

**Cuaderno de evaluación continua**

**J. N. María L. Pérez de Arreola**

Educadora practicante: Jimena Guadalupe Charles Hernández **2° C y 3°B**

**EVALUACIÓN CONTINUA**

**SEMANA DEL 02- 05 DE FEBRERO DE 2021**

**Alumno:** Jaziel de León Jaramillo

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Durante la sesión en línea participa en el juego interactivo al reconocer diferentes lugares de Saltillo, como lo es la Alameda Zaragoza, y Plaza de Armas, comparte con sus compañeros lo que recuerda de estos sitios, explica algún cambio que identifica de acuerdo a las imágenes que se presentan, plasma en una cartulina las transformaciones que puede observar en su casa. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Reconoce qué es un instructivo, además comparte algunos ejemplos con base a experiencias propias, comenta que utilizó uno para poder armar la pista de carreras, por ende, identifica instructivos que pertenecen a objetos de su hogar, durante la actividad requiere el apoyo de un adulto para concretar cada uno de los pasos, presta atención principalmente a lo que escucha (instrucciones) sin basarse en las imágenes de muestra. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:** Participa al mencionar su punto de vista referente a los honores a la bandera, comenta algunas características que lo identifican como mexicano, principalmente la gastronomía, expone sobre el pozole, conoce la importancia de la Constitución Política. | | | | |

**Alumno:** Andrés D. Luna

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Presta atención al juego interactivo y atiende las indicaciones, reconoce lugares de la comunidad, comenta cuáles de los que se presentan no ha visitado, menciona cómo han cambiado a través del tiempo, pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios y plasma las transformaciones que identifica en su hogar por medio de recortes. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica algunos instructivos que pertenecen a objetos de su casa, lo que permite reconocer cuál es su utilidad, durante la actividad, se distrae en ocasiones, por ende, pierde la secuencia o el orden de los pasos y recurre a la ayuda del adulto que le acompaña, prefiere observar las imágenes de muestra (procedimiento), que escuchar las indicaciones. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta algunas características que lo identifican como mexicano, incluso menciona a artistas que nos representan a nivel mundial, presta atención al vídeo de la Constitución y reconoce su importancia en la vida diaria, conoce dos símbolos patrios, requiere abrir su panorama respecto a las conmemoraciones cívicas. | | | | |

**Alumno:** Ana Regina D. Mendoza

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Tiene gran habilidad para explicar con seguridad acerca de lugares que han cambiado a través del tiempo, reconoce lugares emblemáticos de Saltillo, comparte con el grupo experiencias personales vividas en ellos, participa atentamente en el juego interactivo, pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, sin embargo, no los traslada a imágenes, recortes o vídeo. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce qué es un instructivo y cuál es su funcionalidad, menciona ejemplos de aparatos que requieren su implementación, como las pantallas de televisión al programarlas, sigue autónomamente los pasos del instructivo para realizar su gatito de papel, atiende las indicaciones con atención, se guía al escucharlas y al observar las imágenes de muestra del procedimiento. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica variadas conmemoraciones cívicas, comenta los símbolos patrios que conoce (bandera y escudo), menciona características que nos identifican al ser mexicanos, se centra en la manera en que hablamos y nuestra deliciosa comida, conversa acerca de las quesadillas, observa el vídeo y reconoce la relación entre la Constitución Política y el día de asueto que tuvimos en la semana. | | | | |

**Alumno:** Eduardo I. Méndez

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce algunos lugares emblemáticos de Saltillo, comenta cómo era la Alameda Zaragoza cuando él la visitó, y cómo es actualmente según la imagen que se presenta, da su punto de vista tímidamente, sin embargo, tiene el interés por participar en el juego interactivo, pregunta a un adulto cómo han cambiado ciertos sitios de la ciudad. | | | | |

**Alumno:** Iván Alejandro Obregón

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Durante la implementación del juego interactivo reconoce lugares de su comunidad, comparte su visita a Plaza de armas cuando se decora para la villa navideña, explica qué cambios considera ha tenido este sitio, identifica transformaciones dentro de su casa y las vacía en una cartulina por medio de recortes y dibujos. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce en qué consiste un instructivo y cuál es su estructura, pues comenta que tienen números para explicar de mejor forma (los pasos a seguir o procedimiento), para armar los juguetes de navidad su familia le ayudó a entender los instructivos correspondientes, en la realización del gato de papel recurre a la ayuda de un adulto en algunas de las instrucciones. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Presta atención al vídeo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, comenta cuál es la importancia de este documento, menciona cómo participa en las conmemoraciones cívicas y comparte que una comida que nos identifica en nuestro país son los tamales. | | | | |

**Alumno:** Andrea Nicole Ramos Valenzuela

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Durante la actividad sigue los pasos del instructivo prestando especial atención a las imágenes que se le muestra y al hacer preguntas en el proceso de elaboración del gato de papel, reconoce la utilidad de este texto, los identifica en diferentes artículos de su hogar. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona los símbolos patrios que conoce, reconoce la importancia de la Constitución Política, de igual forma comenta diferentes conmemoraciones cívicas. En las características que nos identifican al ser mexicanos se centra en nuestra gastronomía, habla acerca de las tortillas de maíz y nos comparte el utensilio que generalmente se usa para su elaboración. | | | | |

**Alumno:** Edgar Valentín Rodríguez Zapata

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha con atención la dinámica del juego interactivo, participa en él al reconocer lugares de Saltillo, expresa cómo han cambiado con el paso del tiempo, realiza un cartel de las transformaciones que percibe en su casa, utiliza imágenes y recortes. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Sigue los pasos del instructivo para realizar su gato de papel, cuando presenta confusión pregunta a un adulto, sin embargo, lo concreta de manera autónoma, identifica qué son los instructivos, cómo se componen y cuál es su utilidad. Observa las imágenes al tiempo que escucha con atención las instrucciones. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Al observar el vídeo de la Constitución Política, relaciona lo que abarca este documento, con los Derechos de los Niños y las Niñas que vimos anteriormente, también identifica los símbolos patrios (cómo se utilizan en las conmemoraciones cívicas), menciona características que nos brindan identidad al ser mexicanos, en el aspecto gastronómico habla de las quesadillas. | | | | |

**Alumno:** Jesús Leonardo Rosales

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa con entusiasmo al mencionar algunas características que nos identifican al ser mexicanos, habla particularmente sobre las gorditas, pues nuestra gastronomía es primordial, identifica conmemoraciones cívicas, observa el vídeo de la Constitución Política y reconoce su importancia. | | | | |

**Alumno:** Christopher Santiago Trujillo Charles

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta las ocasiones en las que ha utilizado un instructivo, por ende, reconoce cuál es su utilidad, en la elaboración del gato de papel pide ayuda a un adulto, pero no pierde el orden del seguimiento de los pasos, utiliza imágenes y escucha indicaciones. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  En el aspecto de gastronomía, expone que una comida que nos identifica como mexicanos son los tamales, se comen principalmente en tiempo de invierno, observa el vídeo y reconoce la importancia de la Constitución Política, está en el proceso de comprender la relación entre ésta y las conmemoraciones cívicas que se celebran en el país. | | | | |

**Alumno:** Gustavo Almaguer

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce por medio del juego interactivo diferentes lugares de Saltillo, comenta qué cambios identifica, aunque requiere mayor cantidad de tiempo para hacerlo con precisión, pregunta a un adulto qué otras transformaciones pueden existir en la comunidad, no lo traslada a recortes o dibujos concretos. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona que ha usado instructivos para formar juguetes, presta atención al significado de éste y cómo se compone, sigue los pasos para realizar el gato de papel y lo decora con creatividad, utiliza tantos las imágenes de muestra, como las instrucciones. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  En clase, presta atención al vídeo de la Constitución Política y conoce su importancia en nuestro país, menciona algunas características que nos identifican al ser mexicanos, se centra en las costumbres, platica que en casa acostumbran a comprar menudo los fines de semana, o que en febrero se comen tamales. Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | | | |

**Alumno:** André Bazaldúa

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce el uso de instructivos y menciona en qué momentos los ha utilizado, por ejemplo, al armar los legos, durante la elaboración del gato de papel, recurre a la ayuda de un adulto en algunos de los pasos, antes de preguntar sus dudas, observa las imágenes que se presentan. | | | | |

**Alumno:** Elías L. Cortés

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Hay momentos en los que al participar no lo hace de forma espontánea, sino, que espera primero la aprobación de un adulto, requiere explicar sus puntos de vista con mayor seguridad, tiene la capacidad para lograrlo. Reconoce algunos lugares emblemáticos de Saltillo que aparecen en el juego interactivo, da su opinión respecto a los cambios o transformaciones que percibe. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce qué es un instructivo y algunas de sus características, sigue los pasos del instructivo en la elaboración del gato de papel, aunque recurre a la ayuda de un adulto, presta atención al ejemplo que se maneja en clase e interpreta la manera en que pueden presentarse este tipo de textos. | | | | |

**Alumno:** Renata Espinoza G.

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa activamente durante la sesión virtual, reconoce la mayoría de los lugares que aparecen en el juego interactivo y que son emblemáticos de nuestra ciudad, explica con seguridad qué cambios percibe de acuerdo a las imágenes, utiliza recursos como imágenes o recortes para explicar las transformaciones de su localidad, pregunta a un adulto para enriquecer la actividad. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta que podemos ver los instructivos incluso en las envolturas de comida (sopa, hot cakes, chocolate para preparar), por lo que los reconoce y sabe cuál es su utilidad, sigue los pasos del instructivo al elaborar su gato de papel, no requiere la ayuda concreta de un adulto, presta atención a las imágenes de muestra y pide recordar algunos de los pasos con el fin de hacerlo correcta y autónomamente. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta cuál es su participación en las conmemoraciones cívicas, menciona características que lo identifican como mexicano, presenta el platillo tradicional del burrito y reconoce la celebración del 05 de febrero referente a la Constitución Política. | | | | |

**Alumno:** Rodrigo García

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Emite su opinión respecto a los lugares que aparecen en el juego interactivo, tiene singular interés por el estadio de béisbol Francisco I. Madero, debido la imagen que se presenta es muy diferente a cómo él la recuerda. Explica los cambios que percibe a través del tiempo, pregunta a un adulto para enriquecer sus respuestas. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Sigue las indicaciones y los pasos del instructivo, observa con atención cada parte del procedimiento, pues realiza su gato sin la necesidad de la ayuda de alguien más, interpreta la manera en que puede presentarse este tipo de herramientas, además reconoce su utilidad. | | | | |

**Alumno:** Eva Higareda

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  El día de hoy la alumna presenta problemas con su cámara, sin embargo, participa y reconoce qué es un instructivo y cuál es su utilidad, no puedo percibir de forma directa si sigue los pasos de la elaboración del gato con ayuda de alguien más o individualmente, envía una fotografía de su producto, comenta que se guía principalmente de las imágenes del documento de apoyo. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Observa el vídeo de la Constitución Política con interés, comparte con el grupo su opinión respecto a la celebración del 5 de febrero, por lo que identifica diferentes conmemoraciones cívicas, menciona algunas características que nos identifican al ser mexicanos: Música, los trajes típicos y la forma de hablar. | | | | |

**Alumno:** Anna Valeria Jasso

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa en el juego interactivo, reconoce lugares de la comunidad e intercambia opiniones con el adulto que le acompaña para describir cómo han cambiado esos sitios con el paso del tiempo. Comenta algo diferente que identifica en casa. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Presta atención al instructivo de ejemplo que se maneja en la clase, emite un comentario para reafirmar que éstos pueden venir acompañados de imágenes, reconoce en qué consisten y para qué se utilizan. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce en qué consiste la celebración del 5 de febrero, después de ver el vídeo ubica la importancia de la Constitución Política, menciona algunas características que tenemos al ser mexicanos, principalmente referentes a la cultura. | | | | |

**Alumno:** Sofía Lumbreras

**Fecha:** 02 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Cambios en el tiempo. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce lugares de su comunidad. | | |  |  |
| Explica con seguridad acerca de los objetos, lugares, o juegos y cómo han cambiado a través del tiempo. | | |  |  |
| Pregunta a un adulto cómo eran antes algunos sitios, objetos o juegos. | | |  |  |
| Utiliza recursos como recortes, vídeos o imágenes para explicar las transformaciones de su localidad. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Sigue las instrucciones del juego interactivo y apoya a sus compañeros al responder las preguntas para poder llegar a la meta, reconoce diferentes lugares de Saltillo, comparte cómo los recuerda cuando ella los visitó o si los ha visto únicamente por medio de fotografías, explica qué cambios percibe. | | | | |

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es una alumna muy independiente, por lo que sigue los pasos del instructivo con mucha atención apoyándose de las imágenes y la explicación directa, realiza su gatito de papel sin la ayuda de alguien más, reconoce qué son los instructivos y cuál es su importancia. | | | | |

**Alumno:** Raúl Servando Martínez

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona los símbolos patrios que conoce, comenta que éstos nos dan identidad, cuando él visitó otro país la gente los identificó como mexicanos al relacionar la música tradicional, por medio del vídeo educativo reconoce la importancia de la Constitución Política, así como de otras conmemoraciones cívicas. | | | | |

**Alumno:** Renata Vázquez

**Fecha:** 03 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Participación social. | **Organizador curricular 2:** Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Reconoce qué es un instructivo y su utilidad. | | |  |  |
| Identifica los instructivos que pertenecen a objetos de su hogar. | | |  |  |
| Sigue los pasos del instructivo para realizar la actividad. | | |  |  |
| Interpreta la manera en que puede presentarse un instructivo (palabras, imágenes de muestra, etc.). | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Menciona diferentes ejemplos de instructivos a los que podemos tener acceso, reconoce cuál es su utilidad, además presta atención a las indicaciones dadas y sigue los pasos del instructivo para elaborar el gatito de papel, interpreta lo que escucha y lo que observa. | | | | |

**Fecha:** 04 de febrero de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Cultura y vida social. | **Organizador curricular 2:** Interacciones con el entorno social. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Identifica diferentes conmemoraciones cívicas. | | |  |  |
| Comenta cómo participa en los eventos cívicos de su escuela y cómo los celebra en casa. | | |  |  |
| Menciona algunas características que lo identifican como mexicano. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce algunos símbolos patrios, presta atención a la explicación de la conmemoración del 5 de febrero, participa al mencionar características que nos identifican como mexicanos, habla acerca del mole e incluso lo muestra a sus compañeros pues lo preparó para la clase. | | | | |

**Asistencia a las sesiones virtuales. Cuarta semana de práctica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número. | Alumnos | Lunes 01 FEB | Martes 02 FEB | Miércoles 03 FEB | Jueves 04 FEB |
| 1. | Emma Contreras |  |  |  |  |
| 2. | Jaziel D. León |  | \* | \* | \* |
| 3. | Andrés D. Luna |  | \* | \* | \* |
| 4. | Ana R. D. Mendoza |  | \* | \* | \* |
| 5. | Danna Domínguez |  |  |  |  |
| 6. | Ángel Escalón |  |  |  |  |
| 7. | Mía Medellín |  |  |  |  |
| 8. | Eduardo Méndez |  | \* |  |  |
| 9. | Iván Obregón |  | \* | \* | \* |
| 10. | Andrea Ramos |  |  | \* | \* |
| 11. | Valentín Rodríguez |  | \* | \* | \* |
| 12. | Leonardo Rosales |  |  |  | \* |
| 13. | Daniela Valdéz |  |  |  |  |
| 14. | Gustavo Almaguer |  | \* | \* | \* |
| 15. | Yoshio Balderas |  |  |  |  |
| 16. | André Bazaldúa |  |  | \* |  |
| 17. | Elías Cortés |  | \* | \* |  |
| 18. | Renata Espinoza |  | \* | \* | \* |
| 19. | Daniela Galindo |  |  |  |  |
| 20. | Jordán García |  |  |  |  |
| 21. | Rodrigo García |  | \* | \* |  |
| 22. | Miguel Hernández |  |  |  |  |
| 23. | Eva Higareda |  |  | \* | \* |
| 24. | Anna Jasso |  | \* | \* | \* |
| 25. | Sofía Lumbreras |  | \* | \* |  |
| 26. | Joselyn Martínez |  |  |  |  |
| 27. | Raúl S. Martínez |  |  |  | \* |
| 28. | Ángela Pérez |  |  |  |  |
| 29. | Sofía Torres |  |  |  |  |
| 30. | Evelyn Tovar |  |  |  |  |
| 31. | Raúl Valero |  |  |  |  |
| 32. | Christopher Trujillo |  |  | \* | \* |
| 33. | Renata Vázquez |  |  | \* | \* |
|  | Total | **DÍA INHÁBIL** | 12 | 16 | 14 |

Nota: Los alumnos Yoshio Mateo Balderas y Joselyn Martínez no pudieron ser evaluados en este apartado, debido el primero únicamente se conectó 5 minutos antes de terminar la clase del día jueves 4 de febrero, y con Joselyn hubo una situación con su dispositivo que no le permitía activar el audio.