**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Cursos: Iniciación al Trabajo Docente /Estudio del Mundo Social / Lenguaje y Alfabetización**

**Tercer semestre, Sección: A**

**Informe de práctica (Evidencia Integradora Final)**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes

3. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del Alumno: María Paula González Valdez

No. de lista: 12

Fecha: *Lunes 08 de febrero de 2021.*

La realización de la práctica docente tiene como propósito ayudar en la formación integral del alumno, permite poner en práctica lo aprendido durante el ciclo escolar enfrentando situaciones reales de la práctica profesional para desarrollar habilidades de solución.

En el mes de noviembre del año 2020 se llevó a cabo la práctica docente de 2° año de la Escuela Normal de Educación Preescolar, sin embargo, debido a la situación actual del COVID-19 fue imposible la realización de está en los jardines de niños como se esta acostumbrado, por lo que los docentes encargados de las prácticas abrieron puerta a dos opciones las cuales fueron; realizar la práctica virtual o bien, realizarla presencial tomando todas las medidas de prevención.

El propósito del presente informe es brindar una reflexión y un análisis personal de la práctica.

La práctica se realizó en función de una planeación que fue elaborada en equipos, los cuales eran apoyados y guiados por los docentes a cargo, en este paso existieron algunos problemas como lo fue la diferencia de ideas entre el equipo, pero siempre nos escuchamos unas a las otras buscando siempre lo mejor para la planeación. Luego de que fue aceptada cada una de las integrantes del equipo hizo su práctica individual en la que como previamente se mencionó eligió la opción más conveniente según su criterio, en este caso fue presencial.

Dylan y Melissa son dos son alumnos de 3° de preescolar que estudian en un jardín comunitario de la congregación de Rodríguez, Coahuila y fue con quienes se realizó la práctica docente.

Antes de que diera inicio la práctica se tuvo una conversación previa con los padres de familia para darles a conocer las medidas que se iban a tomar, así como también explicarles el motivo de la práctica y siempre se tuvo una relación muy sana con respeto de ambas partes, después de hablar con ellos, también existió una plática de maestro-alumno para hacerlos sentir en confianza.

En el inicio de la secuencia los dos alumnos respondieron a los cuestionamientos que se les hizo con el fin de conocer sus saberes previos. Es importante que se conozcan para saber con qué saberes cuentan los alumnos y de ahí partir las explicaciones. Miras (2002, p.14), define los conocimientos previos como el cúmulo de conocimientos e información que el sujeto ya posee respecto a un contenido concreto que se pretende aprender. Después de dialogar por aproximadamente 5 minutos pasaron a realizar un dibujo en el que se les pidió que dibujaran a su familia y que dieran una breve explicación de lo que dibujaron.

En el desarrollo el propósito fue favorecer el proceso de la alfabetización, Solís (2016, p.12) afirma: “Los pictogramas son recursos que facilitan la comunicación de manera visual que estimulan la expresión en el caso de que existan carencias sensoriales, cognitivas o bien un conocimiento insuficiente de la lengua de comunicación.” Como ya se menciona, estos ayudan a mejorar la lecto-escritura en los estudiantes ayudan a desarrollar y a fortalecer sus diversas habilidades o capacidades abstractas, lingüísticas y de comunicación. Una de las demandas de la educadora para la correcta enseñanza a los alumnos según Ferreiro y Teberosky (1979) es proporcionar a los alumnos diversas situaciones didácticas que sean pertinentes para la alfabetización con el fin de general aprendizajes significativos en ellos. Al hacerse la lectura del pictograma pude confirmar que fue un material de utilidad y que la actividad fue pertinente, ya que los alumnos en todo momento se mantuvieron participativos y sin problema de seguir de la lectura.

En el tercer momento de la secuencia, dieron sus opiniones sobre el cuento y lo relacionaron con el tema principal que era la familia, lograron describir cada uno de los puntos que el cuento mencionaba y al estar compartiendo todos las ideas se estaba trabajando la socialización. Lo que resalta que en la planeación no solo se puso en práctica el campo de lenguaje, sino también el de mundo social, al favorecer el proceso de socialización, porque si algo aprendí en el curso de Estudio del Mundo Social es que para los niños muchas veces el estar en la escuela es una forma de sentirse felices y libres de opinar y compartir sus ideas, por lo que siempre se les brindó el espacio para que ellos compartieran todas sus ideas.

