niños construyen sus propios conocimientos a partir de las ideas y preconcepciones que ya han incorporado en sus estructuras cognitivas, estos conocimientos, actitudes y valores han sido contruidos a partir de sus experiencias físicas y emocionales, intercambios con otras personas, lecturas, observación de otros y transmisión directa de los adultos y de su entorno sociocultural." (Denegri, 2005, p. 18).

Considero que pude haber realizado otra pequeña actividad de inicio para reforzar los saberes o conocimientos que la niña tenía. En esta primera etapa de la secuencia sentí que mi desempeño docente fue bueno, supe llevar a cabo el inicio y la extracción de saberes previo, lo único que debo mejorar es el uso de muletillas cambiándolas por otras palabras correctas.

En un segundo momento de la secuencia o en el desarrollo, se trabajó con el cuento pictograma Mi familia en el cual entre la alumna y yo lo leímos. El pictograma fue realizado con material de modo que fuera llamativo para los niños, fue de un tamaño grande con colores vivos, la escritura y las imágenes del cuento estaban presentadas en letras legibles e imágenes animadas, cada renglón contaba con buen espacio para que se pudiera diferenciar al momento de la lectura. El material que se utilizó fue el correcto, sin embargo, me hubiera gustado poder hacerlo algo más didáctico en la que la niña pudiera manipular las imágenes, en cambio los resultados que obtuve al llevar a cabo la actividad fueron buenos.

Este material lo leímos juntas, la alumna Ximena leía las imágenes y una servidora leía el escrito, mi función como docente fue el ayudarla a asimilar el cuento, pude notar que tenía muy buena comprensión lectora cuando después de leerlo me contestó correctamente las preguntas que le realicé, la niña lo pudo percibir de buena manera, no mostró dificultad para diferenciar en que renglón se encontraban las imágenes. Pude también percatarme que logró poner en práctica correctamente la lectura de imágenes, después di pauta a que me platicará más sobre su familia y saber cómo acostumbraba su familia a festejar su cumpleaños.

En esta parte de la secuencia fue cuando observé y me di cuenta que los Aprendizajes Esperados se estaban llevando a cabo correctamente, ya que la niña me platicó sobre sus costumbres de festejar los cumpleaños esto del campo de Estudio del mundo natural y social y la lectura de imágenes, la identificación y diferenciación de letra y número del campo de Lenguaje y comunicación. Además en este espacio mi práctica docente fue muy buena a mi parecer, ya que obtuve buena respuesta de Ximena y me percaté que ella estaba entendiendo la actividad.

Me di cuenta que los procesos de socialización de la alumna eran muy buenos, tenía conocimiento de las costumbres que se tenían en su familia y me di cuenta que su primer entorno de socialización fue directamente con su familia porque mencionaba muy frecuentemente cosas que hacía con su familia. En cuestión al acercamiento de la práctica docente, fue muy fácil de acoplarse y rápido tomó confianza para realizar correctamente la secuencia. La intervención docente en los alumnos es muy importante ya que aquí se crea un vínculo y de aquí además se

deriva el conocimiento o el aprendizaje en el niño, es muy importante tener un buen ambiente de aprendizaje para que haya una mejor socialización y desarrollo académico del niño.

Por último se dio el cierre de la secuencia, la actividad para concluir fue el realizar un dibujo de su familia y escribir su nombre como pudiera. Logré observar que la niña estaba en una etapa de escritura alfabética según Emilia Ferreiro en 1979, esto a pesar de que tenía solamente 5 años de edad, ella pudo escribir correctamente su nombre completo, agregando mayúsculas al principio de su nombre y de los apellidos, así como también las minúsculas, sabía el lugar que tenían y además dejaba los espacios para separar el nombre y los apellidos. Ella mostraba gusto por escribir, y sus grafías reflejaban el buen conocimiento de las letras. “Los niños son fácilmente alfabetizables, a condición de que descubran, a través de contextos sociales funcionales, que la escritura es un objeto interesante que merece ser conocido.” (Ferreiro, 2002, p. 32)

Es importante que como docentes tengamos conocimiento del nivel de escritura que se encuentran nuestros alumnos, ya que de ahí podemos dar pauta para el seguimiento de este proceso que es muy importante en la edad preescolar, ya que la escritura hoy en día es algo indispensable para la vida diaria y escolar.

El hecho de que la niña aprendió anteriormente y sabía escribir muy bien, nos arroja otro tipo de informaciones que nos pueden servir al momento de analizar. “El aprendizaje de la lengua escrita implica activos procesos de construcción para los niños y adolescentes en los que están involucrados aspectos psicológicos, cognitivos, psicolingüísticos, sociales y pedagógicos.” (Fusca, 2017, p.78). Algo que podría mejorar de mi práctica es que pude haber agregado una actividad más significativa o llamativa para el cierre o una actividad que pudiera complementar lo que se realizó, algo en lo cual la niña pudiera manipular y crearle un aprendizaje significativo.

En cuanto a los Campos de Formación Académica pude encontrar que no había mucha diferencia en la forma de enseñar y el aprendizaje, ya que si se diseñan bien las actividades y se vinculan los dos campos y aprendizajes esperados, se puede tener un buen resultado, cosa que si logre en esta primera práctica. Un factor importante a destacar es que esta actividad fue aplicada

a una sola alumna por la situación de la pandemia por el COVID-19, podrían variar un poco los resultados si se hubiera aplicado a un grupo completo, lamentablemente por esta situación no se pudo llevar a cabo así. Sin embargo, estoy satisfecha con mi desempeño docente en esta primer práctica, no tuve complicaciones pero sé que aún me falta mucho que aprender y mucho en que mejorar, seguiré poniendo todo mi empeño y esfuerzo para lograr muchas cosas en especial ser una gran docente de preescolar.

## Conclusiones

Para concluir con este análisis, es importante mencionar las cuestiones que se tienen que mejorar respecto a mi práctica. Considero que debo de mejorar mucho en mi forma de hablar y de dirigirme, debo de cambiar el uso de algunas palabras, además debo de mejorar en el diseño de la secuencia, me hubiera gustado agregar actividades más didácticas las cuales fueran manipulables y que les pudieran dejar un aprendizaje significativo a los niños. De todo lo demás me encuentro satisfecha ya que tuve una buena respuesta, la secuencia se llevó a cabo sin problemas, se desarrolló en sus tres momentos y los materiales que se emplearon fueron los ideales y de buena utilidad pero si los mejoraría.

Es importante que como futuras docentes pongamos en práctica los conocimientos adquiridos durante los cursos, en especial el de Iniciación al trabajo docente, ya aquí es donde nos encaminan para ser una buena profesora. Yo los puse en práctica cuando diseñe la secuencia didáctica y empleé ciertas estrategias al momento de la práctica para que se consiguiera el aprendizaje en la alumna.

Espero seguir mejorando en mi práctica y en mi desempeño académico dentro de la Escuela Normal de Educación Preescolar, quiero lograr ser la maestra ideal para mis futuros alumnos, estoy aprendiendo de mis errores y áreas de oportunidad que se me llegaron a presentar en esta primera jornada.

## Referencias

- Denegri, M. (2005). *La construcción del conocimiento social en infancia: reflexiones para la investigación y la acción educativa*. En REXE. “Revista de estudios y experiencias en educación”. UCSC número 8.
- Ferreiro, E. (agosto, 2002). *Alfabetización de los niños en la última década del siglo*. Revista Docencia, (17) pp. 28-39. Recuperado de: <https://docplayer.es/274169-La-alfabetizacion-de-los-ninos-en-la-ultimadecada-del-siglo-1.html>
- Fusca, C. (2017). *¿Dislexia? Desconstruyendo un constructo que subsiste*. Cuestiones de infancia, 19, pp. 78-94. Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).  
Recuperado de:  
[http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia\\_Fusca.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4269/Dislexia_Fusca.pdf?sequence=1)
- Kaufman, A.M., y Caldani, F. (2018). *Progresiones de los aprendizajes: Prácticas del Lenguaje: Primer ciclo*. (pp. 91-128). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Kaufman, A.M., Castedo, M., Teruggi, L., y Molinari, C. (1989). *Capítulo 1 “Fundamentación teórica”*. Pág. 13. En *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Buenos Aires: Aique.
- Zavala Vidiella, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.



**Evidencia:** Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia

Para realizar el trabajo escrito se deberá atender la propuesta de los indicadores de los 3 cursos en cuestión

**Iniciación al trabajo docente**

1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?
2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?
3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?
4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?

**Estudio del mundo social**

- 1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?
- 2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas
- 3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante
- 4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?
- 5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?

**Lenguaje y alfabetización**

- 1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?
- 2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?
- 3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?
- 4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro)



**Cursos:** Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización

**Tercer semestre, Sección: C**

## **RÚBRICA TRABAJO**

### **INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)**

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

#### **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del Alumno: Carolina Estefanía Herrera Rodríguez No. de lista: 8

## RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRE FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
<b>INICIO DEL ESCRITO</b>	La introducción está incompleta y no es efectiva.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.
<b>DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO</b>	Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.	Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.	Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto	Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico	Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.	Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente
<b>ORTOGRAFÍA</b>	Más de 10 errores de ortografía	De 7 a 9 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía
<b>REFERENCIAS</b>	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente	Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta
<b>VALOR:</b>	60%	70%	80%	90%	100%

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021



Nombre: Carolina Estefanía Herrera Rodríguez Grado: 2° Sección: C Fecha: 8  
Febrero 2021

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
FECHA: FEBRERO 2021			

Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda			
Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12			

Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro.</i> Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			

Anexos	SI	NO	OBSERVACIONES
Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo) Ejemplo: (Anexo 1) En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada. Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.)			

Citas según APA	SI	NO	OBSERVACIONES
*La cita textual va entre comillas *Debe ser menor a 40 palabras Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.			
Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis. Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)			
Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)			
Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)			
En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase <i>et. al.</i> , en seguida el año, y la página (Posner <i>et. al.</i> / 2004, p.67) Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 )			

- Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

Formato General del Trabajo	SI	NO	OBSERVACIONES
Papel tamaño carta			
La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo			
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados			
Letra Times New Román			
Tamaño de letra 12			
Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24			
Alineado a la izquierda			
Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm			
Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales			
Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva</i> .			