

Ciclo escolar 2020-2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Cursos: Iniciación al Trabajo Docente

Estudio del mundo social

Lenguaje y Alfabetización

Tercer semestre

**INFORME DE PRÁCTICA**

**(EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)**

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Nombre:** Marian Leonor Cepeda Leos

**N.L**: 6

**Grado y sección**: 2 C°

Saltillo, Coahuila.

Febrero del 2021

La pretensión de este escrito es retomar los puntos importantes de la jornada de práctica con el fin de reflexionar y analizar a través de los procesos de enseñanza de los campos de formación académica, cada campo de formación cuenta con sus diferentes formas de planeación y elaboración de secuencias, pues en cada campo existen diferentes aprendizajes esperados, diversos teóricos de la educación y técnicas de enseñanza, pero a pesar de las diferencias, el propósito es que los alumnos logren fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje y que alcancen los propósitos expresándose en forma concreta, precisa y visualizable, ya que cada aprendizaje incluye ámbitos como: competencias, habilidades, conocimientos teóricos y prácticos, así como valores y formas de pensar, en este escrito hablaremos sobre la aplicación y realización de una secuencia didáctica, que fue aplicada en una clase virtual a un alumno de preescolar, retomando los indicadores de los cursos en cuestión; Lenguaje y alfabetización, iniciación al trabajo docente y estudio del mundo social.

La planeación y la evaluación son elementos esenciales en la profesión docente, pues en ella se refleja la capacidad del educador para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones de enseñanza, con el propósito de que los alumnos alcancen las habilidades en los proyectos curriculares de su nivel educativo, la cual se diseña cumpliendo con los aprendizajes esperados, materiales, las orientaciones didácticas, tiempo, la descripción de los organizadores curriculares y de la secuencia y por su puesto la organización. La actividad aplicada estaba relacionada con el campo de formación académica de lenguaje y alfabetización, en la cual su aprendizaje esperado era el siguiente: *interpreta instructivos, cartas, y señalamientos*, consistía en la lectura de un pictograma el cual al terminarlo el alumno tenía que dar respuesta a algunas preguntas relacionadas con la lectura, además de escribir su nombre completo con el propósito de identificar el nivel de escritura en el que se encontraba. El estudiante logro escribir su nombre completo a pesar de ser muy largo, se pudo observar y analizar que se encontraba en el nivel de escritura alfabetizador. En otras palabras, en esta etapa la escritura es construida en base a una correspondencia entre letras y fonemas, es decir entre grafías y sonidos, esto quiere decir que el niño puede detectar todos los sonidos y representarlos adecuadamente con su letra. (Ferreiro, 2005 ). Considero que es importante conocer el nivel de escritura de los alumnos ya que, la escritura, junto a la lectura, son las dos armas más poderosas que podemos dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo.

Al aplicar dicha actividad observe que alumno le pidió de favor a su mamá que en la hoja de maquina le hiciera una raya con la finalidad de que la infante escribiera su nombre guiándose por el margen, se comentó que ella lo hacía así porque su maestra así le enseño, otro punto que se logró identificar fue que el alumno conoce cual es la diferencia entre número y letra, ya que al leer el pictograma se mencionaron algunos números, cuando se iba dando lectura al cuento, mencionaba las imágenes que contenía el pictograma, además entendió claramente el texto e identifico el tema fácilmente. Se pudo percatar en la aplicación de dicha secuencia que los materiales que se presentaron si fueron de utilidad, a pesar se a ver sido una clase virtual, una de las áreas de oportunidad que se detectaron fue el tiempo de la secuencia, pues no se tomo en cuenta y la alumna fue algo rápida al momento que realizo la actividad.

Se considera que gracias a la aplicación de las actividades mencionadas anteriormente, la alumna pudo adquirir ciertos aprendizajes, o algunos otros ya los adquiría, el Psicólogo Lev Vygotski nos comenta que el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, pues es una actividad del conocimiento mediante la cual el niño relaciona los modos sociales de actividad y de interacción (Vygotsky, 1980), Antes de empezar la secuencia salude ala alumna con la finalidad de que se entrara en confianza y observar su grado de socialización.

Una de las funciones docentes tomadas en cuenta para la actividad de práctica, fueron: el aprender a planear, evaluar los procesos, motivar al alumno, proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización, y por su puesto el uso de las TIC. La secuencia didáctica fue aplicada por medio de una clase virtual, en la cual el alumno participó desde su casa, se realizó de esa forma, debido a que se encuentran los tiempos de pandemia, el alumno mostro entusiasmó al realizar la actividad, se considera que hubo una buena relación social entre alumno-maestra, además se pudo reflexionar sobre la importancia de la creación de los ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante, en la práctica, se presenció un ambiente de manera digital, en el cual se vieron interrelacionados diversos aspectos: comunicacionales, pedagógicos, y tecnológicos, En cada campo formativo se adquirieron diferentes conocimientos los cuales fueron empleados en la practica docente, uno de ellos fue la elaboración de un diario de campo. En el diario, el profesor explica e interpreta su acción diaria en clase o fuera de ella, con técnicas concretas y específicas para así ir recogiendo información establecida, analizándola y categorizándola, comparándola con lo previsto en el diseño de la práctica y así reconstruir el propio conocimiento pedagógico-profesional. (Porlán, 2000). Porlán nos comenta que es importante presentarlo porque, podemos observar y analizar cómo se manifiestan los alumnos, sus actitudes y valores predominantes, los procedimientos metodológicos que utilizan y las destrezas que tienen más o menos desarrolladas al realizar alguna actividad. Otro de los conocimientos adquiridos fue identificar los procesos de socialización y del desarrollo social de los niños, la familia y la escuela realizan una labor fundamental para acercar a los niños al conocimiento del mundo social, nosotras como futuras docentes tenemos la responsabilidad de conocer la complejidad del proceso de socialización y de las representaciones infantiles del mundo social y desarrollar competencias docentes que propicien condiciones para que los alumnos continúen aprendiendo.

Uno de los problemas que se presentaron al poner en práctica la secuencia didáctica, fue para grabar la clase, se tuvo que solicitar ayuda a otra de las compañeras para que apoyara en el aspecto de la grabación, al momento de empezar la práctica existieron nervios, pues era la primera vez que se llevaba a cabo una práctica virtual, el segundo problema que existió fue que la alumna realizo la actividad rápidamente, de modo que la secuencia tenía un tiempo de veinte minutos, a pesar de lo sucedido todo salió bien, es una de las partes que se pudieran mejorar, así como controlar los nervios, observar y analizar el tiempo de las actividades a realizar, para que esos problemas no vuelvan a suceder.

Para concluir con este escrito comprendí que todos los aprendizajes obtenidos en los campos de formación académica de este semestre son muy importantes, ya que me sirvieron y servirán para mi formación como futura docente, a pesar de las nuevas modalidades de trabajo y de realizar este semestre por línea e aprendido cosas muy importantes entre ellas nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, e aplicado y mejorado en la disciplina, trabajo, orden, interacción, y cooperación, entre mis compañeras al realizar trabajos en equipo, como se mencionó anteriormente, una de las funciones docentes tomadas en cuenta para la actividad de práctica, fueron: el aprender a planear, evaluar los procesos, a utilizar y realizar un diario de campo, motivar al alumno, proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización, y por su puesto el uso de las TIC, cabe recordar que cada campo formativo se adquirieron diferentes conocimientos los cuales fueron empleados en la práctica docente en la realización de la secuencia, lo que puedo y voy a mejorar en el semestre que viene es en calmar mis nervios pues el día de la aplicación de la actividad virtual estaba nerviosa y al principio hable muy rápido, conforme seguía la actividad y se daba la confianza de alumno-maestra los nervios se me fueron pasando y me fui calmando, en lo personal a mí me gustó mucho la actividad, el alumno logró cumplir los aprendizajes esperados y mostró gran entusiasmo cuando realizamos la secuencia.

# **Referencias**

Ferreiro, B. E. (2005 ). *Niveles de escritura .*

Porlán, R. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. .*

Vygotsky, L. (1980). *Teoría sociocultural.* Rusia .

|  |
| --- |
| **Evidencia:** Realiza un escrito reflexivo y analítico, el cual permite identificar la aplicación de planes y programas de estudio al utilizar metodologías pertinentes y actualizadas de enseñanza y evaluación para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas y mejorar su docencia |

|  |
| --- |
| Para realizar el trabajo escrito se deberá atender la propuesta de los indicadores de los 3 cursos en cuestión |

|  |
| --- |
| .  **Iniciación al trabajo docente**  1. ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?  2. ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?  3. ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar o de practicar?  4. ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?  **Estudio del mundo social**  1.- ¿Qué características del proceso de socialización del infante puede lograr identificar el acercamiento de la práctica docente?  2.- Dentro de las funciones del docente menciona cuáles fueron tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades de tu práctica, ¿te resultaron o realizaste alguna adecuación? Enúncialas  3.- Menciona cómo fue la interrelación que se presentó entre el alumno – maestro, maestro – padres de familia y cómo ésta influye en el proceso de socialización del infante  4.- ¿Consideras importante la creación de ambientes de aprendizaje para favorecer el proceso de socialización en el infante?, de ser así ¿cómo lo promoviste durante tu práctica?  5.- ¿Cómo empleaste los conocimientos adquiridos durante el curso en tu práctica docente?  **Lenguaje y alfabetización**  1.- ¿Las actividades del campo de lenguaje y comunicación eran adecuadas para el grado atender?  2.- ¿Los materiales presentados fueron de utilidad?  3.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectaron en esta sesión de trabajo?  4.- ¿Consideras importante ubicar y reconocer el nivel de escritura que tienen los niños para dar seguimiento a su proceso (Niveles, según Emilia Ferreiro) |



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A, B, C, D.**

**RÚBRICA TRABAJO**

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de la misma.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes  3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

Nombre del Alumno: Marian Leonor Cepeda Leos No. de lista: 6

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Marian Leonor cepeda Leos Grado: ­\_\_2\_\_ Sección: \_C\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |