

Saltillo, Coahuila.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Ciclo escolar 2020-2021.



Licenciatura en educación preescolar.

“INFORME DE PRÁCTICA”.

Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización.

Tercer semestre, Sección “A”.

Competencias profesionales.

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del alumno: Jaqueline García Soto. **N° de lista:** 10.

Febrero 2021.

Informe de práctica.

Primeramente, es fundamental mencionar que previamente al desarrollo de la práctica se llevó a cabo un proceso con cierto grado de dificultad, en el cual afortunadamente se contó con la oportunidad de trabajar en equipo. Por lo que, principalmente se seleccionó el aprendizaje esperado hacia el cual debían de dirigirse las actividades, que menciona que se manifestará la descripción de personajes, lugares que imaginan al escuchar cuentos, fábulas, leyendas, entre otros relatos literarios. Posteriormente, en conjunto con los indicadores que nos fueron brindados, orientados en los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y exploración y comprensión del mundo natural y social, se desarrollaron las actividades tomando en consideración la indicación de la docente del curso de lenguaje y alfabetización, la cual mencionó que era fundamental introducir un pictograma a partir de ciertas adecuaciones según el grado escolar. Se decidió realizar la planeación en base al tercer grado de preescolar, por lo que fueron incluidas 15 imágenes claras.

También, fue empleada la organización de una secuencia didáctica, que establece que primero es necesario adentrar al niño al contenido que será impartido, después conocer las ideas previas con las que cuenta y a través de ello implementar actividades que favorezcan la adquisición de dicho aprendizaje y finalmente proceder a la retroalimentación.

Tras la revisión, el ajuste y la autorización de la planeación se procedió a llevar a cabo una conversación con los padres de familia de los niños, puesto que era necesaria su autorización para trabajar con ellos y grabarlos, por tanto, fue expuesta cada una de las actividades que se pretendían implementar, los recursos necesarios para su ejecución, dentro de los cuales se encontraban únicamente colores, un lápiz y la hoja de ejercicios que fue entregada personalmente utilizando las debidas precauciones, puesto que pretendía que la clase fuese un poco más divertida.

Al contar con su permiso, lo primero que se realizó fue la búsqueda de materiales que pese a la circunstancia en la que nos encontramos se pudiese crear un ambiente de

aprendizaje que hiciera sentir en confianza al niño para favorecer su proceso de socialización, y, asimismo captar su atención, por lo que adecuó la pared encontrada detrás de mi lugar de trabajo con un reno, un mono de nieve, letras que enunciaban “feliz navidad” y alrededor coloqué foquitos, puesto que la temporada próxima sería la celebración de la navidad.

El *viernes 27 de noviembre del 2020* se llevó a cabo la práctica de manera virtual, donde fungí el papel de guía y animadora social, debido a que incité la participación de ellos, de tal manera que logaran involucrarse en la clase y lo relacionaran con acontecimientos de su vida diaria. El tema que se abordó fue la familia y se realizó a través de la plataforma de Zoom, dentro de la cual fueron participes dos niños pertenecientes a tercer grado del nivel preescolar, llamados Natalia y Santiago, una edad comprendida entre los 5 y 6 años.

En lo que respecta al desarrollo de la clase, primeramente, se realizaron tres preguntas enfocadas en la convivencia con su familia, con el objetivo de conocer el contexto en el cual se desenvuelven día a día durante su crecimiento, de introducirlos un poco al contenido y lograr identificar el proceso de socialización por el que están transcurriendo. A partir de esto, pude percibir que la relación que mantenían con cada uno de los integrantes que consideraban su familia, dentro de los cuales se encontraban sus padres, sus abuelos y los perros de su abuela, era positiva y enriquecedora en cuanto a su crecimiento personal y social, y que contaban con la facilidad de transmitir sus pensamientos mediante el habla. Además, considero que un complemento que favoreció la comodidad de ellos fue la adecuación de su área de trabajo, ya que me comentaron que se encontraban felices debido a que sus papás habían mercado una mesa con sillas de colores especialmente para trabajar conmigo.

A continuación, se llevó a cabo la lectura del cuento-pictograma llamado “el nacimiento de las tortugas”, en el que se pretendió que describieran las acciones de cada una de las imágenes ilustradas. Dentro de la historia se introdujeron diversos indicadores pertenecientes al campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, puesto que se incluye el contexto en donde se desarrolla, la relación interpersonal que mantiene Amanda con su familia y la importancia de la implementación de los valores en casa, así como también fueron tomados en cuenta principalmente ideas como la recolección de datos enfocados

en el contexto en el cual se desenvuelve, reconociendo y valorando costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Se aplicó un instrumento para llevar a cabo la retroalimentación de lo expuesto durante la narración, se aplicó una hoja de ejercicios orientada a conocer los aprendizajes adquiridos, en la que se les solicitó que escribieran su nombre en la parte superior, lo cual considero que fue una buena estrategia, puesto que logré apreciar el nivel de escritura en el que se encontraban. Por lo que, a través de una minuciosa reflexión, logré deducir que se encontraban en la etapa de la escritura alfabética, debido a que en esta etapa ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, aunque aún no tienen conocimientos ortográficos y existen errores de omisión o separación de palabras (Ferreiro, E; Teberosky, A. 1979). Cabe destacar en este punto que es de suma importancia la identificación del nivel de escritura en el que se encuentran, ya que como docente brinda la oportunidad de mejorar las estrategias que se están llevando a cabo y así darle seguimiento a su proceso.

Enseguida, se localizaban preguntas cerradas en donde fueron involucrados los personajes, el contexto en el que se desarrolló el cuento y el número de tortuguitas que fueron alimento de las gaviotas. De acuerdo con las respuestas brindadas durante la clase, pude percibir que escucharon con atención cada uno de los sucesos de la historia, así como también, el hecho de que contaban con el conocimiento de la diferenciación del número y la grafía. Complementándolo con un dibujo de las personas que consideraban que formaba parte de su familia.

Al finalizar la práctica procedí a realizar una reflexión a detalle en cuanto a las fortalezas y las áreas de oportunidad que había mostrado, lo que resultó en que había presentado una gran problemática en la selección de palabras para el sostenimiento de una conversación y que, además, la aparición de los nervios durante la clase ocasionó que posicionara una actividad localizada en el inicio de la secuencia didáctica al cierre. Sin embargo, considero que pese a los errores que presenté fue una práctica exitosa, ya que los niños al finalizar se mostraron inquietos al desear más actividades que involucrarán trabajar conmigo.

Conclusión.

En relación con lo mencionado anteriormente, considero que tener la oportunidad de vivenciar estas experiencias, que no son adquiridas diariamente es enriquecedora para nuestro futuro desempeño laboral como educadoras, puesto que favorece la obtención de conocimientos enlazados al trato que se le debe brindar a cada niño, al tipo de aprendizaje hacia el cual se dirige la personalidad de cada uno y principalmente que el tiempo que invertimos conviviendo con ellos hay que convertirlo en momentos memorables.

Además, cabe resaltar que fue a través de la práctica que pude reafirmar ciertos conocimientos que fueron adquiridos durante el semestre, como lo fue la identificación del proceso de socialización, la importancia que conlleva el buen uso del lenguaje, la observación a detalle de cada una de las acciones que realiza el niño para así llevar una evaluación, y considero que lo más importante fue que comprendí que mediante los errores se traen consigo aprendizajes significativos, debido a que lo hice a partir de los errores que manifesté durante la clase.

Por otra parte, en cuanto a la elaboración de la planeación adquirí diversas dudas en cuanto al resultado que obtendría en conjunto con los niños, ya que la aplicación de una actividad mediante una plataforma en línea no es sencilla, debido a que los niños optan por la realización de actividades que inciten la manipulación de objetos y que sean relacionadas con su vida cotidiana, lo que regularmente trae consigo un aprendizaje significativo. Y fue así que durante el desarrollo de la práctica procuré relacionar ciertas situaciones que manifestaban durante su vida diaria con el contenido impartido ese día.

Referencias.

Ferreiro, E; Teberosky, A. (1979) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Rúbrica de evidencia integradora final.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRE FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
INICIO DEL ESCRITO	La introducción está incompleta y no es efectiva.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.
DESCRIPCION DEL TRABAJO	Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.	Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.	Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
CONCLUSIÓN	Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto	Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico	Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.	Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente
ORTOGRAFÍA	Más de 10 errores de ortografía	De 7 a 9 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía
REFERENCIAS	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente	Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta
VALOR:	60%	70%	80%	90%	100%



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
CICLO ESCOLAR: 2020 – 2021.

Tipología del trabajo.

Portada	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16	✘		
Escudo de la ENEP	✘		
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso	✘		
NOMBRE DEL ALUMNO	✘		
FECHA: FEBRERO 2021	✘		

Título: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0.	SI	NO	OBSERVACIONES.
Desarrollo del trabajo: Times New Román 12, alineado a la izquierda	✘		
Conclusiones: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14.	✘		
Desarrollo de las conclusiones: Times New Román 12.	✘		

Referencias: Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14.	SI	NO	OBSERVACIONES.
Incluir sangría especial 1.25. Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva. Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro.</i> Ciudad: Editorial. Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública.	✘		

Anexos.	SI	NO	OBSERVACIONES.
Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14.		✘	
La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo) Ejemplo: (Anexo 1) En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada. Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc.).			

Citas según APA.	SI	NO	OBSERVACIONES.
*La cita textual va entre comillas. *Debe ser menor a 40 palabras. Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita. NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.	✘		
Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis. Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)	✘		
Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)			
Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67) En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase <i>et.al.</i> , en seguida el año, y la página (Posner <i>et.al.</i> , 2004, p.67) Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo (Ruiz, 2008, 3)	✘		

- Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

Formato General del Trabajo.	SI	NO	OBSERVACIONES.
Papel tamaño carta	✘		
La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo	✘		
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados			
Letra Times New Román	✘		
Tamaño de letra 12	✘		
Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24	✘		
Alineado a la izquierda	✘		
Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm	✘		
Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales		✘	No incluí citas textuales.
Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva.</i>	✘		