

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Informe de práctica

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Cursos:

Iniciación al trabajo docente

Lenguaje y alfabetización

Estudio del mundo social

Alumna: Salma Mariana Gaona Gaona

Semestre: Tercero Sección: "D"

Febrero 2021

Saltillo- Coahuila.



Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización

Tercer semestre, Sección: “D”

RÚBRICA TRABAJO

INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)

Elaborar un informe de la jornada de prácticas en donde la alumna reflexione y analice su práctica a través de los procesos de enseñanza aprendizaje en función de los campos de formación académica, recuperando los saberes docentes, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, procedimientos de análisis y de evaluación de esta.

Utilizar la rúbrica de trabajo final y la rúbrica de tipología que aparecen como apoyos de esta actividad; podrán también recuperar información de los análisis solicitados en cada curso en las unidades anteriores.

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del Alumno: Salma Mariana Gaona Gaona.

No. de lista: 5

Informe de práctica

En la práctica realizada el pasado *30 de noviembre del 2020* se presentó un pictograma sobre la situación didáctica de la familia, con dicha planeación se abarcaron dos campos de formación académica que fueron los de lenguaje y comunicación y como segundo campo exploración y comprensión del mundo natural y social, a raíz de esta práctica adquirí un sinnúmero de conocimientos que sin duda alguna mejorarán mis futuras prácticas docentes y me permitirán tener un mayor dominio .

A la hora de planear es importante tener una organización, mi planeación se realizó de manera colaborativa con algunas compañeras, se acordó por parte de maestros que la actividad estaría diseñada en base a un pictograma, Perez nos menciona lo siguiente sobre el uso de pictogramas en la enseñanza de la lectura y escritura “El pictograma se ha utilizado como recurso para facilitar y fomentar la lectura y la escritura” (Perez 2017) es decir un cuento con imágenes en donde el alumno debe de completar la narración del cuento según las imágenes en la creación del pictograma se eligieron los aprendizajes esperados. Luego de haber elaborado exitosamente el pictograma procedimos a una parte fundamental en la planeación que es la evaluación. La evaluación es el proceso sistemático de registrar datos que después nos ayudaran a tener un panorama más claro sobre el desarrollo del niño, para la evaluación elaboramos una lista de cotejo con indicadores de lo que se quería lograr con la actividad.

En la elaboración de dicha planeación fue evidente la diferencias de lo que un campo quería lograr a lo que el otro buscaba, en palabras más claras el campo de lenguaje y comunicación quería lograr que el alumno fuera capaz de escribir su nombre e interpretar diferentes tipos de textos en este caso los señalamientos que eran las imágenes a lo largo del pictograma, en cambio en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social se buscaba que el alumno reconociera los valores, tradiciones y costumbres de los grupos sociales a los que pertenece. Estos dos aprendizajes esperados fueron fáciles de trabajar en una sola actividad pues se relacionaban y la actividad planeada daba espacio para poder crear diferentes pictogramas que se empataran a los aprendizajes. En cuanto a

la enseñanza o la didáctica que se usó creo que nunca fue diferente pues cual sea el campo con el que se trabaje la actividad siempre debe ser flexible, creativa y adecuada al contexto en el que el alumno se desenvuelve. También creo necesario compartir algunos errores o problemas que sucedieron en la práctica, me parece necesario ya que desde mi punto de vista los errores te sirven para aprender y el comunicarlos o compartirlos con otros hacen que no se vuelvan a repetir. Uno de los problemas que pude notar fue que debido a la situación actual todo tuvo que ser registrado por medio de grabaciones, al principio me sentía un poco cerrada y algo apenada pues no se está acostumbrada a esto y luego pude ver que este sentimiento de pena se lo transmitía a la alumna y ella también se vio afectada por la grabación, en seguida que lo noté traté de cambiar mi postura y verme más libre a pesar de la cámara. Otro error del que no me di cuenta es que al momento de que la alumna realizaba las actividades me senté a su lado y es algo que está mal, siempre debí estar parada al lado o moviéndome en el espacio de práctica, considero que las grabaciones nos sirven para observarnos y analizar que podemos mejorar.

Conforme realizaba mi practica pude notar que la alumna entendía muy bien la actividad y además con las preguntas que le hacía me di cuenta de que era una niña que participaba activamente en los procesos de socialización en todo tipo de situaciones y con todo tipo de personas ya fuera con la familia, en la escuela y hasta con amigos e incluso ejercía roles en su familia y sabía identificar el rol de cada uno de los integrantes. Para obtener toda esta información sobre la alumna utilicé diferentes estrategias de aprendizaje, se trabajó con textos, juegos y ejercicios de la expresión oral; estas tres estrategias de aprendizajes se sobrellevaron de manera exitosa, logré trabajar con los aprendizajes esperados y cumplir mis expectativas sobre la práctica que realicé. A lo largo de mi tercer semestre en el curso de estudio del mundo social analizamos diferentes teorías que nos hablaban sobre el proceso de socialización de los niños, estas teorías son desarrolladas por diferentes autores a mi parecer creo que todas las teorías aciertan en cuanto a como el niño aprende a socializar y como es todo este proceso, tal vez algunos niños aprendan este proceso con la teoría sociocultural de Vigotsky y otros con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget pues como ya sabemos que todos los niños aprenden de manera diferente. Es importante que al planear actividades se hagan de acuerdo con el nivel o grado del alumno, esto es

para que las actividades no sean muy difíciles o por el contrario muy fáciles. La adecuación a la actividad la realicé en base a la edad que tenía la alumna, este proceso se hizo durante la elaboración de la planeación, se acordó que el pictograma tendría cinco renglones para los alumnos de primer grado, ocho para los alumnos de segundo grado y como máximo once renglones para los alumnos de tercer grado; en cuanto a esta adecuación por grados creo que se realizó de manera exitosa pues los resultados de la práctica y la práctica misma resultó ser una experiencia enriquecedora. El material elegido debe ser seleccionado con cuidado y siempre teniendo en mente que con ayuda de este material didáctico el propósito y los aprendizajes que se planean trabajar sean desarrollados y fortalecidos. “El docente ha escogido materiales variados para que la tarea resulte compleja pero a la vez posible para sus niños...” (Castedo 2001) Los materiales elegidos deben cumplir con ciertas características, el primer punto es que deben de ser seguros para el niño, el material debe de trabajar con alguno o varios de los sentidos pueden ser materiales que el alumno pueda oler, probar, tocar, escuchar y sentir. Con esto desarrollaremos sus habilidades motoras y estimulamos el aprendizaje.

Durante la práctica me di cuenta de la importancia que tenía el ubicar el nivel de escritura en el que se encuentra el alumno. El tener ubicado el nivel de escritura de los alumnos deja de ser una opción y se convierte en una necesidad pues nos permite a nosotros como docentes a modificar la planeación y así poder facilitar el aprendizaje. En la práctica la alumna como segunda actividad escribió su nombre, al hacerlo pude observar que , lo hizo de manera rápida y pude al escribir pronunciaba el sonido de cada letra la grafía coincidía con el fonema, escribía de manera lineal y con direccionalidad, es decir de izquierda a derecha como nos menciona Ferreiro; otra cosa que pude ver es que conforme escribía su nombre me preguntaba si lo hacía bien a lo que yo siempre le respondí que sí y la alenté en todo momento para crear seguridad en ella misma. Gracias a esta actividad de escritura pude ubicar el nivel de escritura en el que se encontraba. Se encontraba en un nivel alfabético, es muy importante ubicar en qué nivel de lectoescritura se encuentran pues esto nos dará la oportunidad de planear actividades cada vez más de acuerdo con su nivel y así poder aprovechar y sacar al máximo cada una de sus habilidades y desarrollarlas aún más.

Conclusión

Para concluir con el informe de practica considero ideal comenzar con los logros en esta práctica docente, cuando diseñé la planeación lo hice basada en el libro de aprendizajes clave, se establecieron organizadores curriculares y los aprendizajes, traté de diseñar actividades novedosas y llamativas para la alumna, hice las adecuaciones que eran necesarias y al concluir mi práctica sentí que todo el esfuerzo había valido la pena pues tuve resultados favorables y una práctica de calidad.

También me gustaría mencionar mis dificultades ya que las practicas son para obtener aprendizaje y me parece acertado compartir este lado de la práctica, en cuanto a la manera de trabajar, con esto me refiero a tener que documentar la práctica por medio de video creo que esto llegó a complicar un poco el trabajo con la alumna pues al principio se le veía algo intimidada por el hecho de ser filmada aunque después esto se le olvidó y esto me hizo ver que las planeaciones deben ser flexibles pues a veces se nos presentan situaciones donde no puedes tener el control de cómo se dan las cosas y como docente debes estar preparado con estrategias y mostrar seguridad para así poder transmitir lo mismo a los alumnos. Esta práctica sin duda alguna a enriquecido mis conocimientos y ha marcado mi formación el realizar la práctica bajo estas circunstancias .

Referencias

Castedo, Mirta; Kuperman, Cinthia; Hoz, Gabriela (2018) “Leer y escribir para aprender” Buenos Aires.

Pérez, V. y La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria., 1(21), 1-16.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, México.

RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRE FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
INICIO DEL ESCRITO	La introducción está incompleta y no es efectiva.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.
DESCRIPCION DEL TRABAJO	Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.	Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.	Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
CONCLUSIÓN	Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto	Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico	Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.	Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente
ORTOGRAFÍA	Más de 10 errores de ortografía	De 7 a 9 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía
REFERENCIAS	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente	Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta
VALOR:	60%	70%	80%	90%	100%



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020

TIPOLOGÍA DEL TRABAJO

Nombre: Salma Mariana Gaona Gaona. Grado: tercero Sección: "D" Fecha: Febrero 2021

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16	✓		
Escudo de la ENEP	✓		
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso	✓		
NOMBRE DEL ALUMNO	✓		
FECHA: FEBRERO 2021	✓		

Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	SI	NO	OBSERVACIONES
Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda	✓		
Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	✓		
Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12	✓		

Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública	✓		

Citas según APA			
*La cita textual va entre comillas *Debe ser menor a 40 palabras Después del entrecorillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.	✓		
Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis. Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)	✓		
Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)	✓		
Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67) En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase <i>et.al</i> , en seguida el año, y la página (Posner <i>et.al</i> , 2004, p.67) Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo (Ruiz, 2008, 3)	✓		

- Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

Formato General del Trabajo	SI	NO	OBSERVACIONES
Papel tamaño carta	✓		
La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo	✓		
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados	✓		
Letra Times New Román	✓		
Tamaño de letra 12	✓		
Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24	✓		
Alineado a la izquierda	✓		
Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm	✓		
Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales	✓		
Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva</i> .	✓		