

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo Escolar 2020-2021



“Informe de Práctica: Evidencia Integradora Final”

Cursos: Iniciación al Trabajo Docente / Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización

Tercer Semestre Sección: “D”

Nombre del Alumno: Ana Sofía Aguirre Fraga

No. de lista: 1

Competencias Profesionales:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes.
3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Febrero, 2021

En este trabajo se elaboró un escrito analítico sobre la práctica docente que se llevó a cabo en el mes de Noviembre, se menciona desde el diseño de la secuencia didáctica, los materiales que se presentaron y algunas de las actividades que se le aplicaron a la niña y lo que se pudo observar en cada una de ellas, así como su entorno social.

Menciona también algunos problemas que se enfrentaron durante el diseño de la planeación y la práctica docente, así como las áreas de oportunidades que se detectó en la niña, como la diferenciación entre los números, letras y dibujos, la interrelación que se presentó entre los padres de familia y con los alumnos, además de las adecuaciones necesarias que se realizaron en las actividades, al igual que todo el desarrollo del trabajo argumentado por autores.

Contiene la preparación, el desarrollo y la organización que se tuvo durante el diseño de la planeación, cuenta con un apartado de conclusiones y referencias, anexos y se incluye la rúbrica de evaluación.

## **Informe de práctica**

En el mes de Noviembre se realizó la práctica docente, donde se impartió una clase por medio de diversas plataformas de conferencia, en este caso se utilizó “Zoom”, en la videollamada se presentó la actividad de “Mi familia”. En la cual se trabajó con una niña de 3 años, y en esta práctica se adecuaron y diseñaron las actividades de lenguaje y comunicación de acuerdo a la edad y grado en el que se encontraban los niños. “Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupos de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización” (Ministerio de Educación, 2009, p. 5).

El diseño de la secuencia didáctica se realizó en equipo, en el cual primero se dio una lluvia de ideas en cuanto a que actividades eran adecuadas para los aprendizajes esperados seleccionados del programa de Aprendizajes Clave. Posteriormente se desarrolló una serie de actividades y como se mencionó anteriormente, se les dio las adecuaciones necesarias para que fueran significativas para la niña y promover los aprendizajes que se trabajaron, además de contribuir a su desarrollo social, así como se seleccionaron los materiales que se necesitarían y el instrumento de evaluación.

Algunas de las diferencias del diseño de la situación didáctica, la enseñanza y el aprendizaje, es que en cada planeación se trabaja un aprendizaje distinto dependiendo de los campos de formación académica, considerando las necesidades que presentan los alumnos, los recursos que se utilizarán, el espacio donde se llevara a cabo, la enseñanza y el aprendizaje es diferente en cada actividad planeada, puesto que se hace uso de diferentes materiales y cada niño aprende de una manera diversa

Se detectaron problemas que se enfrentaron en la práctica docente, uno de ellos fue el tiempo que tardó la niña en conectarse a la videoconferencia y en algunos momentos de las actividades se desviaba de la clase, pero en el momento en que se presentó el pictograma (Anexo 1) regresó su atención a la actividad, en estos casos se podría mejorar el desarrollo de la

actividad y hacerla un poco más dinámica para no perder la atención de los niños, hacer uso de materiales que llamen su atención y de este modo adquieran un aprendizaje significativo.

“El niño aprende mientras está en contacto con los materiales que tiene a su disposición, manipular es sinónimo de aprender, y para que pueda aprender, es necesario que proveamos a los alumnos materiales necesarios de tal aprendizaje” (Hernández, 1990, p.173).

Los materiales que se presentaron fueron de utilidad, aunque de manera presencial el pictograma se vería más llamativo y captaría la atención de la niña al momento de realizar la actividad, sin embargo las imágenes que se utilizaron fueron de gran ayuda para que se interesara en el cuento.

Se pudo detectar que la niña diferencia entre una imagen, números y letras que eran los principales indicadores a observar durante la actividad del pictograma, además de que se puede trabajar mucho material con ella respecto al lenguaje oral. De igual manera en preescolar es muy importante ubicar y reconocer en qué nivel se encuentran los niños, puesto que algunos niños desde casa empiezan con las grafías, sin embargo en el jardín de niños es cuando se ubica el nivel en el que están para poder dar seguimiento a su proceso de escritura.

Además la preparación, organización de la planeación, el desarrollo de las actividades y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los niños que se tuvo puede intervenir de distintas formas, principalmente hay que tomar en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos, de este modo se podrá seleccionar con detenimiento los materiales adecuados y actividades a desarrollar, en cuanto con el instrumento de evaluación se debe seleccionar de acuerdo con la actividad planeada, seguido de un apartado de observación, para el seguimiento de sus aprendizajes.

“Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de

decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en su evaluación” (Zabala, 1995, p.173)

Así que para favorecer un aprendizaje en los niños es importante crear ambientes y en este caso para la socialización, es importante que estén rodeados de un clima de confianza y seguridad para que puedan socializar con sus compañeros y docente o de igual modo para participar durante las actividades. Durante la práctica a pesar de no estar de forma presencial se trato de darle un ambiente de confianza y seguridad a la niña para que pudiera decir sus opiniones y para que participara en las actividades planeadas.

Anteriormente se mencionó que la práctica docente se realizó por la plataforma “Zoom”, así que la relación con los padres de familia fue por medio de mensaje de WhatsApp y en cuanto a la niña la relación que se tuvo con ella fue por medio de la videoconferencia, donde antes de iniciar la grabación se le explico cómo se trabajaría ese día y posteriormente iniciada la grabación se explicó detalladamente las actividades de la clase.

El proceso de socialización de la niña es bueno, puesto que antes de ingresar al preescolar se encontraba rodeada por compañeros con los que ya había tenido interacción, de igual manera con su familia se desenvuelve muy bien con ellos, sigue las indicaciones de sus padres, aunque en algunas preguntas al cierre de la actividad, la niña no tuvo mucho conocimiento sobre las tradiciones y costumbres que realiza su familia.

“De la mano de ella podemos descubrir cómo el niño adopta roles, establece relaciones permanentes, interacciona con mayor maestría, aprende a “ponerse en el lugar del otro”, se sensibiliza a la reciprocidad e intercambio y se pliega a las convenciones sociales típicas de su cultura” (Perinat, 1984, p.21)

Por lo general, los estudios de la infancia se enfocan en tres contextos espaciales: la escuela, la ciudad y la casa, explorados como estructuras que son condicionadas para el control y regulación del cuerpo y la mente de los niños a través de regímenes de disciplina, aprendizaje,

desarrollo, maduración, frecuentemente son considerados como sitios estructurados por los maestros, padres y grupos generacionales.

Sin embargo, la socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro de un grupo social.

Tomando en cuenta los conocimientos que se obtuvieron en el curso y con los teóricos que se vieron en la clase sobre la socialización de los niños en su entorno familiar y al ingresar en el preescolar, así como las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en la familia, se emplearon en la clase planteada, mediante preguntas que contestó la niña y otros se observaron durante la videoconferencia.

## Conclusiones

Como conclusión podemos decir que la intervención educativa tiene que ver en la socialización del niño en preescolar, puesto que aprenden a asumir roles, respetar a sus compañeros y docentes de la institución, considerando que la adaptación de los niños inicia en casa rodeados por su familia. En cuanto a la intervención educativa, debemos tomar en cuenta cambios que son necesarios en la educación preescolar, es decir, considerar las necesidades que presentan los niños en el proceso de aprendizaje y socialización con otros compañeros y el contexto que lo rodea.

Debemos tomar en cuenta el desempeño docente que se tuvo en esta práctica, desde el diseño de la planeación, organización, desarrollo de las actividades e instrumentos de evaluación para la actividad, sin embargo el desempeño docente no siempre está ligado a tener un lenguaje adecuado hacia los niños, sino que también darle seguimiento a los aprendizajes que se obtuvieron, para poder mejorar en la siguiente práctica, tomando en consideración las observaciones que se registraron durante la actividad.

