ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Ciclo escolar 2020-2021



INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

NOMBRE DEL ALUMNO:

ROSAURA GIOVANA LOERA PÉREZ

FECHA: FEBRERO 2021

**Informe de práctica**

Durante el desarrollo del siguiente documento se realizará un escrito reflexivo y analítico en el cual se permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y aplicación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando a la vez recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

El trabajo responde a los indicadores de tres cursos abordados durante el tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar, iniciación al trabajo docente, estudio del mundo social y lenguaje y alfabetización.

La preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos interviene ya que son elementos fundamentales de la actividad que como docentes desarrollamos, en cada una de ellas se refleja la capacidad que como normalistas emos desarrollado a lo largo del semestre y que como futuros docentes iremos perfeccionando con la práctica con la finalidad de que nuestros alumnos alcancen los propósitos formativos que marca la malla curricular de nivel educativo correspondiente. Trabajándolo con otras palabras más sencillas podemos decir que la buena organización durante la planeación, evaluación o cualquier estrategia de enseñanza tendrá un impacto positivo en la enseñanza del aprendizaje de los alumnos ya que como docentes tendremos definidos cuales son los propósitos específicos que se pretenden alcanzar.

La práctica docente es un objeto de estudio complejo, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro (Fierro, Fortuol y Rosas, 2000, p. 21).

A lo largo del semestre pude darme cuenta que existen diferencias entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje, pues si bien como docentes podemos tener el control sobre las secuencias didácticas, los recursos, la organización y hasta el tiempo dentro del diseño de nuestra planeación, pero, no podemos asegurar que los alumnos aprenderán en 15 días los contenidos de un curso ya que como sabemos cada persona tiene diferente estilo de aprendizaje y por lo tanto la estrategia de enseñanza puede variar dependiendo de diferentes factores.

Como docentes en formación se propone la visita a diferentes instituciones a lo largo de la Licenciatura, pero dada la circunstancia por la que estamos pasando no nos fue posible asistir a una institución físicamente. Sin embargo, se nos pidió aplicar una secuencia didáctica con relación al desarrollo de las habilidades lectoras y escritas en el mes de *noviembre del 2020* por medio de plataformas digitales o bien acercándonos a algún familiar que cumpliera con las edades preescolares establecidas.

Uno de los problemas que presente al momento de desarrollar la planificación de la secuencia didáctica fue mantener la transversalidad de tres cursos, Lenguaje y comunicación, Estudio del mundo social e Iniciación al trabajo docente. Además, es importante mencionar que, aunque hemos mejorado mucho durante el transcurso de estos tres semestres considero que aun existen áreas de oportunidad que se pueden mejorar como el formato, la redacción, y por supuesto elegir actividades que favorezcan el aprendizaje según el grado.

En cuanto a la practica considero que mi principal área de oportunidad fue la manera en la que asigne las consignas, ya que no fueron muy claras.

Lo que quisiera replantear para mejorar la práctica docente, sería crear un instrumento de evaluación que permitiera conocer si la actividad dio lugar a un aprendizaje y por otro lado aplicar la secuencia con materiales más atractivos que me facilitaran mantener la atención de los niños por más tiempo.

Durante el acercamiento de la práctica docente pude identificar algunas de las características del proceso de socialización. Una de las características es que la socialización es la capacidad de relacionarse con los demás, es decir que el ser humano se construye gracias al acercamiento que tiene con otras personas.

Además, observe que para que se produzcan las adquisiciones es necesario que se dé un proceso de socialización: a través de este desarrollo el niño adquiere:

– Habilidades de interacción con los demás.

– Normas, valores, hábitos de la sociedad.

– Incorporación a los distintos grupos sociales.

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Las funciones del docente que fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de la práctica fueron: La planificación y ejecución. Desde la experiencia puedo asegurar que fueron de mucha ayuda aun cuando no se le hicieron adecuaciones.

Otro de los puntos es la interrelación que se dio durante la práctica, donde, como normalista asegure primero crear un ambiente agradable que le diera confianza al alumno y de esta mamera se sintiera con más libertad al responder y realizar las consignas.

Aunque aún no soy docente estoy consiente de que debo ser capaz de conocer a cada uno de los alumnos con la finalidad de poder relacionarme con ellos, saber sus inquietudes, lo que les interesa aprender y sobre todo sus necesidades.

Con los padres de familia no se tuvo mucha interacción, sin embargo, pude observar que estaban muy al pendiente de sus hijos en cuanto a lo que se les pedía, incluso en algunos casos preguntaban sobre la finalidad de la actividad.

Estas interrelaciones influyen de gran manera en el proceso de socialización del infante.

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, "todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él", por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros (Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014, p. 64)

Considero que es muy importante crear amientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización, sin embargo, dada las circunstancias no pude promoverlo durante la práctica.

Durante el semestre adquirí muchos conocimientos que me fueron de gran ayuda al momento de la primera práctica. Pude emplearlos durante las tres etapas de la secuencia. Al momento de conocer cual es el papel que como futura educadora me corresponde, creando ambientes de confianza, llevando al niño al análisis de situaciones para la reflexión, entre otras.

Es el proceso lecto-escritor lo que le permite al niño y posteriormente el adolescente y el joven maduren cognoscitiva y cognitivamente, ya que aumenta sus conocimientos y ello le da el poder de análisis y discernimiento propio, (Vigostky, 1895)

Para trabajar el curso de lenguaje y comunicación realizamos un pictograma el cual considero que tomando en cuenta las edades de los niños era adecuado, ya que era fácil de comprender y las ilustraciones con las que contaba eran entendibles y relacionadas con el tema central.

Trabajar con un pictograma el proceso de las habilidades de lectura es una gran herramienta pues en efecto, el pictograma tiene la virtud de atraer la atención del niño a través de la asociación de ideas, al observar imágenes que asocian con facilidad en su vida cotidiana.

El inicio de la secuencia consistió en que los niños realizaran un dibujo, siendo totalmente sincera pienso que esa consigna en específico no favoreció en nada el aprendizaje, sin embargo, como normalista me ayudo a darme una ligera idea de como es su relación dentro de seno familiar.

Finalmente, como cierre de la secuencia se realizo un par de preguntas donde buscamos que el niño o bien el alumno realizara un análisis de lo visto.

Los materiales utilizados fueron de mucha utilidad para la practica ya que gracias a ellos se pudo llevar a cabo las actividades de manera satisfactoria, además eran materiales llamativos que permitieron captar la atención de los niños y el interés por saber lo que decían en las hojas.

El área de oportunidad que observe durante este curso fue la falta del lenguaje escrito ya que por los nervios se olvidó dar la consigna de escribir el nombre.

Y por último considero que es muy importante reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para así dar seguimiento al proceso dependiendo del nivel en que se encuentren, además otra de las razones por las cuales considero que es importante saber en que nivel de escritura se encuentran es porque se pueden hacer correcciones en el momento oportuno y de esta manera evitar problemas de escritura futuros.

Niveles según Emilia Ferreiro.

Pre-silábico.

Silábico-simbólico Lingüístico.

Silábico-alfabético.

Alfabética.

**Conclusión**

Considero que el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar fue un proceso lleno de mucho aprendizaje tanto cognitivo como personal, en el cual se desarrollaron y fortalecieron competencias profesionales como:

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. En lo personal considero que esta competencia se desarrollo en un 80% ya que se estuvo trabajando constantemente con los planes y programas de estudio para poder planificar secuencias didácticas.

Otra de las competencias que se fortalecieron durante el curso es la de Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes, como anteriormente lo mencione se estuvieron realizando secuencias didácticas en las cuales se pusieron en juego los conocimientos que hasta el momento hemos adquirido en los diferentes cursos.

Y por último Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Desde mi punto de vista consideró que es una de las competencias que más se desarrollo en el semestre ya que por las circunstancias se estuvo constantemente investigando en diferentes fuentes con la finalidad de conocer más a fondo sobre los temas abordados en los cursos.

Considero que fue un semestre lleno de muchas experiencias y mucho aprendizaje y a pesar de que tuvimos que adaptarnos a la nueva modalidad no pienso que el trabajo fue en vano ya que durante cada clase la motivación siempre fue y será siendo la misma, formarme como persona profesional para brindar un buen servicio a los niños de edades preescolares.

Pienso que cada uno de los cursos siempre mantendrá una trasversalidad a la hora de la práctica y aunque son temas muy diferentes todos son de suma importancia para el desarrollo físico, cognitivo y social del alumno.

Como normalista en formación acepto que existen muchas áreas de oportunidad en las que debo mejorar, sin embargo, estoy consiente que con el paso del tiempo y con ayuda de mis docentes se van a ir fortaleciendo.

Referencias

Fierro, Fortuol y Rosas (2000). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción.* Maestros y Enseñanza. México: Paidós.

García-Chato, G. I. (Abril-Junio, 2014). *Ambiente de aprendizaje: Su significado en educación preescolar.* Revista de Educación y Desarrollo 29.

Vigotsky, L.S. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade. (1895).



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A, B, C, D.**

**RÚBRICA TRABAJO**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: Rosaura Giovana Loera Pérez No. de lista: 13

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm. |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |