**ESCUELA NORMAL DE ESDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHULA**

**CICLO ESCOLAR 2020 -2021**

**INFORME DE PRÁCTICA (EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL)**

**CURSOS:** INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE /ESTUDIO DEL MUNDO SOCIAL / LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

**NOMBRE DEL ALUMNO**: KARLA NAYELI AGÜERO CRUZ **NO. DE LISTA:** 1

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.

2. DISEÑA PLANEACIONES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PSICOPEDAGÓGICOS, DISCIPLINARES, DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA PROPICIAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES

3. INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

SALTILLO, COAHUILA 08/02/2021

**Análisis**

“La práctica docente se constituye en un conjunto de acciones complejas en las que se articulan de manera armónica, y a la vez contradictoria, las intenciones educativas que devienen tanto de los principios y fundamentos de los enfoques del plan y programas de estudio, las finalidades de la escolarización, así como de las necesidades, expectativas e intereses de los diferentes actores que concurren en las escuelas.” (SEP, 2018, P.5). En la práctica docente se realiza una planeación, en este caso se explica una planeación con una actividad la cual se aplicó a dos niñas, la actividad estaba adecuada para tercer grado, con los propósitos de conocer el nivel de escritura en el campo de lenguaje y alfabetización, al igual que reconocer sus ideas previas en cuanto a la familia para reconocer la socialización de las niñas a quienes se les aplico en el campo de mundo social, en el campo de iniciación al trabajo docente el propósito era reconocer las habilidades para realizar una planeación y aplicarla para después analizar las áreas de oportunidad a mejorar; La organización para la realización de dicha actividad fue en base a los aprendizajes esperados de cada curso, así mismo se realizó una evaluación para analizar las estrategias de enseñanza del aprendizaje si fueron buenas o malas, al haber aplicado esta planeación se observó algunos puntos débiles ya que no hubo la suficiente atención por parte de los sujetos a quienes se les presento la actividad, en el diseño de la planeación no se presentó ningún inconveniente, sin embargo en la práctica al momento de aplicar la por parte de las niñas no hubo el suficiente interés en el cierre de la actividad, al iniciar con un video para que escucharán una canción tuve su atención al 100% el ejercicio de responder las preguntas sobre el video se realizó de manera correcta no existió alguna situación, en el desarrollo de la actividad la cual consistía en un pictograma, el cual fue realizado en un cartel grande de manera que se observara bien y con imágenes grandes y llamativas al momento de leer el pictograma les llamaba la atención las imágenes y trataban de deducir de qué se trataba el material utilizado fue el correcto para poder realizar la actividad de manera adecuada, en el cierre de la actividad eras dibujar a su familia y escribir su nombre, no pudo ser completada esta parte ya que las niñas no quisieron hacerlo, Benilde García Cabrero, entendía por la práctica educativa un conjunto de diferentes situaciones en base al contexto qué influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje (2008). Esto se refiere a el cómo se vaya desarrollando la actividad o la práctica va dependiendo de su contexto, el contexto en donde se les aplicó esta planeación fue en su casa específicamente en su cuarto el cual había distintos distractores para ellas, para que esta situación pueda evitarse se tendría que replantear la planeación de una manera más didáctica para poder llamar la atención de los sujetos y asimismo completar la planeación establecida.

La actividad estaba pensada para el grado de tercero de preescolar en la cual tuve que hacer una modificación de tiempo ya que una de ellas apenas había empezado el preescolar, al ser de esta manera ella no podría escribir de manera entendible su nombre lo hacía de manera pre-silábica, es decir, hacía grafías sin ningún tipo de orientación o control, la niña de tercero de preescolar está en la etapa de escritura silábica, silábica alfabética y alfabética esto quiere decir que realiza las letras qué entiende y que domina sin embargo no es capaz describir la palabra completa, en la etapa alfabética se considera ya que es capaz de escribir su nombre de manera autónoma. Vygotsky comentaba que se han enseñado a trazar letras y a formar palabras a partir de las mismas qué nos enseña el lenguaje escrito, pensaba que del mismo modo en que los niños aprenden a hablar deberían aprender a leer y escribir (1979). Es por eso lo importante de reconocer el nivel de escritura de los alumnos para poder basarnos en sus saberes y así poder reconocer en qué nivel está para poder avanzar en su escritura. Así mismo Ferreiro y Teberosky comentaban que el aprender a escribir y leer es algo muy complejo y que requiere conocer cómo funcionan las letras dentro del sistema de la escritura (1979).

El ser docente Se caracteriza como una persona capaz de realizar una tarea específica de manera eficiente, en un contexto determinado. Este término "es una consecuencia de la necesidad de superar una enseñanza que, en la mayoría de los casos, se ha reducido al aprendizaje memorístico de conocimientos, hecho que conlleva la dificultad para que éstos puedan ser aplicados en la vida real." (Antoni Zabala, Idea clave 1, p.19) La socialización se da en la escuela, la familia en lugares donde pueda existir algún tipo de comunicación, sin embargo estamos atravesando una situación mundial de una pandemia esto quiere decir que la socialización ha sido difícil no se ha podido tener una convivencia a la que se acostumbraba, sin embargo el identificar cómo las niñas se socializan entre ellas y entre personas nuevas lo hacen de una manera natural haciéndole un cuestionamiento a la persona desconocida haciendo preguntas básicas, ejemplo, ¿cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Dónde vives?, ¿Tienes mamá?, ¿Tienes papá?, ¿Cuántos hermanos tienes?, ¿Tienes mascotas? etcétera son preguntas que se escuchan normalmente en un niño de 4 a 6 años, al momento de comunicarme para poder realizar la planeación fue buena ya que existe un lazo de confianza y respeto se repitió mucho la pregunta ¿Que vamos hacer? A la cual conteste explicándoles la actividad que tenía planeada al momento de dar las explicaciones y en el transcurso de la actividad hacían cuestionamientos sobre el tema dando turnos para que pudieran hablar, consideró qué es importante que las niñas socialicen entre ellas ya que una de ellas era su primer año de jardín de niños el cual lo toma desde casa e impide una socialización en la escuela y en cualquier otro lugar por la situación ya mencionada, por esta razón es que siempre se trata de tener una comunicación y una confianza para que exista ese lazo y se puede expresar en cuanto a lo que quiera lo que piensa el curso de estudio del mundo social ha sido una base para poder apoyarme a que la niña pueda socializar con las personas con las que se rodea. Es de gran importancia una buena relación entre alumno y maestro, el crear un ambiente de aprendizaje para poder favorecer el proceso de socialización eh incitar a las niñas a preguntar y a qué contestar en relación al tema de la actividad fue un factor que impulso a que existiera un ambiente positivo al momento de la actividad.

El cierre en las escuelas ha impactado de gran manera la educación ya que ha llevado a una búsqueda para poder continuar la educación en casa, gracias a las tecnologías de información y comunicación (TIC) ha sido más fácil la conexión para impartir clases por medio de video llamadas, mensajes, audios, etcétera, sin embargo existen distintas desventajas ya que no todos contaban con alguna TIC, sin embargo el gobierno ha tratado de facilitar esta problemática transmitiendo las clases por televisión, esto no quiere decir que esta implementación sea positiva ya que no se tiene la misma relación entre maestro y alumno porque no existe alguna convivencia personal y se da una socialización entre alumnos y compañeros, alumnos y maestros, maestros y padres de familia. El hecho de que no existiera la oportunidad de hacer nuestra práctica en un salón de clases lo volvió más fácil sin embargo nos quita un aprendizaje aplicarlo a un niño o a dos niños no es lo mismo que aplicarlo a 30 alumnos en un salón de clases ya que su comportamiento es totalmente diferente al de su casa, considerando esto creo que nuestro aprendizaje pudo haber sido más significativo en un aula, sin embargo, el cómo se realizó me parece una manera práctica de reconocer de manera limitada el tipo de aprendizaje de los niños tanto de escritura como de socialización.

**Conclusión:**

En este análisis se puede concluir con que la planeación fue realizada de manera exitosa sin embargo, existen ciertos aspectos que se pueden mejorar en base a la experiencia, consideró que la práctica debería de realizarse en un aula escolar con los alumnos para poder considerar distintos aspectos y distintas situaciones en cuanto a la socialización entre ellos, entre docente y alumno, entre sus compañeros; también el cómo generar un ambientes de aprendizaje y de esta manera reconocer su nivel de aprendizaje según los indicadores de los cursos correspondientes. Esta práctica permitió desarrollar algunas habilidades y conocimientos académicos y personales para poder mejorar, fue una experiencia la cual dejo una enseñanza para poder realizar un mejor trabajo, organizar la planeación de una manera correcta y adecuada para lograr los objetivos de dicha planeación. El analizar y reflexionar sobre la práctica individual y la convivencia que se desarrolla en la práctica es de gran importancia ya que se llegan a reconocer los distintos aspectos positivos y negativos para poder mejorarlos o modificarlos para un mejor desempeño en la clase tanto de la docente como del alumno. Estar preparada para una modificación en el último momento tiene un gran impacto ya que transforma la actividad para que se pueda cumplir el objetivo, es decir, modificar su desarrollo sin cambiar el objetivo que se espera o desea.

**Referencias:**

* Gilberto Aranda Cervantes. (2003). REFLEXIONES PARA LA RENOVACIÓN DE LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. 05/02/2021, de Gilberto Aranda Cervantes Sitio web: <https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/publgilb.htm>
* María Isabel Pérez Ornelas. (2016). Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios. 05/02/2021, de SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27046182005.pdf>
* Secretaria De Educacion Publica. (2017). Aprendizajes clave. Mexico: SEP.
* Delval, J. (enero-junio, 2013). La escuela para el siglo XXI. Sinéctica, 40. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/ articulo/?id=40\_la\_escuela\_para\_el\_siglo\_xxi
* Carlos Mancera Corcuera • Leslie Serna Hernández • Martha Barrios Belmonte. (2020). Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. 07/02/2021, de Nexos Distancia por tiempos. Blog de educación Sitio web: https://educacion.nexos.com.mx/?p=2286

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: \_Karla Nayeli Agüero Cruz\_ Grado: ­\_1\_ Sección: \_C\_ Fecha: \_Lunes 08 de Febrero del 2021\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexo**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |