



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2020-2021

INFORME DE PRACTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

CURSOS: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE/ ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL/ LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1-. APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.

2-. DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES.

3-. INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

ALUMNA: MARÍA FERNANDA DÁVILA BUSTOS

TERCER SEMESTRE SECCION “C”

NUMERO DE LISTA: 7

SALTILLO, COAHUILA

08-FEBRERO-2021

Introducción

El presente análisis de la práctica efectuada da referencia a como se pueden aunar 3 diferentes campos de formación para concluir con un aprendizaje base y así el alumno finalizo con los aprendizajes deseados por la docente. Esto se puede definir a que se incluye como fue el proceso laboral por ambas partes, como se desarrollaron y se organizaron las estrategias para generar un buen funcionamiento en cuanto a la aplicación de las tácticas. El objetivo principal es tener la noción de como fue el progreso de la sucesión en referencia a como se produjeron las ideas para crear la planeación, herramienta la cual fue punto clave para llevar a cabo toda esta práctica, en base a esto también se tomará en cuenta cómo se puede dispersar una sola planeación en los 3 diferentes campos. Uno de los objetivos generales es tener los elementos esenciales para intervenir en el proceso educativo del alumno seleccionado, esta intervención se dio en el nivel presentado por el niño (*1° año de preescolar*) y así, mantener el cumplimiento de incrementar sus conocimientos presentado a él como el tema "La familia" pero detrás de, se desglosó en varias competencias y concluir con el objetivo. Lenguaje y alfabetización, Estudio de mundo social e iniciación al trabajo docente son las materias base, iniciando por Lenguaje y alfabetización se puede definir que el indicador es el proceso y los niveles que se manejaron dentro de la definición de Lecto-escritura, el cómo las actividades fijadas benefician este aprendizaje, si el material utilizado tiene cierta influencia dentro de este sector y el punto clave es como se desarrollaron e identificaron las ciertas áreas de oportunidad que se presentaron en el lenguaje. "Los niños no utilizan el sistema convencional de escritura, si no que escriben usando diferentes modos de representar sus textos mientras se aproximan al sistema convencional, es necesario transcribir sus producciones para que cumplan el tener un uso social." (*Nemirovsky, 2004, pp. 105- 112*). Dentro de esta práctica, se obtuvo más enfoque al campo de Estudio del mundo social en cuanto al ambiente y el tema de la socialización, algo que es de recalca fue el uso de los aprendizajes referentes a la "interacción con el entorno social" presentes en *Aprendizajes clave (Secretaría de Educación Pública, 2010)*. Para completar esta breve introducción se debe de recalcar que en cuanto a la materia de iniciación al trabajo docente se tuvo la mayor carga de trabajo, en este apartado se trató todo lo que conlleva la producción de estrategias, organización y procesos de la elaboración del material para concluir con una buena metodología de enseñanza para el alumno, el trabajo se redactara desde un inicio laboral de cómo

se generó una planeación especificada para ese grado y como se concluyó todo el proceso, tomando en cuenta aspectos tanto positivos como negativos.

Desarrollo

Como implementación en nuestras experiencias dentro de este camino en la licenciatura en educación preescolar, el acudir a la práctica con un alumno tiene como beneficio el adentrarnos poco a poco al ambiente social en el cual se desarrolla el estudiante. Hablar anticipadamente sobre la preparación y organización de las estrategias a emplear en esta complejidad es un tema bastante extenso y profundo el cual conlleva gran importancia para la terminación de esta práctica. Retomando las metodologías de investigación y ciertas propuestas que surgen del Programa de estudios (2011), es fundamental tener conocimiento en los elementos necesarios que se deben de implementar en la creación de las planeaciones para abordar el desarrollo de competencias en el alumno. Bajo este enfoque es necesario tomar en cuenta diferentes aspectos, en este caso, el primer acercamiento al desarrollo de este diseño fue el establecer los campos a relacionar y la edad general. En base a eso, las actividades planeadas fueron tomando forma para favorecer 2 puntos: que el alumno tenga esa emoción y curiosidad por aprender pero que al mismo genere aprendizajes de 3 cursos en una sola práctica. Una gran ejemplificación en este punto es el Diario, el cual "Propicia de primer momento, el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y situaciones cotidianas" (Porlán & Martín, 2000, p. 26). El mantener la coherencia y relación de los campos para propiciar el mismo aprendizaje, fue una etapa muy concreta ya que no se obtuvo ninguna problemática, el diseñar, enfocar actividades y materiales fue una etapa fácil pero al momento de ir a poner en práctica surgieron pequeños contratiempos, los cuales sirven como ejemplo para la verificación de cómo es su proceso para adaptar nuevos conocimientos y relacionarlos con los principales, como observación y parte de la narración de diario, la planeación entregada como producto final fue con una producción bien elaborada, pero al momento de ir a aplicarla los tiempos acordados que se establecieron en el documento no acordaban con el tiempo máximo que se establece como producto final, en ese caso, se tuvo que agregar preguntas detonadoras tanto del tema principal como los aprendizajes a abordar. En estos tipos de casos es necesario llevar ideas o actividades de repuesto, ya que en ocasiones los

alumnos a pesar de la corta edad pueden llegar a presentar un intelecto más alto del rango general por lo que se tiene la posibilidad de acabar más rápido las actividades, para replantear como mejora es tener esa certeza de que el tiempo pensado va a abordar el tiempo ya en práctica y si no es así, ir preparados ya sean con preguntas, material o actividades extras para que el alumno refuerce su inteligencia. Con respecto a la socialización, el alumnado a sus inicios va formando espontáneamente representaciones o modelos alusivos a la socialización, este resultado es producto de actividades diarias en las que se presenta el niño día tras día ya sean enfocadas en la educación o en su entorno social. Algo que se ha de recalcar es el concepto social que presenta el alumno de práctica, por hacer mención, Aprendizajes clave (2017) toma como parte del desarrollo el organizador curricular "Interacciones con el entorno social" el cual hace relación a las costumbres y tradiciones en el entorno social del niño. En la práctica, el estudiante manifestó sin problema alguno estos conocimientos, su conceptualización de costumbres y tradiciones era clara, dado que mencionó sus tradiciones favoritas, las que menos le gusta y como celebra estas en familia, haciendo énfasis en sus conocimientos de su grupo social base. La interacción en la vida del alumno es punto clave para que un concepto social esté presente, el papel que se tomó como docente tuvo la iniciativa de analizar los procesos, intervenir y ayudar en la organización de las ideas del alumno para que progrese autónomamente. En su etapa, se obtiene establecer una relación alumno-docente la cual favorece muchos aspectos tanto sociales como emocionales, en esta situación, la relación que se obtuvo fue buena, por mencionar que fue un buen trabajo en equipo, al primer instante el alumnado tuvo esa confianza de desenvolverse fácilmente y por ende se expresó libremente, por lo que de ahí se partía basándose en las perspectivas de sus ideas para generar una conceptualización panorámica de los aprendizajes iniciales y así, al finalizar se hizo una comparación en lo que sabía, lo que adquirió y el producto final. Tanto la relación del docente con el alumno como la relación de su familia son significativas, dando entender que ambas presentan gran influencia en su desarrollo personal, académico y social. según Denegri, Marianela "El profesor ha de pasar de ser un transmisor de saberes ya elaborados a un mediador de la tarea constructiva del alumno, para ello motiva y plantea problemas éticos, morales, sociales y cívicos presentes en el medio" (2005, p. 20). El ambiente es el principal divisor por el que se tiene que pasar para un desarrollo social, el cual se conforma por diferentes elementos circunstanciales, en cuanto al preescolar el ambiente es indispensable, dos grandes ejemplos de esto son La familia y la escuela. Para el autor Erikson, existen agentes de socialización, la

familia el cual se considera la célula básica y principal de la socialización, en cuanto a la escuela es un ambiente más estructurado y definido pero indispensable. En este caso, se acudió con todos los cuidados a la casa del alumno (la relación con los padres es buena que cedieron a que la práctica fuera presencial) y se notó que el ambiente familiar es bueno, mantienen espacios para el alumno y su hermano, los cuales son atendidos de la misma manera para que no tenga ningún afecto psicológico en uno u otro. Al momento de cerrar la práctica, se pidió que el niño dibujara a su familia, momento en el cual se puede describir como un buen ambiente para él ya que describía a cada uno de ellos de una manera positiva, eso da a entender que el niño presenta la atención necesaria y su desarrollo social va por un buen camino. Partiendo de la interacción social, se presentó una buena expresión oral y escrita por parte del menor, recalcando el inicio, se pidió que nombrara las imágenes dando como resultado algo positivo, la comprensión que manejaba fue buena, al igual que su vocabulario, era extenso para lo que se tiene acorde a su edad, la lectura fue buena, el reconocer letras y pronunciar su sonido fue una actividad bastante asertiva pero en cuanto al tema de la escritura surgieron unas fallas, las cuales son completamente normales y gracias a estas, se pudo indicar el nivel de lecto-escritura que presentaba el alumno. Antes de entrar a profundidad, todas las actividades eran las adecuadas para su edad y su criterio, desde el inicio se trabajó la expresión oral con relación al mundo social, en el desarrollo se trabajó la lectura, pensamiento matemático y la clasificación social y en cuanto al cierre se trabajó la escritura, identificación de su ambiente social y agrupación por número. Entonces, todas las actividades aplicadas fueron las apropiadas para beneficiar el aprendizaje de lenguaje, pensamiento matemático y mundo social. Para Ferreiro, "Los niños conceptualizan la escritura como un conjunto de formas arbitrarias, dispuestas linealmente, que no representan los aspectos figurales del objeto". Empiezan a expresarse libremente con garabatos, quizá no entendibles para nosotros pero para ellos, su idea está plasmada, acorde a esto empiezan a buscar una relación entre lo que se escribe y lo que se lee, dando como inicio la fonetización. El nivel que se trabajó fue el silábico debido a que el estudiante detectó al menos un sonido de la sílaba y su escritura es mediamente entendible. Así se produjo un trabajo completo, que favoreció 3 campos en un solo proceso con resultados exitosos tanto como experiencia docente y una incrementación bien estratificada y correcta en el aprendizaje del niño.

Conclusiones

A pesar de que es una época sumamente complicada por el tema de la contingencia, el resultado final de la practica fue el esperado. Como se mencionó a principio, el único problema que se presento fue la organización el tiempo en cuanto a la planificación, pero de ahí en fuera todo fue lo correcto. En este espacio se permitió desarrollar las destrezas y las habilidades del alumno, en base a diferencia de actividades se correspondió positivamente a diferentes puntos educativos concluyendo a una gran experiencia dentro de este proceso estudiantil en la licenciatura. El tiempo que se trabajo desde un inicio a planificar todo hasta el final que ya se llevo a cabo fue una oportunidad de sacar todas esas dudas que se generan para entregar un trabajo correcto y así que sea un beneficio para ambos. Estas actividades fueron mas que nada estratificadas para que el alumno desarrollara los aprendizajes esperados, expresara todo su potencial (el cual fue de manera oral y escrita) y lo mas importante, se dio a conocer el valor que tiene su conocimiento.

RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRE FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
INICIO DEL ESCRITO	La introducción está incompleta y no es efectiva.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.
DESCRIPCION DEL TRABAJO	Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.	Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente..	Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
CONCLUSIÓN	Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto	Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico	Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.	Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente
ORTOGRAFÍA	Más de 10 errores de ortografía	De 7 a 9 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía
REFERENCIAS	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente	Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta
VALOR:	60%	70%	80%	90%	100%



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

TIPOLOGÍA DEL TRABAJO

Nombre: _____ Grado: _____

Sección: _____ Fecha: _____

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16			
Escudo de la ENEP			
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso			
NOMBRE DEL ALUMNO			
FECHA: FEBRERO 2021			

Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda			
Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12			

Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública			

Anexos			
Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo) Ejemplo: (Anexo 1) En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada. Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc)			

Citas según APA			
------------------------	--	--	--

<p>*La cita textual va entre comillas</p> <p>*Debe ser menor a 40 palabras</p> <p>Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita</p> <p>NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.</p>			
<p>Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.</p> <p>Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)</p>			
<p>Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)</p>			
<p>Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos</p> <p>Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)</p> <p>En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase <i>et.al</i>, en seguida el año, y la página (Posner <i>et.al</i>, 2004, p.67)</p> <p>Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo (Ruiz, 2008, 3)</p>			

- Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

Formato General del Trabajo	SI	NO	OBSERVACIONES
-----------------------------	----	----	---------------

Papel tamaño carta			
La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo			
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados			
Letra Times New Román			
Tamaño de letra 12			
Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24			
Alineado a la izquierda			
Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm			
Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales			
Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva</i> .			