Además los contenidos que se manejan en cada clase deben tener un significado para ellos y así se obtenga un máximo aprendizaje, sin embargo cada educadora intenta un enfoque diferente para el proceso de enseñanza y que no sea tan repetitivo para los niños, puesto que no obtendrán su atención de esa manera, entonces al cambiar la forma de enseñar los niños se podrán divertir mientras aprenden de un modo más dinámico.

Se debe también tomar en cuenta los materiales que serán usados para la actividad, que estos generan un aprendizaje significativo, así como los ambientes que se les proporciona al enseñar, porque sabemos que la curiosidad que presentan los niños es uno de los motores del aprendizaje y al ser curiosos empiezan a conocer, experimentar y aprender del mundo que los rodea.

## Referencias

Ministerio de educación (2009). *“Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales”*. Guatemala: Mineduc.

Moreno Lucas, Francisco Manuel (2015). *“La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil”*. Opción, 31 (2), 772-789.

Perinat, A. (1984). *“El desarrollo social en preescolar”*. Educar, n.º 5, pp. 21-29.

Zabala, A (1995). *“La práctica educativa. Cómo enseñar”*. Barcelona: Graó.

## Anexos

Lucia vive en una  con sus  y tiene  hermanos,

a ellos les gusta mucho jugar en el  de su casa.

Lucia y sus  están emocionados por que esperan con

ansias poner el  y escribir su  a Santa.

Sus  vienen a visitarlos para pasar la navidad, 

con ellos y recibir muchos  pero los  de

Lucia les dijeron que se tenían que porta  , ayudar en

 y  muy temprano para que

 les pueda traer muchos regalos .

Anexo 1: p.2 Pictograma aplicado en la actividad de la práctica docente.

## RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRE FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
<b>INICIO DEL ESCRITO</b>	La introducción está incompleta y no es efectiva.	La introducción da parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita	La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias.	La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos.
<b>DESCRIPCION DEL TRABAJO</b>	Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización.	Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización.	Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.	Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica.
<b>CONCLUSIÓN</b>	Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto	Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente	Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico	Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico.	Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente
<b>ORTOGRAFÍA</b>	Más de 10 errores de ortografía	De 7 a 9 errores de ortografía	De 4 a 6 errores de ortografía	De 1 a 3 errores de ortografía	Ningún error de ortografía
<b>REFERENCIAS</b>	No mostró fuentes. No referenció adecuadamente	Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada	Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta
<b>VALOR:</b>	60%	70%	80%	90%	100%



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021**  
**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: Ana Sofia Aguirre Fraga  
 Fecha: 08 de Febrero de 2021

Grado: 2º Sección: "D"

<b>Portada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Mayúsculas, Times New Román 16	-		
Escudo de la ENEP	-		
TÍTULO DEL TRABAJO Competencias del curso	-		
NOMBRE DEL ALUMNO	-		
<b>FECHA: FEBRERO 2021</b>	-		

<b>Título:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	-		
<b>Desarrollo del trabajo:</b> Times New Román 12, alineado a la izquierda	-		
<b>Conclusiones:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	-		
<b>Desarrollo de las conclusiones:</b> Times New Román 12	-		

<b>Referencias:</b> Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Incluir sangría especial 1.25 Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor. El nombre del libro deberá ir en letra cursiva Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. <i>Título del libro</i> . Ciudad: Editorial Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública	-		

<b>Anexos</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14			
La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo) Ejemplo: (Anexo 1) En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada. Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc)	-		

Citas según APA			
*La cita textual va entre comillas *Debe ser menor a 40 palabras Después del entrecorillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades.			
Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis. Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25)			
Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25)			
Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase <i>et.al</i> , en seguida el año, y la página (Posner <i>et.al</i> , 2004, p.67) Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 )			

- Nota para las parafrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

Formato General del Trabajo	SI	NO	OBSERVACIONES
Papel tamaño carta	-		
La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo	-		
Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados	-		
Letra Times New Román	-		
Tamaño de letra 12	-		
Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24	-		
Alineado a la izquierda	-		
Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm	-		
Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales	-		
Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en <i>letra cursiva</i> .		-	