

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



Cursos: Iniciación al Trabajo Docente// Estudio del Mundo Social/ Lenguaje y Alfabetización

## **Informe de práctica (evidencia integradora final)**

### COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Alumna: Maria Guadalupe Morales Mendoza NL. 14

3er Semestre Sección "D"

Saltillo Coahuila

Febrero 2021

El pasado *28 de noviembre del 2020* se llevó a cabo por medio de zoom la práctica educativa con el niño Derian Alejandro de 6 años, el cual cursa su 3er año de Preescolar, en esta jornada se trabajó la secuencia denominada La familia, enfocada en los campos formativos de Exploración del Mundo Natural y Social y Lenguaje y Comunicación.

En la elaboración y organización de la planeación fue en forma de equipo, por parte de los maestros encargados de los cursos que integraron parte de esta práctica, se acordó que la actividad fuera a través de un pictograma en donde se fomenta la lectura de un cuento, se pudieron elegir los aprendizajes que más pudieran favorecer la actividad los cuales fueron tomados del libro de Aprendizajes Clave (SEP,2017) ; se realizó la redacción de la planeación lo cual es importante que esto tenga un orden y una adecuación de lo que se piensa realizar durante la práctica.

La evaluación es un desarrollo sistemático en donde se pueden arrojar los resultados de los aprendizajes de los niños. El papel de la evaluación se ha desarrollado en lo que se denomina línea de secuencias, puesto que la evaluación para el aprendizaje es una actividad muy compleja (Díaz Barriga, 2013, p. 13). En la ocasión de la evaluación de esta planeación fue a través de preguntas que se le realizó al niño al cierre de la actividad. En donde al niño se le aplicó una serie de preguntas en base a la actividad

En el diseño de la secuencia pude notar ciertas diferencias entre los campos de formación académica seleccionados, donde al principio fue algo complicado poder entrelazar dos campos en uno solo, en el campo de Lenguaje y Comunicación me solicitaban predominar que el niño fuera a lograr escribir su nombre, que diferenciara una imagen del texto y entre número y grafía más sin embargo en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Social y Natural solicitaba que el niño identificara el contexto en donde se desarrollaba, relaciones interpersonales que ocurren, y reconociera los valores y costumbres, por lo tanto el pictograma fue de gran apoyo porque pude socializar con el niño haciéndole cuestionamientos acerca de esto.

En el proceso de enseñanza de los campos mencionados se obtuvo enfoques muy diferentes ya que como se menciona en la parte de arriba cada campo pedía cosas distintas, en lo cual pude observar todo el aprendizaje relacionado con la lectura y escritura y en otro campo me pude comunicar con el niño de manera oral ya que se le pregunto al infante sobre su familia, el aprendizaje del niño fue de manera que a él le gustaba dibujar y escribir su nombre, y mientras él hacía su actividad el niño tuvo una socialización buena conmigo.

Antes de realizar la práctica se presentaron algunos problemas con la plata de zoom, ya no contaba con la noción de cómo utilizar el primero fue que no sabía cómo se podía se generaba una sesión, después no tenía la noción de cómo se podía grabar la videoconferencia desde la computadora y por ultimo no sabía cómo se podía compartir mi pantalla al niño para que pudiera ver la presentación que se realizó con las actividades.

Otro de los problemas que se pudieron presentar antes de la aplicación fue que durante la elaboración del pictograma no encontraba imágenes adecuadas y que pudieran llamar la atención al infante. En el momento de la práctica también se pudieron presentar problemas ya que estaba un poco nerviosa y esto hizo que las palabras se cuatropearán y se notaran algunas muletillas, esto hizo también que no involucra al niño en la lectura del pictograma, la recomendación que notifico la docente que reviso el trabajo fue que se cuidara el vocabulario.

Haciendo un análisis de los errores que se presentaron esta práctica se puede rescatar ciertos aspectos que se pueden replantear de una manera diferente uno de ellos sería adecuar bien el vocabulario que no sea tan informal y se pueda hablar frente al niño y poder hacer participe en la actividad al infante.

En el momento de estar trabajando el pictograma se le cuestionó al niño sobre su familia, para determinar cómo era el contexto en donde vivía el niño, en el cual a la hora de la actividad e encontraban sus abuelos, su mamá y su tía, el cual se puede decir que el niño vive en un ambiente adecuado y seguro.

Se fungió el papel de guía y animadora social, debido a que incité la participación del niño, de tal manera que lograra involucrarse en la clase y lo relacionara con acontecimientos de su vida diaria, no se tuvo ninguna adecuación, por lo que se llevó acabo la planeación tal y como se había organizado, gracias a esto por el que niño facilito el trabajo con su desempeño y personalidad.

Algo que me gustó mucho fue la socialización que hubo entre el niño y yo, hubo una buena conexión y una muy buena participación claro siempre con el resto que se debió tanto del niño como mía, la interacción que se tuvo con la mama buena ya que a la hora que se le comento que se realizaría la actividad y que sería de forma virtual, la reacción de la mama fue buena, en donde ella estuvo al pendiente del niño, le tuvo a la mano los materiales que se le pidieron que le tuviera al niño a la hora de la actividad.

