ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización

Tercer semestre, Sección: D.

**INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)**

Nombre del Alumno: Mariana Paola Pardo Sena \_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_18\_\_\_

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

FEBRERO, 2021

Este trabajo es muy importante, ya que se hablara de la práctica educativa que se realizó el día 27 de Noviembre del 2020. Esta se hizo solamente con dos niños, ya que por la contingencia por el Covid-19 no debemos estar más de 10 personas en un solo lugar y debemos cuidarnos nosotros mismos y también a los demás.

En este documento se señalaran algunos autores o teóricos que fueron de gran ayuda para comprender mejor como es el aprendizaje del niño, pues al momento de estar realizando la práctica, se vieron ciertas situaciones que me recordaron a algunas teorías o palabras que mencionaban autores muy importantes en el nivel de preescolar.

La preparación de la clase es muy importante, ya que en esta se ve la manera en la que se pondrán las actividades para que el niño pueda aprender, en ella se ve como toda actividad tiene que llevar un inicio, desarrollo y cierre, porque con estos pasos los niños podrán entender que es lo que se va a trabajar ese día, después de haber terminado dicha actividad y el día de laborar, el o la docente debe de evaluar conforme a su rúbrica o lista de cotejo para saber que tanto los alumnos adquirieron los conocimientos y que es lo que debe de modificar en sus clases, para que el niño desarrolle mucho mejor sus habilidades y tenga muy buenos resultados.

Es importante mencionar cuales son las diferencias que hay entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje de Lenguaje y comunicación y Estudio del mundo natural y social, para que se tenga una mejor noción de lo que sé quiere enseñar, es por eso que los dos son campos distintos, ya que uno va encaminado a que el niño aprenda acerca del lenguaje oral y escrito, y el otro a que comprenda y aprenda acerca de su cuerpo, el mundo que lo rodea, etc. Además de que en cada uno de ellos es importante tomarse su tiempo para que los niños logren comprender los aprendizajes, como por ejemplo, la última vez que asistí a un jardín de niños la docente menciono que ella por semana veía todos los campos, pero que siempre a uno de ellos le tomaba más importancia o era el campo más fuerte, y así obtenía muy buenos resultados. Es importante mencionar que los campos de formación académica a pesar de ser distintos se complementan el uno al otro.

Al momento de estar diseñando la planeación, sobre la manera en la que se daría la clase, se visualizaba muy bien, pero al momento de la práctica fue distinto, obviamente estuvo bonito y fue encantador, pero se sintieron algunos nervios cuando estaba dando clase a los niños y esto fue porque nunca lo había hecho, pero se sintió genial la sensación que se obtuvo al realizar la práctica y sobre todo las enseñanzas que se llevan. Al momento de estar en la práctica se debió de haber llamado más la atención de los alumnos, ya que ellos están apenas en primer grado de preescolar y no han tenido clases presenciales, es por eso que no saben cómo comportarse frente a la docente.

Ese fue uno de los principales problemas que se tuvieron, que no ponían atención, pero considero que fue un error mío, otro problema fue llevar un borrador, solo uno, ya que con este se tuvo un conflicto con los niños, pues uno de ellos lloro porque el otro se lo quito, pero se solucionó, porque a los dos se les dio la mitad del borrador, en ese momento se pensó en la etapa del egocentrismo de Piaget (1923), en esta el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento. Otro de los problemas que se enfrentaron fue el acomodado del lugar, ya que hubiera sido mejor que estuviera adornado de mejor manera, para que los niños sintieran que estaban en la escuela, y por ultimo otro error que se tuvo fue que como los alumnos eran mis sobrinos, y esto ocasiono que se dijeran palabras que usualmente se les dicen de cariño y es obvio que esto no se hará en un jardín de niños.

Es importante saber los errores que se obtuvieron durante la práctica educativa, para que estos no se vuelvan a repetir en un futuro, es por eso que se señalaran algunas cosas que se deben hacer para mejorar, y estas son: mejorar el lenguaje y la manera de en la que se dirigen a los alumnos, pues sean o no mis sobrinos a todos se les debe de tratar por igual, otra cuestión sería realizar mejor material didáctico para que este llame la atención de los alumnos y así tengan un mejor aprendizaje, además de llevar material para cada uno, o sea que cada uno tenga sus cosas, pero también hay que enseñarles a compartir pues eso les servirá a lo largo de su vida.

En cuanto a la socialización en la práctica, los niños al principio fueron muy tímidos, fue algo raro ya que ellos son familiares, es por eso que hay mucha confianza, pero quizás esto paso porque no han tenido una clase presencial, además de que antes de tomar la clase mi tía y mis primas les decían “hazle caso a la maestra”, a lo mejor también por eso los niños se comportaron de esa forma, pues quizás en las clases virtuales son así, pero eso no duro mucho porque se obtuvo su confianza muy rápido por lo mismo de que ya me conocían y siempre me vieron como figura de autoridad, pues en todo momento me llamaron maestra.

Las funciones que manejan los docentes que se tuvieron en cuenta fueron el material llamativo, ya que se realizó un cartelón muy grande el cual los niños podrían ver de una mejor manera, otra fue el volumen de la voz, debía de ser alto pero no con gritos, otra de ellas era que se les tenía que mostrar a los alumnos confianza y respeto, para así recibir lo mismo de ellos y claro que cada una de estas funciones fueron importantes para llevar a cabo la práctica educativa, además que se obtuvieron muy buenos resultados de ellas.

La relación que se tuvo con los niños y sus papas a pesar de la contingencia fue buena, ya que la clase que se realizo fue de manera presencial, cabe aclarar que para esta se tomaron medidas sanitarias; entonces al momento de estar interactuando con los niños se sintió bien, como se mencionó anteriormente al principio fueron tímidos y es raro pues son mis sobrinos, pero después tomaron más confianza. Y en cuanto a mis primas hermanas, mamás de los niños, me preguntaron que como me había ido y si se habían portado bien y claramente mencione que sí, que ellos me habían puesto mucha atención.

El hecho de que haya ambientes de aprendizaje dentro del aula es muy importante, ya que esta ayuda a que el niño desarrolle mejor sus habilidades y conocimientos en cuanto al tema que se está viendo. Los que se utilizaron en este caso fueron el material, la socialización en el aula y las preguntas que se les realizaron a los niños. Cada una de ellas fueron importantes ya que por ejemplo, al momento de usar el material didáctico en donde estaba el pictograma a ellos les llamo mucho la atención, al igual que las imágenes que lo complementaban y eso hizo que estuvieran atentos, en cuanto a la socialización los niños hablaron acerca del dibujo que hicieron, y por ultimo las preguntas, estas se usaron para saber las ideas previas que ellos tenían acerca de su familia, pues era el tema que se estaba viendo en ese momento. Banet y Ayuso (1996), consideran las ideas de los alumnos como el inicio para estructurar y construir un nuevo conocimiento. Y en esto tienen mucha razón, ya que, para que los niños aprendan principalmente se deben saber sus conocimientos previos y de ahí uno como docente deberá diseñar las actividades, para después enriquecer y fortaleces sus conocimientos.

Durante los tres semestres que se llevan actualmente de la carrera se han aprendido muchas cosas, de algunas se tenía noción, pero en cambio de otras no y siempre es bueno aprender algo, pues no solo se crece cuanto a tu desarrollo intelectual, sino también como persona.

Es por eso que en la práctica docente se emplearon los consejos que los docentes han proporcionado a lo largo de estos semestres y también otro apoyo que se obtuvo fue cuando se realizaban las observaciones, pues se observaba como se comportaba la docente frente al grupo y las entrevistas que se les realizaron a las distintas maestras también sirvieron de apoyo, pues se conoce la forma en la que se deben de tratar a los niños y como enseñarles, considero que me falta mucho por aprender y claro que todo conocimiento que adquiera lo pondré en práctica para tener un mejor desempeño.

Una de los conocimientos que es más importantes para la práctica educativa es la planeación, ya que en esta se lleva a cabo la forma en la que darás la clase y todo lo que se utilizara para que sea exitosa. La forma de comportarse frente a los niños ya depende de cada persona, pues toda docente adquiere distintas estrategias para poder llamar la atención del grupo y esas se van desarrollando en cuanto a la práctica.

En cuanto a las actividades de lenguaje y comunicación fueron muy adecuadas para el niño, especialmente para todo tipo de grados ya que estas se podían adaptar al nivel en el que los niños estaban. “Las prácticas sociales con el lenguaje se aprenden poniéndolas en juego en situaciones en las que sea pertinente su uso”. (Bello y Holzwarth, 2008, p.12,).

El pictograma era una actividad muy divertida y fácil para los niños, ya que esto permitía saber si ellos diferencian las letras y las imágenes y si les llamaba tanto la atención el pictograma para que pusieran atención al momento de estarles leyendo el cuento. Al parecer si les gusto el pictograma, ya que mientras se leía el cuanto, ellos decían las imágenes que se les mostraban para poder completar el cuento y en ocasiones se levantaban de su lugar y contaban los globos y mencionaban los colores que veían en las imágenes, la verdad eso fue muy interesante, ya que eso quería decir que si les llamaba la atención las imágenes y el pictograma y sobre todo que si habían puesto atención.

Otra de las actividades de este campo formativo fue que ellos escribieran su nombre en una hoja y esta actividad la verdad fue de mucho apoyo, ya que en ella se podía identificar en qué nivel de lectoescritura se encontraban los niños y se concluyó que estaban en el nivel pre silábico, pues ellos al momento de escribir su nombre ponían puras bolitas o garabatos, así que esa actividad fue de mucho apoyo.

Como se mencionó anteriormente en cuanto a los materiales se usó cartelón que era muy grande y llamativo, este contenía lo que era el pictograma, pues se pensó que sería importante que tenía que ser grande para que los niños vieran muy bien cada una de las letras, otro de los materiales que se utilizaron fueron las imágenes que iban acompañadas del pictograma, estas eran de buen tamaño, además de que se trató de buscar en internet las imágenes más específicas para lo que quería que los niños mencionaran.

“Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” Montessori (1967).

Además las hojas de máquina y los colores fueron de gran apoyo para que los niños escribieran su nombre y dibujaran a su familia, ya que esto serviría para tener evidencias de su trabajo y así poder analizarlas.

Las áreas de oportunidad que se detectaron durante la práctica, fue la lectura y la escritura, pues estas dos son las bases de todo, especialmente para que el niño aprenda.

Como se mencionó anteriormente en cuanto a los niveles de escritura, según Emilia Ferreiro (1979), ella menciona que existen distintos niveles en el que los niños se encuentran dependiendo de la manera en la que escriban, y en la práctica se notó que los dos menores se encontraban en el nivel pre silábico, porque al momento de escribir su nombre ellos solo hacían bolitas y palitos o hasta algunos garabatos, siempre será importante identificar en qué nivel de escritura está el niño, ya que este nos ayudará con el paso del tiempo a saber la manera en la que avanzo y paso de nivel pre silábico a alfabético.

**Conclusiones**

En conclusión se considera muy importante la realización de situaciones didácticas, prácticas educativas y sobre todo de evaluaciones, ya que estos tres puntos ayudan a los docentes a saber qué es lo que se debe de enseñar a los niños, porque por ejemplo al momento de realizar las situaciones didácticas se debe de basar en los aprendizajes esperados, ya que estos serán la guía para poder diseñar la actividad, se debe de tener en cuenta el grado al que va diseñado porque no se le pondrá la misma actividad a un niño de primero y a otro de tercero, porque ya tienen distintos conocimientos, otra de las cosas importantes en cuanto al diseño es el material, como ya se mencionó en el desarrollo este es muy importante, ya que los niños aprenden mediante el.

La evaluación también es muy importante pues en esta se tendrá conocimiento de si las actividades funcionaron realmente para que los niños aprendieran o que se debe de modificar para que cada uno de los aprendizajes sean significativos y por último se hablará de la práctica educativa, en esta se pone en juego todo lo que se ha aprendido durante la licenciatura y es la que guía a los docentes a ser mejores cada día, además de que en esta comprendemos la manera en la que hay que tratar a los niños, como se debe de enseñar, que actividades en el aula funcionan y cuáles no, entre otras cosas.

En cuanto a las competencias educativas considero que no las cumplí del todo, pues si aplique los planes y programas, si diseñe planeaciones e integre investigaciones que realice en cuanto a cada uno de los cursos, pero no realice las prácticas educativas que debía, además que para lograr las competencias profesionales es importante seguir estudiando, no con una cosa que haga ya quiere decir que las cumplí, claro que no, porque todo se lleva su tiempo y más si son situaciones de aprendizaje, pero sé que conforme pase el tiempo lograre esas competencias, pues siempre daré mi máximo.

A lo largo de este tercer semestre, comprendí muchas cosas a pesar de que es en línea por motivo del Covid-19. Considero que siempre es importante valorar las cosas y este semestre las valore aún más, pues me hubiera gustado estar en el salón con mis maestros y compañeras, conocerlos mejor y sobre todo realizar las prácticas educativas que se tenían previstas, pero siempre todo pasa por algo y me quedo con todo lo bueno que pase en el semestre de la licenciatura, espero seguir aprendiendo mucho y mejorando, para ser la maestra que los niños se merecen.

**Bibliografía**

Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir.* México D.F

<https://es.slideshare.net/bravomari35/pasado-y-presente-de-los-verbos-leer-y-escribir-emilia-ferreiro>

<http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html#:~:text=Bandura%20llam%C3%B3%20al%20fen%C3%B3meno%20aprendizaje,la%20teor%C3%ADa%20social%20del%20aprendizaje>.

Hernandez, J. Bell, M. Guerrero, R. *Las ideas previas y su utilización en la enseñanza de las ciencias morfológicas en carreras afines al campo biológico.* Universidad de Granma.

<file:///C:/Users/P1_Ren%C3%A9/Downloads/7220-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15015-1-10-20170208.pdf>

Manrique Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos.* Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.

<file:///C:/Users/P1_Ren%C3%A9/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf>

2011. *Temas para la educación: revista digital para profesionales de la enseñanza*. Federación de enseñanza de CC.OO Andalucía

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_\_Mariana Paola Pardo Sena \_\_ Grado: ­\_2\_ Sección: \_D\_ Fecha: \_08 de Febrero del 2021\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 | X |  |  |
| Escudo de la ENEP | X |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso | X |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO | X |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI**  X | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda | X |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | X |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI**  X | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  | **X** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  | **X** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. | X |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) | X |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) | X |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) | X |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta | X |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo | X |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados | X |  |  |
| Letra Times New Román | X |  |  |
| Tamaño de letra 12 | X |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 | X |  |  |
| Alineado a la izquierda | X |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm | X |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales | X |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* | X |  |  |