**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR.**



“Evidencia integradora para los cursos de: Iniciación al trabajo Estudio del mundo social y Lenguaje.”

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumno:** Fátima Montserrat Flores Pardo.

**FEBRERO 2021**

**Evidencia integradora**

En el siguiente escrito reflexivo hablare sobre la práctica que tuvimos, se verá a grandes rasgos el desempeño docente tanto como el del alumno al cual aplicamos la actividad, lo que vio, lo que aprendió y como lo puso en práctica, así como las áreas de oportunidad que puede mejorar para convertir en una fortaleza con base a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica

Así como entre otras cosas que son "Los saberes” que se refiere a los conocimientos que tienen los sujetos y utilizan para resolver problemas a los que se enfrentan. Los saberes docentes se adquieren por formación teórica en su trayecto formativo-educativo, en la práctica misma y con la interacción con otros docentes.

Los saberes profesionales constituyen un conjunto de saberes provenientes de las instituciones de formación de profesores, en las que los y las futuros/as docentes comienzan a tener contacto con las Ciencias de la Educación. Los saberes disciplinarios son los saberes que corresponden a los diversos campos del conocimiento.

El trabajo fue muy enriquecedor en cuanto al curso de iniciación al trabajo docente, este curso es con el objetivo de preparar al futuro docente para cuando este en su campo de desarrollo próximo que es su área de trabajo, donde el alumno pone a prueba sus conocimientos de los cursos antecedentes y de los que está llevando actualmente.

El trabajo que a lo largo del semestre se realizó de la mano de los tres docentes de los cursos ya mencionados que fue la secuencia didáctica la cual la aplique a un niño de 5 años que cursa el tercer año de nivel inicial, es un trabajo muy completo y se redacta detalladamente cada idea que se quiere plasmar para así evitar dudas. La secuencia fue impartida a través de forma presencial en la cual se le contaba un pictograma el cual fue con un propósito muy específico de cada curso, esto con propósito de redactar los avances que a lo largo del semestre obtuve, así como lo que aprendí de cada curso, las áreas de oportunidad que identifique, las competencias que logre, las que me faltaron por cumplir etc.

Para organizar una clase debe de estar un propósito claro junto con un aprendizaje esperado, aprendí que se debe de tomar en cuenta cosas como el contexto, la edad, los aprendizajes, etc.

Detrás o antes de una práctica siempre está la preparación y el desarrollo de una planeación y evaluación ya que esta es la estructura de lo que le enseñaremos a los niños es el contenido y como evaluaremos sus nuevos conocimientos adquiridos además es un gran apoyo para los docentes ya que esta estructura o plan evita que el maestro se desvié y lleve una guía para enseñar de manera correcta y posteriormente que el docente guie de manera eficiente al alumno para que adquiera aprendizajes significativos.

Los problemas que obtuve al diseñar o planear fueron que talvez las actividades no eran las adecuadas, que no se enfocaban en el niño sino en la docente que, aunque te prepares

mucho siempre habrá algo que no esté a tu alcance, que siempre habrá alguna área de

oportunidad o una fortaleza que prevalezca en la docente o en el alumno.

Opte por hacer un libro muy grande y leerle el cuento mientras le mostraba imágenes y el leía las imágenes y las pegaba en el libro para tener un poco más de interacción.

Con esta práctica aprendí que el niño siempre tratara de aprender algo nuevo además le gusta mucho ser innovando, y que siempre tenemos que estar probando cosas nuevas, creativas de siempre estar en constante cambio para que el siempre este aprendiendo.

El niño se encuentra actualmente en tercer año de educación preescolar y ha estado en clases en línea todo el año ya que por lo que se vive actualmente en el país no se puede asistir a clases presenciales.

En cuanto a la materia de estudio del mundo social, realice un arduo trabajo para adquirir conocimientos acerca de la socialización y del desarrollo de los niños, como se construye el conocimiento social del niño y como ha transcendido la educación, es importante recalcar que aquí si diseñe propuestas didácticas, cada uno de los conocimientos adquiridos los puse en práctica al momento de realizar la practica con el niño, en cuanto a la socialización del niño comprendí que la familia y el entorno juega un rol primordial para que el niño logre desarrollarse de una manera eficaz.

“En la infancia y en la etapa deambulatoria, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental” (Linguido & Zorraindo,1981, pág. 1)

Algunas de las funciones de la docente que tome en cuenta para mi practica fue el desarrollo de habilidades para la comunicación, la facilidad para las relaciones interpersonales, el organizar bien los contenidos, planificar las actividades a largo plazo, así como los aprendizajes que obtendré de dicha actividad. Las interrelaciones entre los alumnos, docentes y padres de familia contribuyen mucho al desarrollo de la socialización infante, ya que ahí es cuando le ponen el ejemplo, como ya lo dije la familia es el primer núcleo donde sucede la socialización.

El niño con el que trabaje ya sabía escribir y leer, uno de los errores que cometí fue que leí el cuento y él las imágenes creo que lo mejor hubiese sido dejarlo leerlo todo y apoyarlo además de guiarlo en el proceso.

La conciencia fonológica es el proceso cognitivo que presenta mayor variabilidad común con la lectura inicial y que su ejercitación durante los años de jardín infantil es determinante para el éxito en aprender a leer.

(Bradley y Bryant 1985; Stanovich 2000).

Otra área de oportunidad que identifique fue que me puse muy nerviosa no se si era por donde estaba grabando la clase o por donde era mi primera vez con el niño, pero creo que necesito más practica en cuanto a esto ya que al momento de ver el video me di cuenta de que si era muy notorio que estuviera nerviosa.

Ferreiro afirma que “El niño no sabe que la escritura porta significado. No hay discriminación entre escribir y dibujar. Lee las imágenes. Puede incluso reconocer letras, pero no son más que eso, letras." (2012, pág. 2). Esto quiere decir que el niño identifica solo las letras que las reconoce peor no sabe su significado, esto me paso cuando le pedí al niño que diferenciara una imagen o dibujo de un texto, el contesto correctamente, mas sin embargo hubiera sido mejor que lo dejara leerlo todo y que el comprendiera solo la lectura con mi guía apoyándolo.

Una habilidad que note en el niño es la decodificación, la fluidez y el vocabulario son necesarias para la comprensión lectora. Ser capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones ayuda a los niños a entender el texto en su totalidad. A pesar de que su entonación o fluidez de las palabras no es la correcta trata de que se le entienda y de repetir las veces que sean necesarias las palabras para que se las aprenda y pueda practicarla después, ya que siempre las estará usando desde que las aprende hasta lo largo de su vida.

**Conclusión**

Todos los conocimientos de los tres cursos fueron idóneos que fueron importantes porque gracias a eso pude realizar una actividad de la mano con el niño para así poder poner a prueba las capacidades que iba adquiriendo en los cursos del semestre pasado y de este que esta por culminar.

Así como también la importancia de promover el lenguaje en el infante desde su primer núcleo que es su hogar, la familia, sus padres y que siempre debe de estar en estímulo constante ya que desde la casa es donde aprenden, que la socialización se da desde ahí, así como su desarrollo.

Por otra parte, dónde el niño promueve el lenguaje y que este es transversal el cual le permite aprender en otras áreas como lo son pensamiento matemático, mundo social, educación socio emocional etc. Así mismo como el niño realiza la integración con sus iguales, con los docentes y con su familia.

**Referencias bibliográficas**

Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos

Aires: Aique.

**F** erreiro, E. (2012). *Niveles de escritura.*

**L** inguido, M. C., & Zorraindo, M. R. (1981). *Proceso de socialización en la*

*etapa preescolar* . *Revista de psicología* , *8* .

**Z** abalza, M. A. (2011). *Diarios de clase* . Un instrumento de investigación y

desarrollo profesional. Madrid: Narcea. Pp 35-50