Se considera que es importante la creación de un ambiente sano, por lo que el infante se encontraba en su casa y era un ambiente en donde él ya estaba familiarizado y esto hace que sea tranquilo y seguro ya que es en donde paso todo el día, así que esto ayuda a que el niño no batallara a la hora de la actividad porque se pudo desenvolver muy bien.

Dentro del semestre en el curso de estudio del mundo social se analizaron diferentes teorías que hablaban sobre el proceso de socialización de los niños, estas teorías son desarrolladas por diferentes autores creo que todas las teorías aciertan en

cuanto a cómo el niño aprende a socializar y como es todo este proceso, gracias a esto a la hora de mi practica puede darme cuenta como era la socialización del niño.

La secuencia didáctica que se pudo planear para un niño de 3er grado, el pictograma se pudo redactar de 10 a 12 renglones, se redactaron preguntas de manera sencilla en donde ele pudiera entender y contestar, se le dieron algunos ejemplos para que él se diera cuenta de cómo iba hacer.

Se le pidieron materiales que el niño tuviera en su casa como hojas de máquina, lápiz, colores, borrador, sacapuntas, fueron de gran utilidad gracias que pudo realizar la actividad con éxito. Así como lo menciona el autor (Orozco, 2013) Los estudios afirman que permitieron afirmar que los materiales didácticos no se limitan al enriquecimiento o evaluación de los saberes transmitidos, sino que son un soporte de ese proceso de aprendizaje didáctico o dinámico.

Durante la sesión de trabajo se pudieron detectar algunas oportunidades de trabajo como fueron el ambiente personal y de trabajo, como fueron la confianza que se le brindo al niño junto con su escritura y lenguaje.

Se considera que es importante identificar en qué nivel de escritura se encuentran los niños, para así poder dar un seguimiento, el proceso del niño Derian se pudo identificar en uno de las cuatro etapas de adquisición de la escritura, él se encuentra en el nivel alfabética, debido a que en esta etapa son capaces de escribir palabras enteras según sus sonidos, aunque no tienen conocimientos ortográficos y pueden existir errores de omisión o separación de palabras. (Ferreiro, 1957).

## Conclusión

En relación con lo anterior se puede considerar que tener la oportunidad de tener la oportunidad de vivir estas experiencias, que no son adquiridas diariamente, es muy provechoso para nuestro desempeño laboral como futuras educadoras, sitio que favorece la obtención de conocimientos enlazados al trato que se le puede dar al niño, tipo de aprendizaje que puede dirigirse en la personalidad de cada uno y sobre todo el tiempo en el que se invierte conviviendo con ellos.

Principalmente a través de la práctica se pueden reafirmar ciertos conocimientos que fueron adquiridos durante a lo largo del semestre, como se nombre en el escrito se pudo identificar el proceso de socialización que tiene el niño, observaciones a detalle de cada una de las acciones que realiza el niño para llevar una evaluación y considero que lo más importante fue que comprendí que mediante los errores se traen consigo aprendizajes significativos.

## Referencias

Díaz-Barriga, A. (2013) Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.

Ferreiro, E; Teberosky, A. (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

Orozco A, M; Gallego Henao A, M. (2013) El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Colombia.

Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes Claves para la Educación Integral Colombia 28.

## RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRE FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTONOMO	ESTRATÉGICO
<b>INICIO DEL ESCRITO</b>	La introducción está incompleta y no es efectiva.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.
<b>DESCRIPCION DEL TRABAJO</b>	Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.	Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente..	Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto	Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico	Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.	Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente
<b>ORTOGRAFIA</b>	Más de 10 errores de ortografía	De 7 a 9 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía
<b>REFERENCIAS</b>	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente	Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta
<b>VALOR:</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>





ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: **Maria Guadalupe Morales Mendoza**

Grado: **2** Sección: **D**

Fecha: **08-febrero-2021**

<b>Portada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16	x		
Escudo de la ENEP	x		
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso	x		
NOMBRE DEL ALUMNO	x		
<b>FECHA: FEBRERO 2021</b>	x		

<b>Título:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>Desarrollo del trabajo:</b> Times New Román 12, alineado a la izquierda	x		
<b>Conclusiones:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	x		
<b>Desarrollo de las conclusiones:</b> Times New Román 12	x		

<b>Referencias:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro.</i> Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública	x		

<b>Anexos</b>			
Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			

<p>La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo) Ejemplo: (Anexo 1) En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada. Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc)</p>		<b>x</b>	
--	--	----------	--

<b>Citas según APA</b>			
<p>*La cita textual va entre comillas *Debe ser menor a 40 palabras Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.</p>	<b>x</b>		
<p>Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis. Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)</p>	<b>x</b>		
<p>Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)</p>	<b>x</b>		
<p>Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, &amp; Dewey, 2004, p. 67)</p> <p>En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase <i>et.al</i>, en seguida el año, y la página (Posner <i>et.al</i>, 2004, p.67) Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 )</p>	<b>x</b>		

- Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

<b>Formato General del Trabajo</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Papel tamaño carta	<b>x</b>		
La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo	<b>x</b>		
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados	<b>x</b>		
Letra Times New Román	<b>x</b>		
Tamaño de letra 12	<b>x</b>		
Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24	<b>x</b>		
Alineado a la izquierda	<b>x</b>		
Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm	<b>x</b>		
Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales		<b>x</b>	
Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva</i> .	<b>x</b>		

