ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

EVIDENCIA INTEGRADORA

Competencias profesionales

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**PRESENTADO POR:**

EDGAR LEYVA BUENDIA

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA ENERO 2021**

El presente documento, muestra un escrito reflexivo y analítico acerca de la aplicación de una secuencia didáctica a una alumna de preescolar de la edad de 5 años. Donde se analizarán diversos aspectos que se llevaron a cabo dentro de la planeación, desde su diseño, su aplicación, y cómo fue que se dio el producto y de qué manera, tanto de cómo lo tomó la alumna y cómo fue que pude llevarlo a cabo. Así como también se mostrará dificultades o fortalezas que presenté antes, durante o después de la aplicación. Se llevará a cabo con el apoyo y transversalización de tres cursos estudiados dentro de este tercer semestre: Iniciación al trabajo docente, estudio del mundo social y lenguaje y comunicación. Debido a que estos tres cursos fueron de gran utilidad para poder lograr mi práctica en esta situación donde uno me brindó las herramientas necesarias para poder realizar mi planeación *cómo y de qué forma*, otro curso me ayudó con la socialización e interacción alumna-maestro y los procesos que esto implica y el último me dio la actividad a realizar así como materiales a manejar dentro del desarrollo de mi actividad. Estos tres cursos fueron los que estuvieron inmiscuidos en este plan de trabajo, donde los relacionaré basándome en lo todo aprendido durante el semestre para poder lograr una explicación más concreta del mismo, utilizando recursos metodológicos y técnicos de la investigación para poder comprender las situaciones educativas e ir mejorando poco a poco mi docencia, apoyándome de diversos autores que validarán lo explicado y la información brindada.

**Informe de práctica**

**Contexto**Se llevó a cabo la aplicación de una secuencia didáctica a una alumna de segundo grado de preescolar, la cual tiene una edad de 5 años y su nombre es Anel. Se le aplicó en su casa debido a la pandemia por COVID-19 en un lugar que se le hiciera cómodo y donde pudiera crearse una situación de aprendizaje que le favoreciera.

**La secuencia**

De nombre ¿qué tan importante es mi familia? Basada en los campos de formación académica Lenguaje y Comunicación y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, de los organizadores curriculares 1 *literatura* y *Cultura y vida social*, de los organizadores curriculares 2 *Producción, interpretación e intercambio de narraciones e Interacciones con el entorno Social.* Con los aprendizajes esperados *Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales,* de la parte de lenguaje y comunicación. *Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece* De parte de exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Del normalista**

Presente de una manera adecuada, portando el uniforme de la institución y con los materiales necesarios para poder lograr la correcta aplicación de la secuencia a manejar, así como también aplicó un lenguaje adecuado para la párvula atendiendo en todo momento sus necesidades e intereses.

**Iniciación al trabajo docente**

Dentro del curso de iniciación al trabajo docente se analizará lo que hizo posible el proceso de realización de la planeación. Primeramente me focalizaré en el tema a tratar. Se temía que llevar a cabo una planeación referente a la familia dividido por equipos para llevarla a cabo, donde primeramente teníamos que fijar los aprendizajes esperados a manejar, a lo cual recurrimos al libro de aprendizajes clave para la educación integral y así poder identificar en cada campo de formación académica lo que estábamos buscando y poder darle el acomodo que se necesitaba, pues tal como nos menciona Brailovsky (2008) “Quien enseña tiene que saber lo que va a enseñar, tienen que saber los contenidos de la disciplina. El dominio de los contenidos disciplinares, por muy perfecto que sea, no da automáticamente las claves de su transmisión.”

Una vez que estos estuvieron listos comenzamos a realizar la actividad del desarrollo, puesto que en esta es donde se intenta que él o los alumnos adquieran los aprendizajes, y una vez terminada y bien definida la actividad llevamos a cabo el inicio, en el cual podremos conocer que conocimientos tiene el niño previo a lo que nosotros enseñaremos. Concluimos con la actividad de cierre para poder hacer la evaluación de lo enseñado y así conocer sí el alumno aprendió o no.

La preparación en general de la enseñanza de los alumnos fue de suma importancia para poder llevar a cabo de una buena manera la docencia, puesto que la organización en general permitió ver y desarrollar que estrategias se podrían emplear y de la misma manera poder saber la forma en cómo implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considero que resulto práctico este proceso, más que otras veces, puesto que ya habíamos realizado una previa actividad de organización de un plan de trabajo, lo cual sirvió para poder saber cómo y qué debía hacer en esta situación.

Durante todo este proceso llevado acabo, antes durante y después del video pude distinguir diversos aspectos que siento tener que enfatizar. Primeramente en el diseño, puesto que como lo mencioné anteriormente me fue mucho mejor el diseño que la aplicación, debido a que ya estaba más inmerso en la forma de realizar una secuencia, así como también las partes que esta conlleva y los protocolos que se tiene que seguir dentro de la misma. Sin embargo juzgo que dentro de la aplicación del video y por estar en la situación de pandemia que estamos y tomando en cuenta que no pude convivir con un grupo real de alumnos sino específicamente con Anel, tuve que poner en práctica ciertos conocimientos, no sólo teórico-metodológicos, sino también conocimientos tecnológicos.

En el momento de llevar a cabo la aplicación del video pude identificar que la alumna incorporó de una buena manera el aprendizaje esperado, la actividad le resultó favorable para poder propiciar en ella el conocimiento y el desarrollo de distintas habilidades de socialización y de lecto-escritura que por sí solas se puede notar que ya contaba con ellas de cierta manera, ya que sus destrezas le ayudaron a concretar accesiblemente las consignas solicitadas acorde a los niveles conceptuales con las que está inmersa.

Durante la realización del diseño de la situación didáctica no considero como tal el surgimiento de alguna problemática, debido a que ya habíamos pasado por un proceso de diseño aunque dentro del cierre quizá sería más conveniente poder crear o desarrollar instrumentos de evaluación más específicos que me permitan saber si los alumnos lograron o no el aprendizaje esperado. Sopeso que existen áreas de oportunidad *ya manejadas* las cuales es de suma importancia analizar para ir mejorando en esos aspectos y retomarlos en un futuro y así poder consolidarlos y de la misma manera ir puliendo las habilidades respecto al diseño de un plan de trabajo hasta lograr sólidas fortalezas dentro del mismo.

Inmerso en el curso pudimos estudiar la elaboración de un diario de trabajo, el cual es de suma importancia al momento de ir a prácticas y al momento de nuestro desempeño docente como educadores, puesto que en el mismo “se anotan observaciones, donde describe el contenido de los materiales de la clase, dónde se compara y relaciona las informaciones, donde establecen las conclusiones y se toman las decisiones sobre los siguientes pasos de la experimentación” tal como nos menciona Porlán (2000) y a pesar de que no se generó un diario como tal tuvimos la experiencia de observar uno y analizarlo a través de un video, que no es lo mismo, sin embargo es un acercamiento a cómo podría ser.

En donde opino que existen áreas de oportunidad a debatir y poder mejorar en ellas es en cuestión a la práctica, específicamente a cuestiones tecnológicas, puesto que el video supe grabarlo, pero al momento de la edición se llevó mucho tiempo, el audio también me hace falta mejorar para poder lograr un trabajo de mejor calidad. Este se había solicitado de 20 minutos como máximo y el presentado fue de 21 casi 22, entonces en la cuestión de los tiempos juzgo que fueron bien manejados, esto debido a que la alumna comprendió bien las consignas asignadas y el trabajo siguió su curso a como se estimaba. Todo esto lamentablemente se tuvo que practicar con una sola alumna y no en un salón de clases, aunque cuando estemos de regreso, espero poder manejarme en un escenario más realista y poder conocer los problemas que enfrento en cuanto a la práctica y así poder mejorar en ellos.

Dentro de los diversos momentos en la actividad utilicé diversos materiales, los cuales fueron bien aceptados por la alumna, se utilizaron el pictograma relacionado con la familia, títeres de vara de un cuento con la misma relación y el formato de una carta a Santa Claus, los cuales insisto fueron bien recibidos por la preescolar donde también trabajó de buena manera con ellos, aunque no quedaría mal la elaboración de títeres de manopla para poder atraer aún más la atención de los alumnos, puesto que este les puede resultar más llamativo, y en cuanto a la carta pude haber manejado recortes alusivos a lo que deseaba para navidad, quizá llevaría un poco más de tiempo y se tendría que manejar esa adecuación dentro de la planeación, aunque consolidaría un aprendizaje más significativo.

Encuentro favorables las instrucciones manejadas y planteadas, ya que a la alumna no se le dificultó la realización de las actividades o el contestar los cuestionamientos planteados dentro de la misma. Juzgo que la intervención docente fue bien manejada y bien aplicada, con una organización que se nota y con dispersos rasgos a mejorar.

**Estudio del mundo social**

Dentro del curso de estudio del mundo social, analizaré diversos aspectos en cuanto a la interacción-socialización que tuve *en este caso* con la alumna y los procesos que se involucraron con la misma.

El proceso de socialización es aquel mediante el cual las personas observan y aprenden principios, normas y maneras de percibir y de interpretar lo que sucede alrededor de sí mismos, lo cual todo esto le permite integrarse poco a poco la sociedad que le rodea. Dentro de mi práctica docente y a pesar de la forma en que se tuvo que llevar a cabo la misma, existieron diversos procesos de socialización que identifiqué en la alumna:

Al momento de hablar con ella, para explicar la actividad, para dar consignas o para comunicarme en general, se podía interactuar de muy buena manera, puesto que atendía lo que se le solicitaba.

La capacidad que tenía de relacionarse era muy buena y se notaba la interrelación que existía y la manera en que se daba.

Se notó la accesibilidad que tuvo al momento de mostrar sus habilidades sociales durante la actividad, en la realización de lo solicitado y en cuanto a las respuestas que daba a las preguntas planteadas.

Además pude notar los valores y normas que tenía bien marcados y que la caracterizaban, como lo son: la amistad, la paciencia, el respeto, la amabilidad, la bondad, la confianza y la colaboración.

A pesar de las condiciones en las que se presentó la práctica, la alumna con quien trabajé fue quién me apoyó para poder realizar la misma, donde independientemente que no haya asistido a un salón de clases, apliqué las funciones adecuadas que debe tener un maestro de preescolar con la párvula, por ejemplo.

*Favorecí* el aprendizaje en ella, captando su atención y *organizando* la propuesta didáctica respecto a las preguntas o problemas, haciendo una transposición acorde a su edad, *orientándola* para que intercambiara sus opiniones y para que se pudiera plantear nuevas preguntas que le llevaron a profundizar su aprendizaje, sobre todo *brindando* experiencias necesarias de un cierre en donde revisó el proceso de construcción de conocimiento que hizo durante la situación didáctica. Y *garantizando* que las situaciones propuestas hayan favorecido su curiosidad de manera razonable para que tomara conciencia de todo lo realizado.

Así como también al concluir la situación didáctica revisé las actividades que la alumna realizó, mediante un instrumento de evaluación *lista de cotejo* la cual me permitió saber y conocer ¿qué tanto aprendizaje adquirió la alumna? Si lo logró, no lo logro o si estaba en proceso de la adquisicion de conocimiento y qué observaciones puedo mencionar respecto a la secuencia. Hubo una participación muy buena de parte de ella donde atendió de manera adecuada lo solicitado y con su propia libertad de expresión, así como también no se presentó la necesidad de llevar a cabo adecuaciones dentro de las actividades.

Solamente se presentó la interrelación alumna-maestro por cuestiones de la pandemia que por ende la práctica fue frustrada por esta situación, sin embargo se utilizó la estrategia de solicitar a la madre de la alumna su apoyo para la realización de la secuencia presencialmente, donde le expliqué lo que se tenía que llevar a cabo, y después accedió de muy buena manera y donde la alumna atendió de muy bien las consignas asignadas y el trabajo a realizar.

Respecto a los ambientes de aprendizaje para poder favorecer el proceso de socialización en el infante considero que es importante su creación, puesto que gracias a ellos interactúan y adquieren conocimientos desarrollando sus competencias El ambiente de aprendizaje es un conjunto de elementos logísticos, sociales, culturales y humanos que intervienen en el proceso de aprendizaje. “En los primeros años, los niños van incrementando sus capacidades de participación y comprensión de normas, a pesar de que muestran una resistencia natural a las mismas. Debido a que están aprendiendo que cosas pueden o no controlar.” (Orchaita & Espinoza, 2012)

Considero que dentro de esta práctica se creó un ambiente de aprendizaje, puesto que en el lugar donde se llevó a cabo la secuencia *a pesar de que no fue el más conveniente* había el espacio suficiente para poder lograr el desarrollo de la misma, se contaba con el equipo adecuado *computadora, celular, y materiales didácticos,* donde respecto a estos, considero que fueron adecuados para su manejo y aplicación. La confianza que hubo entre alumna-maestro fue buena, la interrelación se dio puesto que ya nos conocíamos y sabíamos uno del otro, es por ello que también el aspecto de la cercanía estaba bien marcado, y por ende dio buen resultado el producto en general.

Durante el curso de estudio del mundo social se emplearon diversas teorías, las cuales fueron revisadas dentro del mismo, donde a partir de estas pude emplearlas dentro de mi práctica aplicándolas y verificando como se relaciona el niño, con su maestro, con su familia, y con su entorno. “La familia es el primer sistema social que conoce el niño, donde se desarrolla una organización concreta, y de ahí se van relacionando con la sociedad, le sigue al sistema educativo, amistades, padres y madres y todo lo que les rodea”. Tal como nos menciona Badia & Daura (2018)

**Lenguaje y alfabetización**

El curso de lenguaje y alfabetización fue pertinente para la realización de todo el plan de trabajo, puesto que en base al campo de formación académica de lenguaje y comunicación fue de lo que más se enfatizó la secuencia. Primeramente se llevó a cabo un pictograma referente a la familia, donde la alumna tenía que identificar las palabras que estaban sustituidas por imágenes. Después se le contaría un cuento que de igual manera estaba relacionado a la familia, que posterior a este se le aplicarían algunas preguntas para saber si había prestado atención y de qué manera había logrado la comprensión del texto. Y por último realizaría la carta a Santa Claus que serviría para poder ver que tan desarrollada estaba en la cuestión de la lecto-escritura, resaltando así las capacidades intelectuales que tiene.

Considero que las actividades del campo de lenguaje y comunicación fueron adecuadas al grado a atender, puesto que la alumna no presentó dificultades de gran magnitud, aunque tampoco fueron actividades *simplonas o de complejidad baja* puesto que por lo observado y evaluado, estas crearon un aprendizaje significativo en la alumna, nos menciona Castedo (1995) “debemos plantear problemas, organizar proyectos de producción de textos reales de contextos de su vida, seleccionar diversidad de textos y generar situaciones y organizar situaciones que permitan la explicación de ideas de los niños, comparación entre iguales y sistematización colectiva.”

Los materiales utilizados, *pictograma, títeres de vara, formato de carta a Santa Claus,* considero que fueron de buena utilidad, puesto que causaron interés en la alumna llamando su atención y creando un enlace en su pensamiento para que relacionará las palabras acorde a las imágenes presentadas, logrando que estableciera un aprendizaje significativo y que se pudieran desarrollar sus capacidades intelectuales.

Considero que en esta sesión de trabajo las áreas de oportunidad que hay que manejar sería primeramente la cuestión de manejar distintos campos de formación académica al mismo tiempo, pues siento que ese aspecto me hace falta mejorarlo, así como también el surgimiento de imprevistos y el cómo manejarlos, que aunque no se presentó en esta ocasión, considero que es muy importante saber de qué forma actuar ante situaciones de ese tipo. Un área de oportunidad más que me gustaría mejorar sería la cuestión de los materiales, y que estos sean mejores y con una magnitud mayor, para que a los alumnos les resulte llamativo y por ende centren más su atención hacia la actividad y exista menos distracción.

“Las actividades de interpretación y de producción de escrituras comienzan antes de la escolarización, propia de la edad preescolar; el aprendizaje se inserta en un sistema de concepciones previamente elaboradas, y no puede ser reducido a un conjunto de técnicas perceptivo-motrices.” Ferreiro (1979) Respecto a lenguaje y comunicación considero de suma importancia ubicar y reconocer los niveles de escritura que tienen los niños pata dar seguimiento a su proceso, personal y general. Esto debido a que si nos enfocamos en donde están ubicados podremos crear situaciones que los impulsen a progresar en este y por ende mejorará estas habilidades creando en ellos los conocimientos de lecto-escritura que les servirán para toda la vida.

**Conclusiones**

El presente trabajo muestra una pequeña explicación, justificación y análisis de lo poco o mucho que realicé en mi experiencia profesional. Ésta, considero que aunque algo diferente me dejó enseñanzas muy gratas, una forma diferente de poder aplicar la docencia y el poder valorar las visitas anteriores que hice a jardines de niños en semestres, pasados. Valorar los salones de clase, las educadoras que me ayudaron, los espacios que se utilizaban, pero sobre todo lo que aprendí que jamás se podrán reemplazar ni aun teniéndolos en una computadora o en un dispositivo muy cercano: los niños. Ellos son la base de todo, sin ellos no tendría razón de ser esta carrera, no se formularían, estudiarían ni aplicarían las teorías, no se harían tantas investigaciones, ni se construyeran tantas escuelas. En fin, sin niños no habría nada.

El poder transversalizar los cursos de Iniciación al Trabajo Docente, Estudio del Mundo Social y Lenguaje y Alfabetización en el desarrollo de este escrito, sirvió de mucho para poder reflexionar de una manera adecuada todo el proceso, que aunque solamente se grabaron 22 minutos del mismo, fue mucho más complejo que eso. Es todo un trabajo que implica y que aunque fue una situación didáctica muy corta, fueron diversas herramientas, materiales y preparación previos que se tuvieron que alistar para darnos un acercamiento a nuestro desempeño docente, gracias a ellos pude preparar mi clase y lo que se iba a llevar a cabo, me permitió saber los procesos de socialización que podría identificar y el cómo poder tener el acercamiento a la alumna, y también me sirvieron para poder distinguir el nivel de lecto-escritura y los conocimientos sobre lenguaje que presentaba y poder enfocarme en ellos.

En general considero que mi práctica fue realizada de una buena manera, incluyendo todos los aspectos que se me solicitaban y todo lo que quería o necesitaba ir desarrollando como docente. La alumna por su parte prestó toda su participación y conocimiento a lo propuesto, además no considero que presentó dificultades para la realización de las actividades que le expuse por los resultados que arrojó y la manera que los resolvió, pudiendo concluir así que el desarrollo y aplicación de ésta secuencia fue un éxito.

La práctica llevada a cabo fue manejada de otra manera, quizá cambió la forma en como en realidad pudo o debió de haber sido, lo único que no cambió en nada esta aplicación fue mi más grande propósito escolar y personal: *enseñar*.

**Referencias**

Badia Martín, M., & Daura Luján, G. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. Revista Educación, 42(2), 127-148.

Brailovsky, D. (cord.). (2008). Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones. Buenos Aires: Noveduc. pp. 27-55 y 101-129.

Castedo, M (1995) Construcción de Lectores y Escritores.

Ferreiro, E. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (SIGLO XXI. 1979)

Orchaita, E. & Espinosa, M. A. (2012). Los derechos de la infancia desde la perspectiva de las necesidades. Educación Siglo XXI, Vol. 30 (2), pp. 25-46.

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada; Apartado 4.2 y 4.3

**Rúbrica De Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **PRE FORMAL** | **RECEPTIVO** | **RESOLUTIVO** | **AUTÓNOMO** | **ESTRATÉGICO** |
| **INICIO DEL ESCRITO** | La introducción está incompleta y no es efectiva. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje claro. Expone sus ideas principales que apoyan el desarrollo del tema; estos se presentan en el orden que se desarrollará de manera implícita | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico con ideas propias. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias y vinculando transversalmente los diferentes cursos. |
| **DESCRIPCION DEL TRABAJO** | Reconoce los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación, el conocimiento del entorno social, además del lenguaje y alfabetización. | Distingue los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas para el proceso enseñanza-aprendizaje que fortalecen la participación y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Organiza los productos realizados en las situaciones didácticas diseñadas en los diferentes campos que fortalecen el proceso cognitivo, la participación e interacción y el conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización. | Diferencia los productos realizados en las situaciones didácticas que fortalecen la participación acerca de su nivel de logro en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica, en función del conocimiento del entorno social, por medio del lenguaje y la alfabetización, creando una propuesta que ayude a mejorar su práctica docente.. | Vincula y argumenta el proceso de intervención en el aula y utiliza los referentes teóricos como empíricos para sustentar sus ideas de los productos realizados en las situaciones didácticas, de los enfoques de enseñanza aprendizaje, los campos de formación académica, los procesos de interacción, los contextos, así como los recursos y medios que utilizó para su enseñanza, en el desarrollo de sus competencias e identifica las áreas de oportunidad que tiene para mejorar en la práctica. |
| **CONCLUSIÓN** | Termina el informe mostrando un pequeño resumen de los contenidos del texto | Termina el informe con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Termina el informe con ideas personales y un lenguaje poco claro y académico | Termina el informe con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico. | Termina el informe con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente |
| **ORTOGRAFÍA** | Más de 10 errores de ortografía | De 7 a 9 errores de ortografía | De 4 a 6 errores de ortografía | De 1 a 3 errores de ortografía | Ningún error de ortografía |
| **REFERENCIAS** | No mostró fuentes. No referenció adecuadamente | Menciona algunas referencias, pero no las citas de manera adecuada en el texto. Incluye las referencias al final, pero no sigue el estilo APA | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. No Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera adecuada | Hace uso correcto de referencias y las referencias utilizadas en el texto siguiendo el estilo APA. Incluye las referencias al final del texto de manera correcta |
| VALOR: | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |

**Tipología Del Trabajo**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: ­\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  Mayúsculas, Times New Román 16 |  |  |  |
| Escudo de la ENEP |  |  |  |
| TÍTULO DEL TRABAJO  Competencias del curso |  |  |  |
| NOMBRE DEL ALUMNO |  |  |  |
| **FECHA: FEBRERO 2021** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  Espaciado anterior 0, posterior 24 y sangría 0 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Desarrollo del trabajo**: Times New Román 12, alineado a la izquierda |  |  |  |
| **Conclusiones:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |
| **Desarrollo de las conclusiones:** Times New Román 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias:** Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluir sangría especial 1.25  Se ordena alfabéticamente por la primera letra del apellido del autor.  El nombre del libro deberá ir en letra cursiva  Se escribe apellido del autor, iniciales de su(s) nombre(s). Año entre paréntesis. *Título del libro.* Ciudad: Editorial  Cuando el autor sea SEP deberá decir completo Secretaría de Educación Pública |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anexos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La leyenda Anexo 1, va entre paréntesis (en el desarrollo del trabajo)  Ejemplo: (Anexo 1)  En el apartado de Anexos: incluye número del Anexo, página donde se menciona el anexo, descripción de la evidencia presentada.  Ejemplo: Anexo 1, p. 3. Fotografía de taller aplicado a padres de familia  Los anexos que se incluyan deben estar contestados (encuestas, entrevistas, test, etc) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Citas según APA** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*La cita textual va entre comillas  \*Debe ser menor a 40 palabras  Después del entrecomillado o al terminar el parafraseo de cada cita deberá ir escrita la cita  NOTA: la única cita textual mayor a 40 palabras es donde menciona la competencia profesional seleccionada y sus unidades. |  |  |  |
| Solo aparecerá el apellido del autor, página y año de la obra entre paréntesis.  Por ejemplo: (Neve, 2003, p.25) |  |  |  |
| Si el autor aparece dentro de la redacción solo se pone al final el año y página entre paréntesis. Por ejemplo: (2003, p.25) |  |  |  |
| Cuando la cita tiene 2 o más autores, la primera vez se citan todos  Ejemplo: (Posner, Neve, & Dewey, 2004, p. 67)  En las menciones subsiguientes solo se escribe el apellido del primer autor seguido de la frase *et.al,* en seguida el año, y la página (Posner *et.al*, 2004, p.67)  Cuando la cita es de algún artículo o revista electrónica se escribe apellido del autor, año, número de párrafo ( Ruiz, 2008, 3 ) |  |  |  |

* Nota para las paráfrasis es igual que lo anterior, solo que no lleva el número de página, no va entre comillas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formato General del Trabajo | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Papel tamaño carta |  |  |  |
| La redacción es en tiempo pasado, evitar el mí, mis, me y yo |  |  |  |
| Márgenes de la hoja 2.54 por cada uno de sus lados |  |  |  |
| Letra Times New Román |  |  |  |
| Tamaño de letra 12 |  |  |  |
| Interlineado 1.5, anterior 0, posterior 24 |  |  |  |
| Alineado a la izquierda |  |  |  |
| Al iniciar un párrafo sangría especial 1.25cm |  |  |  |
| Lo único que va entre comillas en todo el trabajo serán las citas textuales |  |  |  |
| Para destacar una competencia, aprendizaje esperado, fecha, etc. debe ser en *letra cursiva.* |  |  |  |