Para concluir con la secuencia contestaron una hoja con ejercicios referentes al cuento, esta parte sirvió como una retroalimentación del pictograma. William (2011, p.14) hace hincapié en la finalidad de la retroalimentación para que se convierta en un recurso formativo y en la necesidad de considerar la calidad de las interacciones entre el profesorado y el alumnado. Por lo que resulta de vital importancia cómo se transmite la información y cómo el alumnado la recibe, esta hoja de retroalimentación fue la evaluación que ayudó a verificar lo que los niños habían aprendido a lo largo de la secuencia y ver que tan significativo fue.

Para finalizar la práctica se agradeció a los padres por la oportunidad de trabajar con sus hijos y se les invitó a que en este tiempo en que los niños no están asistiendo al jardín, les pusieran pictogramas, ya que a lo largo del curso se hizo lectura de Cuadrado (2017) quien afirma que es una buena actividad para los niños “El uso continuado de pictogramas aumenta la atención de los niños; activa la memoria (puesto que anticipan las imágenes que aparecen), y ayuda a trabajar conceptos como la percepción espacial y temporal, asociando lugares con personas y actividades” (p.17). Reforzando lo expuesto por Cuadrado, otras de las ventajas del uso de los pictogramas es ayudar a los niños a ampliar su vocabulario y desarrollo lingüístico lo cual le ayudará a enriquecer sus conocimientos favoreciendo la relación de dos formas de comunicación: las palabras y las imágenes cuyo objetivo es pasar del código visual al verbal.

En todo momento la creación del ambiente de aprendizaje fue indispensable, el niño aprende atreves de un proceso activo y autodirigido, en este caso se le proporcionó material que estimulo su curiosidad, diálogo, imaginación y la expresión de sentimientos. Además estuvimos siempre en un lugar sin distracciones y agradable a la vista.

A lo largo de la planeación la función que tenía era ser un mediador para el alumno, lo cual se logró siendo motivadora, orientadora y ayudándolos a estimular los aprendizajes significativos, y pues como previamente se mencionó las otras dos funciones que se tomaron en cuenta fueron: planificar y evaluar.

Los dos alumnos de 6 años demostraron siempre disposición para llevar a cabo las secuencia didáctica, tuvieron una buena actitud, escuchaban con atención cada una de las instrucciones que les daba y las ejecutaban si problema. Gracias a su excelente actitud no se presentaron problemas.

Los padres de familia también tuvieron una excelente atención al autorizar que sus hijos participaran en esta práctica y más al estar en medio de una pandemia, pero como lo mencioné todo el tiempo se cumplieron las medidas de prevención.

**Conclusiones**

Al reflexionar sobre la práctica que se llevó a cabo, rescato todos los aprendizajes, en este caso el área de oportunidad es tener aún más conocimiento sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, lo que al lograrlo en la próxima práctica será una mejora. Como futura educadora debo tener conocimiento de las dificultades y los logros de la práctica e identificar los efectos que tiene en el aprendizaje del estudiante.

Como bien se mencionó la práctica fue diferente a lo que se acostumbra debido a la pandemia que se está atravesando, sin embargo, las clases no siempre serán como lo fueron en esta ocasión, esto le da puerta a otra área de oportunidad que sería aprender a trabajar en colaboración con otros docentes, para estar lista a la hora de intercambiar ideas y de compartir el aula con la educadora.

Finalmente quisiera mencionar que así como en este trabajo están presentes los aprendizajes que dejaron los docentes, así pienso dejar huella en la formación de los alumnos, esa es mi meta y mi deber.

**Referencias**

Cuadrado, A. (2017). *Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de inicial dos del centro infantil*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional De Chimborazo.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* México: Siglo XXI Editores.

Miras, M. (2002). *Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos.* Barcelona: Editorial Graó.

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave*. México: Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México.

Solís Jarrín, Liliana Catalina. (2016). *Pictogramas en el desarrollo de la prelectura en los niños/as de 4 a 5 años.* Ecuador: UCE.

William, D. (2011). *¿Qué es la evaluación para el aprendizaje? Estudios de evaluación educativa*.

**RÚBRICA DE EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021



**TIPOLOGÍA DEL TRABAJO**

Nombre: María Paula González Valdez Grado: ­2° Sección: “A” Fecha: 08 de febrero del 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  | **No fueron solicitados por los docentes.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |