

# **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**



## **Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020 – 2021.**

**Cursos:** Iniciación al Trabajo Docente / Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización.

**Tercer semestre, Sección: D.**

## **INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL).**

### **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Nombre:** Karen Lucero Muñiz Torres. **Nº de lista:** 15.

**Febrero 2021, Saltillo Coahuila.**

## **Informe de práctica.**

Realicé una práctica educativa en el mes de *noviembre del 2020*, para llevarla a cabo tuve un proceso de organización y preparación con el equipo con el que trabajé. Primero diseñamos la planeación, tomando en cuenta los indicadores de evaluación y aprendizajes clave, en base a los campos formativos de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, y Lenguaje y Comunicación. Las diferencias en relacionar dichos campos fueron mínimas, porque cada uno estaba enlazado con la socialización y comunicación, entonces planeamos la secuencia didáctica con el tema sobre la familia, el cual relacionamos con actividades dinámicas en las se fomentará la socialización, escritura y lectura, e igualmente diseñamos un pictograma para cada grado escolar de acuerdo con el tema.

Después de tener lista la planeación, sostuve una comunicación cordial y respetuosa con la madre de la niña, para pedirle permiso de trabajar de manera presencial con su hija de cuatro años, lo cual resultó muy afectiva, ya que ofreció su morada para trabajar ahí, y fue mejor porque de esa forma no se expuso a la niña de salir. Teniendo el permiso de la madre de familia, comencé a prepararme para una mejor enseñanza, pues investigué sobre clases virtuales en preescolar, para hacer una guía de estudio y orientarme en ella. Además realicé el material didáctico de manera creativo y adecuándolo a la edad de la alumna, e imprimí en tabloide el pictograma de segundo grado.

Fue el viernes *27 de noviembre* a las 11:00 am, que lleve a cabo mi práctica docente basada en la planeación sobre la familia, fue de manera presencial con la alumna Lucia Monserrat que se encontraba cursando el segundo año de preescolar. Antes de empezar la clase, intervine para aplicar las medidas de seguridad, las cuales fueron el uso de cubre bocas y gel antibacterial.

En el inicio, trabajé con la niña por medio de preguntas (ideas previas) sobre la familia y los cuentos, lo cual abrió paso para identificar que en su proceso de socialización, ella traía consigo conductas, costumbres y valores, ya que se comportó educadamente, siguió todas las

órdenes, y mencionó que en su familia le leían cuentos. “La funcionalidad de los aprendizajes y su proyección social es otro de los aspectos que se consideran importantes para el desarrollo de los conceptos sociales en la infancia”. (Denigri, 2005, p.20) Aquí se destacó que fue muy importante el ambiente de aprendizaje que se creó desde el inicio, ya que el espacio donde se trabajó, la distribución como preparación de los recursos didácticos, el manejo del tiempo, hicieron que la alumna interactuara en cada actividad, pues de acuerdo con el curso de Mundo Social, socialicé con ella en base a sus ideas previas y respuestas.

En el desarrollo, la alumna trabajó la lectura por medio del pictograma, lo cual resultó muy eficaz porque siguió muy ordenadamente el cuento, y contestó el significado de cada imagen del texto. Al finalizar la lectura, la alumna socializó el cuento a través de la interacción de preguntas y respuestas, pues pudo desarrollar su comunicación, ya que se expresaba de manera coherente y era muy hábil para hablar, pues argumentó sus ideas de lo que trató y la importancia de la familia como de cuidar y respetar a sus papás y hermanitos.

Después en las actividades de escritura, establecí que fueron muy bien adecuadas para su edad, puesto que escribió su primer y segundo nombre, e igualmente los dibujos que hizo de su familia y de lo que aprendió del cuento. También sostuvo la identificación y diferenciación de letras y números, ya que, por medio de la escritura, pude observar que sus trazos eran fáciles de identificar y leer, entonces esas actividades le dieron las pautas para seguir aprendiendo y fortaleciendo áreas de oportunidad de lectura, escritura y su habilidad social. “El niño recibe información sobre la función social de la escritura a través de su participación en dichos actos”. (Emilia Ferreiro, 1998, p.18)

Por lo tanto, consideré de gran importancia ubicar y reconocer el nivel de adquisición de la escritura de la niña, pues escribió una letra para cada sílaba de sus dos nombres, el cual supuse que se encontraba en la etapa silábica, ya que en esa etapa ya conocen algunas letras y vocales, e identifican cada letra y las producciones se pueden leer sin necesidad de decir lo que está escrito (Ferreiro, E; Teberosky, A. 1979). Además es de suma importancia identificar las fases que llevan para aprender a escribir, ya que de acuerdo al nivel de escritura que tienen los niños, se

pueden sacar muchas conclusiones, como en que le falta mejorar, o si va muy atrás de acuerdo a su edad, también se buscan las estrategias para que el niño avance en su proceso de escritura.

Durante la práctica, tomé en cuenta las funciones del docente, las cuales fueron que conservé un ambiente seguro y agradable para la clase, planifiqué y preparé actividades dinámicas apropiadas para el desarrollo social de la alumna y del proceso de su lectura y escritura, recurrí a atender sus necesidades como qué necesitaba para hacer sus dibujos, le preguntaba si se sentía cómoda y si se encontraba bien para hacer cada actividad, la motivaba y trataba de darle confianza para que hiciera los trabajos como ella pudiera y le comentaba que no importaba como le salieran, estas funciones arrojaron resultados excelentes, ya que la alumna trabajó de manera ordenada y se comportó muy bien, además que la relación que se dio entre maestra – alumna, fue de confianza, ayuda y motivación, pues la niña se expresó de manera primordial, respondió todas las preguntas y participó activamente durante toda la clase.

Por otro lado, los problemas que enfrenté antes de la práctica, fueron que el pictograma no tenía números para identificar el indicador de diferenciar entre grafía y número, así que lo que hice fue modificar la secuencia didáctica, agregué otra actividad que consistía en contar conjuntos de imágenes del cuento, y después durante la práctica el video se cortó al principio del desarrollo, lo cual hizo que la grabación quedará en dos partes, pero aun así se siguió con la clase.

Lo que puedo replantear para mejorar, es seguir preparándome con investigaciones sobre clases en preescolar, y cómo enseñar diversos temas en la etapa inicial, pues con eso tuve muchísima ayuda para la práctica, además buscar soluciones para cuando tenga un problema como el de modificar la secuencia didáctica, es decir desarrollar la habilidad de ser más creativa e improvisar. También plantear actividades entretenidas, motivadoras y dinámicas para el proceso de la escritura y lectura en el niño, así mismo buscar estrategias para una mejor interacción con el alumno, donde él pueda desarrollar su proceso de socialización.

## **Conclusiones.**

Haber hecho esta primera práctica educativa, hizo que tuviera una gran experiencia en desarrollarme como futura educadora, ya que, aunque fue solo un día, me dio las pautas para vivir por experiencia propia el proceso de una planeación junto con la secuencia didáctica, además de que fue de manera presencial, y aunque el espacio fue muy diferente, pude tener un acercamiento a lo que son las clases en el aula. Fue de gran ayuda hacer los materiales de acuerdo con el grado de la alumna, tal como el pictograma, pues tuve más oportunidad de crear recursos didácticos entretenidos, y desarrollé un poco más la habilidad de ser creativa.

Como mencioné anteriormente, tuve muy buenos resultados por parte de la alumna, y las estrategias que utilicé durante el desarrollo de la práctica, hicieron que creará una mejor enseñanza, igualmente pude utilizar un instrumento de evaluación, donde observé e identifiqué los procesos de aprendizaje de la alumna, de acuerdo a su adquisición de escritura y lectura. Pero, aun así, no destaco la probabilidad de que más adelante, no tenga los mismos resultados, pues estoy consciente que debo seguir practicando, investigando y preparándome para las situaciones que me depara el futuro.

Es así como concluyo el desarrollo y aplicación de la práctica, reconocí las áreas de oportunidad que se pueden manejar en el preescolar en base a la creación de actividades que desenvuelven el aprendizaje de los alumnos, con la implementación de formar una relación de confianza, apoyo y motivación en el aula, para crear un mejor ambiente de aprendizaje, por lo tanto, mejores resultados por parte del conocimiento del alumno.

## Referencias.

Coria, M. D. (2005). La construcción del conocimiento en la infancia: reflexiones para la investigación y la acción educativa. REXE.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo xxi.

Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización: teoría y práctica*. Siglo XXI.

## RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRE FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
<b>INICIO DEL ESCRITO</b>	La introducción está incompleta y no es efectiva.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.
<b>DESCRIPCION DEL TRABAJO</b>	Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.	Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente..	Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto	Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico	Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.	Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente
<b>ORTOGRAFÍA</b>	Más de 10 errores de ortografía	De 7 a 9 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía
<b>REFERENCIAS</b>	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente	Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta
<b>VALOR:</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. Grado: 2º Sección: D. Fecha: febrero 2021.

<b>Portada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16	X		
Escudo de la ENEP	X		
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso	X		
NOMBRE DEL ALUMNO	X		
<b>FECHA: FEBRERO 2021</b>	X		

<b>Título:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Desarrollo del trabajo:</b> Times New Román 12, alineado a la izquierda	X		
<b>Conclusiones:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	X		
<b>Desarrollo de las conclusiones:</b> Times New Román 12	X		

<b>Referencias:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro.</i> Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública	X		

<b>Anexos</b>		<b>X</b>	
Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo) Ejemplo: (Anexo 1) En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada. Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc)			

<b>Citas según APA</b>			
*La cita textual va entre comillas *Debe ser menor a 40 palabras Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.	<b>X</b>		
Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis. Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)	<b>X</b>		
Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)			
Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase <i>et.al</i> , en seguida el año, y la página (Posner <i>et.al</i> , 2004, p.67) Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 )	<b>X</b>		

- Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

Formato General del Trabajo	SI	NO	OBSERVACIONES
Papel tamaño carta	<b>X</b>		
La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo	<b>X</b>		
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados	<b>X</b>		
Letra Times New Román	<b>X</b>		
Tamaño de letra 12	<b>X</b>		
Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24	<b>X</b>		
Alineado a la izquierda	<b>X</b>		
Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm	<b>X</b>		

Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales	<b>X</b>		
Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva</i> .	<b>X</b>		