



CUADERNO

**Evaluación
Continua**

IRLANDA MARGARET CASTILLO MARTINEZ

#3



[@idasparapreescolar](#)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ivana

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Logro interpretar el instructivo a partir de sus características graficas y construir su carrito con ayuda de un adulto.
Durante la clase en zoom Ivana logro interpretar los pasos que se iban realizando para elaborar la plastilina casera, en ocasiones ya estaba realizando el paso cuando solamente se estaba dando lectura al paso a realizar

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Esta en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Logro usar representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos, así como utilizar expresiones de tiempo para explicar su rutina.
Durante la clase en zoom hizo uso de expresiones de tiempo (como primero, después) para explicar algunos pasos que interpreto del instructivo/recetario de la plastilina casera.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Jeimy

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Muestra dificultad para interpretar instructivos, requiere mucho apoyo por parte de un adulto.
Durante la clase zoom no logro interpretar los pasos a realizar, se esperaba hasta que alguien mencionara lo siguiente a realizar.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Esta en proceso de explicar la sucesión de eventos, requirió de ejemplificación previa para poder realizar la suya.
Durante la clase zoom no hizo mención de alguna expresión de tiempo para explicar lo que realizó.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Isaac

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Con ayuda de un adulto Isaac logro interpretar el instructivo.
Así mismo, durante la clase en zoom Isaac con ayuda de la maestra logro interpretar algunos pasos del instructivo/recetario.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Esta en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Esta en proceso de explicar la sucesión de eventos, ya que requiere de apoyo con ejemplos previos sobre lo que tiene que realizar.
Durante la clase zoom menciono algunas expresiones de tiempo que escucho de la explicación.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Grettel

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
No logro interpretar el instructivo para elaborar su carrito con material reciclado, pero durante la clase zoom pudo con ayuda de un adulto interpretar los pasos de la receta de la plastilina casera.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Requiere de mucho apoyo para explicar oralmente la sucesión de eventos, pero el mostrarlos gráficamente y ordenarnos no se le dificulta.
Durante la clase zoom no utilizo expresiones de tiempo para explicar lo que estaba realizando.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Johan

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Johan logro interpretar el instructivo a partir de sus características graficas, durante la elaboración requirió de la ayuda de un adulto.
Durante la clase en zoom también interpreto muy bien los pasos de la receta de plastilina casera.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Johan usa representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos, pero de manera oral le falta la utilización de expresiones de tiempo para poder explicarlas.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Xavier

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Xavier logro interpretar el instructivo a partir de sus características graficas, pero al igual que muchos compañeros suyos logro armarlo con ayuda de un adulto.
Por otra parte durante la clase virtual Xavier se vio muy entusiasmado de interpretar los pasos de la plastilina casera.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Xavier logra usar representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos y de manera oral puede explicar su rutina pero necesita del apoyo de alguien mas para que le ejemplifique o complemente las oraciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rodrigo

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Rodrigo pudo interpretar por si solo el instructivo a partir de sus características gráficas. Con ayuda de un adulto logro construir su carrito de material reciclado.
En la clase virtual Rodrigo interpretaba los pasos de la plastilina casera muy rápido, de esa forma logro ser de los primeros alumnos en terminar ya que no esperaba a que se le explicara como hacerlo.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Rodrigo requiere un poco de apoyo para explicar la sucesión de eventos mediante representaciones graficas, pero de manera oral usa expresiones de tiempo muy buenas para comunicar su rutina.
Por otra parte durante la llamada también demostró lo fácil que puede explicar lo que realizo, usando expresiones de tiempo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Cesar

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Cesar mostro dificultad para interpretar el instructivo, requirió de la ayuda de un adulto para poder leerlo.
Al igual en la clase virtual, esperaba a que un adulto lo interpretara y le dijera que hacer.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Por otra parte, Cesar, logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos, pero de manera oral necesita de la ayuda de alguien mas para poder explicarlo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Pablo

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos y elaborar el producto marcado en el.
Por otra parte Pablo durante la llamada también necesita de la ayuda de alguien mas para interpretar los pasos y efectuarlos.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Pablo logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos, de manera oral puede usar algunas expresiones de tiempo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Dayana

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Dayana logra interpretar con ayuda instructivos a partir de sus características graficas.
En la clase virtual, de la misma forma necesitaba ayuda para poder interpretar los pasos, así que solamente esperaba.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos, de forma oral necesita de ejemplificación para poder explicar su rutina.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: *Elian*

Fecha: *1 al 5 de Febrero*

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Logra interpretar con ayuda el instructivo para elaborar un carrito, de igual forma para elaborar la plastilina casera durante la clase virtual, pedía ayuda o esperaba para saber que decía el paso a seguir.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Elian puede y logra usar representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos, de igual manera al explicarlo oralmente usa algunas expresiones de tiempo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Iker

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos, de igual forma en las clases en línea espera o pide ayuda para seguir un paso.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos, de manera oral necesita del apoyo para poder usar las expresiones correctas de tiempo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ángel

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos, durante la clase virtual mostraba cierta inquietud por saber que paso seguía, así que le cuestionaba a la persona que estaba a un lado para que le dijera que era lo que seguía.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Logra usar representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. Pero de forma oral requiere de la orientación para saber como explicar dicha sucesión.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Rubén logra interpretar el instructivo pero junto a la ayuda de un adulto, de igual forma la elaboración del objeto o cosa que marca el instructivo. De igual forma en la videollamada, pide ayuda a un adulto o espera a la maestra para seguir los pasos de dicho instructivo.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Rubén logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos, pero para la explicación oral requiere de la ayuda de alguien más.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa

Fecha: 1 al 5 de Febrero

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra interpretar instructivos a partir de sus características gráficas
Con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos.
Muestra dificultad para interpretar instructivos y por tanto requiere apoyo.

Describe el proceso del alumno:
Alexa con ayuda de un adulto logra interpretar instructivos, durante la clase en zoom de igual forma esperaba a que la maestra explicara o en ocasiones le preguntaba a la persona que estaba con ella durante la clase.

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida.	Organizador curricular 2: Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
Está en proceso, ya que explica la sucesión de eventos y con apoyo lo hace usando representaciones gráficas.
Requiere de mucho apoyo para explicar la sucesión de eventos y ordenarlos gráficamente.

Describe el proceso del alumno:
Por otra parte Alexa logra usar representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos, de manera oral su explicación esta clara pero casi no usa expresiones de tiempo.