**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Lic. Educación preescolar**



INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

 COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización

Tercer semestre, Sección: C

Docentes: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Marco Antonio Valdez Molina

María Elena Villarreal Marquez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera #18

08 de febrero del 2021

Saltillo Coahuila

Informe de practica

El presente trabajo me ha permitido realizar un análisis de todo lo que eh aprendido en tres cursos que me ha impartido la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila los cuales son iniciación al trabajo docente impartido por la docente Isabel del Carmen Aguirre Ramos, estudio del mundo social impartido por el docente Marco Antonio Valdez Molina y lenguaje y alfabetización por la docente María Elena Villarreal Marquez.

El trabajo fue muy enriquecedor en cuanto al curso de iniciación al trabajo docente, este curso es con el objetivo de preparar al futuro docente para cuando este en su campo de desarrollo próximo que es su área de trabajo, donde el alumno pone a prueba sus conocimientos de los cursos antecedentes y de los que está llevando actualmente.

En este trabajo quiero plasmar de manera muy específica y pertinente el trabajo que a lo largo del semestre realice de la mano de los tres docentes de los cursos ya mencionados que fue una secuencia didáctica la cual la aplique a un niño de 4 años que cursa el primer año de nivel inicial, es un trabajo muy completo y se redacta detalladamente cada idea que se quiere plasmar para así evitar dudas. La secuencia fue impartida a través de una video llamada la cual se le contaba un pictograma el cual fue con un propósito muy específico de cada curso, esto con propósito de redactar los avances que a lo largo del semestre obtuve, así como lo que aprendí de cada curso, las áreas de oportunidad que identifique, las competencias que logre, las que me faltaron por cumplir etc.

El trabajo en cuanto al curso de iniciación al trabajo docente, En este curso puse a prueba los conocimientos acerca de la docencia, aprendí como debe de prepararse un docente para ir a dar una clase y como esta debe de iniciar para que sea significativa para los niños del jardín.

Para organizar una clase debe de estar un propósito claro junto con un aprendizaje esperado, aprendí que se debe de tomar en cuenta cosas como el contexto, la edad, los aprendizajes, etc. Algunas diferencias que encontré en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los diferentes cursos a este es porque interviene más la práctica que lo teórico, en esta materia aprendí que lo más importante es centrarte en tu campo de trabajo para ahí aprender, en cuanto a las demás materias es muy diferente porque en el jardín de niños pones en práctica lo que aprendes en el aula de clases, en esta materia no se diseñan secuencias sino que se parte de ahí para saber lo que aprendí de la misma, que conocimientos adquirí de esta , que herramientas, que materiales etc.

“La inmediatez de la vida de la clase, los signos pasajeros en los que el profesor confía para determinar sus movimientos docentes y para evaluar la eficiencia de sus actos, hace que nos preguntemos si es apropiado emplear modelos convencionales de racionalidad como representativos del comportamiento del profesor en clase” (zabala.2011, pág. 179).

Los problemas que obtuve al diseñar o planear fueron que talvez las actividades no eran las adecuadas, que no se enfocaban en el niño sino en la docente, que aunque te prepares mucho siempre habrá algo que no esté a tu alcance, que siempre habrá alguna área de oportunidad o una fortaleza que prevalezca en la docente o en el alumno a tratar o los alumnos si hablamos de un grupo en nuestro caso fue solo uno al que aplique la evidencia de la unidad pero si observe esos problemas o áreas de oportunidad lo podemos llamar así, algo en lo que puedo mejorar es que gracias a la materia mis conocimientos aumentaron en cuanto a que el niño siempre está aprendiendo que el idioma no solo se ve en la materia de lenguaje sino que también en matemáticas, mundo social etc., aprender a realizar una secuencia y que esta sea en beneficio para ambos.

En cuanto a la materia de estudio del mundo social, realice un arduo trabajo para adquirir conocimientos acerca de la socialización y del desarrollo de los niños, como se construye el conocimiento social del niño y como ha transcendido la educación, es importante recalcar que aquí si diseñe propuestas didácticas, cada uno de los conocimientos adquiridos los puse en práctica al momento de realizar el video con el niño, en cuanto a la socialización del niño comprendí que la familia y el entorno juega un rol primordial para que el niño logre desarrollarse de una manera eficaz.

“En la infancia y en la etapa deambulatoria, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental” (Linguido & Zorraindo,1981, pág. 1)

Algunas de las funciones de la docente que tome en cuenta para mi practica fue el desarrollo de habilidades para la comunicación, la facilidad para las relaciones interpersonales, el organizar bien los contenidos, planificar las actividades a largo plazo, así como los aprendizajes que obtendré de dicha actividad. Las interrelaciones entre los alumnos, docentes y padres de familia contribuye mucho al desarrollo de la socialización infante , ya que ahí es cuando le ponen el ejemplo, como ya lo dije la familia es el primer núcleo donde sucede la socialización de ahí en fuera lo demás es igual o más importante si el niño ve que la socialización se da de buena manera intentara hacerlo, es importante crear un ambiente de aprendizaje ante el niño para favorecer el proceso de socialización porque les enseña cómo ser parte de un grupo, a respetar reglas y a trabajar en equipo para conseguir objetivos en común.

Por otra parte, en el curso de lenguaje y alfabetización realicé una serie de actividades en las cuales comprendí como el habla y el lenguaje en el niño son componentes fundamentales para su desarrollo y que esto incluye la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar, y es la base del proceso de aprendizaje del niño.

“La lengua escrita y su dominio competente, parece requerir cierto poder consciente y voluntario que la lengua oral, en la medida en que el pensamiento conceptual científico, exige un manejo deliberado del lenguaje, una reflexión sobre el lenguaje mismo, una ponderación de los contextos posibles de los destinatarios del escrito, etc.” (Vygotsky, 1988, pág. 5).

Las actividades fueron de acuerdo a nuestros aprendizajes, así como los materiales fueron muy interesantes y como guía para nosotros ponerlos en juego en nuestra práctica docente. En este curso aprendí como se realiza una secuencia didáctica y descubrí que una de las áreas de oportunidad que tuve fue el que talvez el aprendizaje esperado no concordaba con la actividad que realizaría o con la edad del infante, pero gracias a la docente pude superar la área de oportunidad para que se convirtiera en una fortaleza.

Mediante estos tres cursos realicé un vídeo donde pude establecer una secuencia didáctica a la hora de aplicarlo me di cuenta de los niveles conceptuales fueron adecuados a la edad del niño , entendí que el niño no siempre está en el nivel de su edad, en el caso del niño se encontraba en el nivel número uno que es el pres silábico donde le pedí que escribiera su nombre y solo realizado grafías.

Ferreiro afirma que “El niño no sabe que la escritura porta significado. No hay discriminación entre escribir y dibujar. Lee las imágenes. Puede incluso reconocer letras, pero no son más que eso, letras." (2012, pág. 2). Esto quiere decir que el niño identifica solo las letras que las reconoce peor no sabe su significado, esto me paso cuando le pedí al niño que diferenciara una imagen o dibujo de un texto, el contesto correctamente, pero sin embargo al preguntarle si sabía que decía el texto o al menos conocía una letra contestó que no.

Esta actividad fue donde trate de manejar la característica de ser mediador mediante consignas claras que es cuando una persona ve en el conflicto una oportunidad para construir una solución alternativa al mismo con las partes inmersos en él así mismo dónde el alumno al que se le aplico la propuesta didáctica comprendiera la actividad.

La actividad fue exitosa comprendí los niveles conceptuales del niño, aprendí como diseñar una propuesta didáctica y como aplicarla para que resulte exitosa así mismo mediante un indicador evalúe el aprendizaje y el desarrollo del niño.

**Conclusión**

Logré darme cuenta que todos los conocimientos de los tres cursos fueron idóneos que fueron importantes porque me di cuenta que gracias a eso pude realizar una actividad de la mano con el niño para así poder poner a prueba las capacidades que iba adquiriendo en los cursos del semestre pasado y de este que esta por culminar.

Así como también la importancia de promover el lenguaje en el infante desde su primer núcleo que es su hogar, la familia, sus padres y que siempre debe de estar en estímulo constante ya que desde la casa es donde aprenden, que la socialización se da desde ahí, así como su desarrollo.

 Por otra parte, dónde el niño promueve el lenguaje y que este es transversal el cual le permite aprender en otras áreas como lo son pensamiento matemático, mundo social, educación socio emocional etc. Así mismo como el niño realiza la integración con sus iguales, con los docentes y con su familia.

Para culminar en cuanto a las competencias de los cursos y las profesionales, puedo decir que las logre en un porcentaje satisfactorio ya que logre adquirir habilidades que me sirvieron para realizar la práctica, así como conocimientos acerca del desarrollo del niño y como es su entorno, así como los niveles de escritura, los cursos me brindaron herramientas pertinentes que utilizare a lo largo de la licenciatura en la Normal de Preescolar.

**Referencias bibliográficas**

Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.

**F**erreiro, E. (2012). *Niveles de escritura.*

**L**inguido, M. C., & Zorraindo, M. R. (1981). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. *Revista de psicología*, *8*.

**Z**abalza, M. A. (2011). *Diarios de clase*. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea. Pp 35-50

­

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL**  | **RECEPTIVO**  | **RESOLUTIVO**  | **AUTÓNOMO**  | **ESTRATÉGICO**  |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.  | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente  | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico  | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_**Tahmara Esmeralda Solis Aguilera** Grado: ­**2**\_ Sección: \_**c**\_ Fecha: \_**febrero 2021**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada**  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO  |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  | **SI** | **NO** |  **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.El nombre del libro deberá ir en letra cursivaSe escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: EditorialCuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)Ejemplo: (Anexo 1)En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas\*Debe ser menor a 40 palabrasDespués del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda  |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |